

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Spektrální Karlovka

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy .....	5
2.2	Umístění školy .....	5
2.3	Charakteristika žáků .....	5
2.4	Podmínky školy .....	5
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	10
2.9	Dlouhodobé projekty .....	11
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	12
3	Charakteristika ŠVP .....	13
3.1	Zaměření školy .....	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	15
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	22
3.5	Začlenění průřezových témat .....	24
4	Učební plán .....	28
4.1	Celkové dotace - přehled .....	28
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	29
5	Učební osnovy .....	31
5.1	Český jazyk a literatura .....	31
5.2	Anglický jazyk .....	47
5.3	Cizí jazyk II. ....	67
5.3.1	Ruský jazyk .....	67
5.3.2	Německý jazyk .....	71
5.4	Matematika a její aplikace .....	76
5.5	Informatika .....	89
5.6	Člověk a jeho svět .....	104
5.7	Dějepis .....	113
5.8	Výchova k občanství .....	126

5.9	Zeměpis .....	134
5.10	Přírodopis .....	141
5.11	Fyzika .....	151
5.12	Chemie .....	159
5.13	Člověk a zdraví.....	165
5.14	Hudební výchova .....	170
5.15	Výtvarná výchova .....	181
5.16	Výchova ke zdraví.....	193
5.17	Tělesná výchova .....	196
5.18	Člověk a svět práce.....	211
5.19	Volitelný předmět .....	224
5.19.1	Tělesná výchova volitelná .....	224
5.19.2	Přírodovědná praktika.....	230
5.19.3	Matematická praktika .....	237
5.19.4	Konverzace v anglickém jazyce .....	240
5.19.5	Literárně dramatický seminář .....	243
5.19.6	Kreativní činnosti.....	247
5.19.7	Laboratorní technika .....	248
5.19.8	Historický seminář.....	249
5.19.9	Psaní všemi deseti .....	250
5.19.10	Zeměpisný seminář .....	252
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	253
6.1	Způsoby hodnocení .....	253
6.2	Kritéria hodnocení.....	260

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Spektrální Karlovka

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola, Nový Bydžov, Karla IV. 209, okres Hradec Králové

**ADRESA ŠKOLY:** Karla IV. 209, Nový Bydžov, 504 01

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jan Bohdanecký

**KONTAKT:** e-mail: info@karlovka.cz, web: www.karlovka.cz

**IČ:** 62690957

**RED-IZO:** 600088596

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Nový Bydžov

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Masarykovo náměstí 1, 504 01 Nový Bydžov

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZSNB-KAR 688/2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 15. 6. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 22. 6. 2022

.....  
ředitel školy

Mgr. Jan Bohdanecký

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Nový Bydžov, Karla IV. 209, okres Hradec Králové je škola plně organizovaná, založená roku 1858 jako obecná škola dívčí a roku 1874 jako měšťanská škola dívčí. Kapacita školy je 580 žáků, školní družiny 114 žáků a školního klubu 84 žáků. Škola poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku, výuka probíhá ve 2-3 paralelních třídách v každém ročníku.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města, v husté zástavbě, což má bohužel za následek nedostatečné venkovní prostory pro výstavbu vlastní tělocvičny a venkovního hřiště.

### 2.3 Charakteristika žáků

Přibližně 70 % žáků školy pochází z Nového Bydžova, ostatní žáci do školy dojíždějí z okolních obcí, zejména z Nepoch, Kosic a Kosiček. Pro žáky z těchto obcí je ZŠ Karla IV. spádovou školou po ukončení docházky v malotřídní škole ZŠ Kosičky a ZŠ Nepoch. Žáci ze ZŠ Kosičky přestupují do 5. třídy, žáci ze ZŠ Nepoch do 6. třídy.

Školu navštěvuje méně než 1% žáků cizích státních příslušníků.

### 2.4 Podmínky školy

#### Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky

Výuka probíhá ve dvou budovách, historicky starší budova slouží 2. stupni, jsou v ní umístěny i čtyři třídy 1. stupně. Je propojena s budovou 1. stupně, ve které je školní jídelna a malá tělocvična. Tělocvična v odpoledních hodinách slouží k realizaci zájmových aktivit dětí i veřejnosti. K výuce předmětu Člověk a svět práce slouží školní dílny umístěné v oddělené budově v areálu školního dvora.

Součástí školy je **školní jídelna** s kapacitou 1000 jídel. Stravují se zde žáci základních škol Karla IV. a V. Kl. Klicpery, dále ostatní strážníci z řad veřejnosti.

Výuka probíhá v **26 kmenových třídách a v odborných učebnách**. Problémem jsou nedostatečné prostorové podmínky školy, kdy odborné učebny slouží v některých případech jako kmenové třídy.

Všechny třídy jsou od roku 2013 vybaveny interaktivními tabulemi a datovými projektory. Ve všech prostorách školy mohou žáci využívat připojení k wifi.

Pedagogickým pracovníkům slouží společné sborovny na 1. a na 2. stupni.

**Odborné učebny:** počítačová učebna, učebna fyziky a chemie, učebna přírodopisu, učebna výtvarné výchovy, školní cvičná kuchyň, školní dílny, jazyková učebna, učebna hudební výchovy.

Pro žáky je přístupné **Infocentrum** s žákovskými počítači a knihovnou.

K nadstandartnímu vybavení školy patří **Přírodovědné centrum**, které bylo založeno již v roce 1998 tehdejší ředitelem Mgr. Josefem Verflem. Zaměřili jsme se na chov terarijních zvířat, akvariálních ryb a drápkatých opiček. Přírodovědné centrum je umístěné v přízemí školy, chováme zde hady, ještěry, drápkaté opičky, morčata atd. Na chodbě v 1. poschodí jsou ve zdi zabudovaná terária, akvária a prosklené vitríny se vzorky nerostů a hornin. Prostor školního dvora doplňuje venkovní jezírko, které je součástí školního alpina. Všechny součásti Přírodovědného centra slouží k výuce přírodopisu i k mimoškolní činnosti.

V prostoru za školní budovou byla v roce 2013 z grantu MŽP vybudována **Malá naučná stezka „Z Bydžova na Sněžku“**, je osázena typickými rostlinami na pomyslné stezce z Nového Bydžova na Sněžku.

V roce 2005 škola otevřela naučnou stezku Les Chlum a okolí. Stezka začíná na Metličanech před unikátní lipovou alejí a pokračuje pěšinou podél silnice směrem na obec Prasek. Cestou se návštěvníci setkají s deseti naučnými tabulemi, které je postupně seznámí s rostlinstvem, živočištvem a historií daného místa. Délka trasy je 6 km a je středně náročná.

**Školní poradenské pracoviště (ŠPP) na ZŠ Nový Bydžov, Karla IV. 209** má pro vzdělávání a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami velký význam. Na naší škole bylo zřízeno 1. 9. 2005 a vzniklo v rámci projektu VIP Kariéra z peněz Evropských sociálních fondů a rozpočtu ČR. Jde o školní pracoviště, které poskytuje bezplatnou pedagogicko-psychologickou péči žákům, rodičům i pedagogům naší školy. ŠPP tvoří tým odborníků: dva speciální pedagogové – z toho jeden logoped a také výchovný poradce, kariérový poradce a zároveň školní metodik prevence sociálně patologických jevů.

Součástí školy jsou **4 oddělení školní družiny a školní klub**. Provozní doba školní družiny je v ranních hodinách od 6:00 do 7:50, odpoledne do 16 hodin. Všechna oddělení jsou dobře vybavena, žáci také využívají venkovní prostory školního dvora, kde je hřiště s umělým povrchem, pískoviště, altán a herní prvky. Venkovní prostory a prostory školního klubu mohou žáci využívat i o velkých přestávkách.

Škola při tak velkém počtu žáků nemá dostatečné prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy. Nemá vyhovující tělocvičnu ani venkovní prostory pro sportovní a pohybové aktivity.

Dochází do městského sportovního areálu vzdáleného cca 400 metrů a na hřiště, které jí pronajala společnost Lidl. Výuka tělesné výchovy probíhá i na koupališti a zimním stadionu.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

#### **Oblasti autoevaluace:**

Koncepce školy

Podmínky vzdělávání

Průběh vzdělávání

Výsledky vzdělávání

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### **Koncepce školy:**

Školní vzdělávací program - soulad ŠVP a RVP

vedení a řízení školy - kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

#### **Podmínky vzdělávání:**

bezpečnostní a hygienické, materiální, personální  
spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem

klima školy - vzájemný vztah škola/rodič/žák  
zohlednění individuálních potřeb žáků

činnost Školního poradenského pracoviště

#### **Průběh vzdělávání:**

naplňování ŠVP

Program prevence sociálně patologických jevů, Program prevence šikany, Krizový plán školy,  
Program EVVO

### **Výsledky vzdělávání:**

výsledky vzdělávání žáků - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti), rozvoj klíčových kompetencí, postoje žáků ke škole, úspěšnost absolventů

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

#### **Autoevaluace probíhá následující formou:**

analýza školní dokumentace

anketa pro rodiče, pro učitele, pro žáky - Zpracovává se „Mapa školy“, což je placené dotazníkové šetření pro žáky, rodiče a zaměstnance školy od společnosti SCIO.

hospitace vedení školy

vzájemné hospitace pedagogů

pravidelná metodická setkání předmětových komisí

vyhodnocování plánů EVVO, plánu práce výchovného poradce, kariérového poradce a metodika prevence

zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti - kontrola výsledků čtvrtletních písemných prací v ČJ a M,

zpětná vazba absolventů

zpětná vazba od zástupců středních škol

hodnocení výsledků žáků v předmětových soutěžích

výstupy činnosti žakovského parlamentu a ekohlídek

hodnocení akcí pro veřejnost

výroční zpráva školy

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Koncepce školy - autoevaluační činnost prováděna 1x za rok

Podmínky vzdělávání - hodnoceno průběžně



Průběh vzdělávání - hodnoceno průběžně

Výsledky vzdělávání - hodnoceno čtvrtletně na pedagogické radě

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

### **Město, místní a regionální instituce:**

Škola spolupracuje s:

- Městským úřadem Nový Bydžov, s odborem sociálních věcí, odborem školství a odborem životního prostředí na aktivitách pro žáky i v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

- MAS Společná Cidlina

- Městskou knihovnou, Jiráskovým divadlem a Městským muzeem v Novém Bydžově. Žáci se pravidelně účastní aktivit pořádaných těmito institucemi, jako např. Pasování prvňáčků na čtenáře, besedy se spisovateli, divadelní představení atd.

- mateřskými školami: MŠ Palackého Nový Bydžov, MŠ Sluníčko Nový Bydžov a MŠ Sloupno při organizaci Dne otevřených dveří pro mateřské školy, žáci 1.- 3. tříd se účastní společné akce školek Novobydžovská Mateřinka.

- s malotřídními školami ZŠ Měník, ZŠ Nepochy, ZŠ Kosičky a ZŠ Prasek.

- Domem dětí a mládeže: spolupráce při organizaci Adaptačního pobytu pro žáky 6. tříd, zajištění lektorů pro volnočasové aktivity našich žáků.

**Sdružení rodičů a přátel školy SRPŠ:** Spolupráce se SRPŠ je na výborné úrovni. Společně je organizováno množství akcí, které přinášejí finanční zisk, ze získaných finančních prostředků jsou potom částečně hrazeny akce pořádané školou (doprava na lyžařský kurz, doprava na exkurze a školy v přírodě apod.)

Pravidelné akce organizované SRPŠ a ZŠ Karla IV.:

Zahrada Josefa Verfla - prodejní výstava

Společenský ples

Karlova jízda - cykloturistická akce

### **Neziskové organizace:**

Sdružení Tereza - spolupráce na projektu Ekoškola

Nadace Women for women - spolupráce při zajištění obědů pro děti ze sociálně slabých skupin

AŠSK - asociace školních sportovních klubů

Český olympijský výbor a Sazka - Sazka olympijský víceboj

Eisec - projekt Edison

ProstroPro o.p.s. - prevence rizikového chování

Ekokom

Prostory školní tělocvičny užívají v odpoledních hodinách členové jednotlivých sportovních oddílů z okolí.

**Střední školy v Novém Bydžově:** žáci se pravidelně účastní sportovních a vědomostních soutěží organizovanými školami ve městě

**Školní poradenská zařízení:** Škola aktivně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Hradci Králové, s SPC Logáček, SPC Duháček a SPC Rukavička. Při výchovných problémech spolupracujeme se Střediskem výchovné péče Návrat v Hradci Králové.

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni. Dvakrát ročně škola organizuje třídní schůzky. Učitelé rovněž poskytují v předem dohodnutém čase rodičům informace o prospěchu a chování žáků mimo třídní schůzky. O aktivitách školy jsou rodiče a veřejnost informováni prostřednictvím webu školy ([www.karlovka.cz](http://www.karlovka.cz)), v Novobydžovském zpravodaji, na informační tabuli před budovou školy a na nástěnce na veřejném místě ve městě.

Pravidelné školní akce pro rodiče: Den otevřených dveří, Ples školy, Vánoční besídka, Karlova jízda, Zahrada Josefa Verfla, S Karlovkou na výlet

Nepřavidelné školní akce: Významné dny, Výročí školy

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole pracuje celkem 47 pedagogických pracovníků. Všichni učitelé, vychovatelé a asistenti pedagoga mají kvalifikaci pro tuto činnost.

V současné době pedagogický sbor tvoří: 11 učitelů 1. stupně, 22 učitelů 2. stupně, 5 vychovatelek školní družiny a školního klubu a 9 asistentů pedagoga.

Ve škole je zřízeno Školní poradenské pracoviště, jehož členem jsou:

Mgr. Radka Mišíková - vedoucí školního poradenského pracoviště, výchovný poradce, logoped, speciální pedagog

Mgr. Karolína Soukalová - speciální pedagog

Mgr. Soňa Špičáková - kariérový poradce, metodik prevence (v současné době si doplňuje kvalifikaci pro tuto činnost)

Koordinátor EVVO: Mgr. Zuzana Sirotková

Koordinátor ICT: Mgr. Jan Valenta (doplňuje si kvalifikaci pro tuto činnost)

Koordinátor ŠVP: Mgr. Petra Klapková Dymešová Ph.D. (doplňuje si kvalifikaci pro tuto činnost)

## 2.9 Dlouhodobé projekty

### **Projekt Spektrální Karlovka II.**

Projekt Spektrální Karlovka II. (2019 - 2021) je spolufinancován Evropskou unií (Evropské strukturální a investiční fondy, OP Výzkum, vývoj a vzdělávání). Zapojením do projektu se snažíme o zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích. Projekt je zaměřen na kombinaci témat společné vzdělávání žáků a podpora vzdělávacích aktivit.

Společné vzdělávání žáků je v rámci projektu posíleno o dočasnou personální podporu – školního speciálního pedagoga a školního asistenta. Školní asistent umožňuje na určité období poskytnout větší podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem.

Ve škole v rámci projektu funguje Badatelský klub, kde žáci pod vedením pedagoga dělají pokusy z chemie a fyziky.

V rámci vzdělávacích aktivit organizujeme projektové dny ve škole i mimo školu. Výuku při těchto dnech zajišťuje odborník z praxe.

**Projek Ekoškola** - probíhá pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Realizuje ho Hnutí Tereza, školy mohou vyučovat a realizovat praktické projekty na zlepšení školy a okolí v 9 oblastech: Prostředí školy, Energie, Voda, Odpady, Doprava, Šetrný spotřebitel, Biodiverzita, Klimatická změna a Jídlo. Naše škola je do projektu zapojena od roku 2005.

### **Projekt Judo do škol**

Sportovní třídy na naší škole jsou součástí oddílu SKP Judo Nový Bydžov, který zřizuje Český svaz juda. Oddíl SKP Judo Nový Bydžov byl vybrán mezi 17 sportovních tříd juda v České republice. Sportovní třídy se zaměřením na judo jsou otevírány podle zájmu v 6. ročníku (od školního roku 2015/2016).

**Evropský projekt „Ovoce a zelenina do škol“** - cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě.

**Evropský program „Mléko do škol“** - program Mléko do škol podporuje děti v konzumaci mléčných výrobků a zdravém stravování.

**Projekt „Obědy pro děti“** - naše škola se zapojila do projektu „Obědy pro děti“ obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN, o.p.s. Cílem projektu Obědy pro děti je pomoci dětem, které se ocitly v takové životní situaci, kdy si jejich rodiče nemohou dovolit zaplatit jim obědy ve školních jídelnách.

**Projekt Hodina pohybu navíc** - ve spolupráci s AŠSK, hodina sportovních a pohybových aktivit pro 3 oddělení školní družiny.

**Sazka olympijský víceboj** - sportovní projekt společnosti Sazka a Českého olympijského výboru

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

V současné době nemáme navázanou spolupráci s žádnou zahraniční školou.

Žákům 5.- 9. ročníku pravidelně nabízíme možnost účasti na poznávacím zájezdu do Velké Británie. Jako formu ubytování volíme hostitelské rodiny.

Od školního roku 2019/2020 se zapojujeme do mezinárodního projektu Edison, který zajišťuje přítomnost zahraničních stážistů ve škole.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Základní škola Karla IV. vyučuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Spektrální Karlovka, který žákům nabízí širokou škálu nadstandardních aktivit. Cílem našeho spektrálního programu je připravit všem dětem pestrou škálu činností potřebných pro smysluplný, zdravý a pohodový vývoj.

Zaměření školy má podobu těchto vzdělávacích priorit:

#### **A) Enviromentální vzdělávání**

Škola je držitelem titulu Mezinárodní ekoškola již od roku 2008. Tento titul byl obhájen v letech 2010, 2012 a 2016.

K realizaci enviromentální výchovy slouží dlouhodobý plán EVVO, který je uplatňován ve výuce. Ve škole je otevřené Přírodovědné centrum, zaměřené na chov primátů a terarijních zvířat. Slouží k výuce přírodopisu a mimoškolní činnosti. Na přírodovědné centrum navazuje venkovní Alpinum, které je umístěno na školním dvoře.

Výuku na obou stupních školy doplňují přírodovědné exkurze a školy v přírodě s enviromentálním programem. Na zajištění enviromentálního vzdělávání spolupracujeme s hnutím Tereza a Střediskem ekologické výchovy Sever. Škola každoročně organizuje projektové dny: Den Země, Den přírodních věd a regionální soutěž Poznávání živočichů.

Ke škole patří i dvě naučné stezky:

Malá naučná stezka „Z Bydžova na Sněžku“ - otevřena v roce 2013 v areálu školního dvora, je orientována na typické rostlinstvo na pomyslné stezce z Nového Bydžova na Sněžku.

Naučná stezka Les Chlum a okolí - otevřena v roce 2005, vede z centra Nového Bydžova do lesa Chlum.

#### **B) Sportovní a pohybová výchova**

Sportovní třídy otevírané od školního roku 2015/2016 jsou součástí oddílu SKP Judo Nový Bydžov, který při oddílu zřizuje Český svaz juda. Oddíl SKP Judo Nový Bydžov byl vybrán mezi 17 sportovních tříd juda v České republice. Od roku 1998 pravidelné pořádání Mezinárodní velké ceny Nového Bydžova O pohár Josefa Verfla.

Škola je zapojena do projektu Hodina pohybu navíc, který je realizován ve třech odděleních školní družiny.

Žáci se v 5. a 7. ročníku účastní lyžařského kurzu, v 8. ročníku sportovního kurzu. Mezi pravidelně organizované aktivity patří Zimní sportovní den, Letní sportovní den a Olympiáda Karlovky. Škola je zapojena do sportovního projektu Sazka olympijský víceboj.

### **C) Výuka cizích jazyků**

Anglický jazyk vyučujeme od 1. třídy v časové dotaci 1 hodina týdně, od 3. třídy v časové dotaci 3 hodiny týdně. Od 7. ročníku je zařazen druhý cizí jazyk v časové dotaci 2 hodiny týdně, žáci mají možnost volby mezi ruským a německým jazykem. Žákům 5.- 9. ročníku pravidelně nabízíme možnost účasti na poznávacím zájezdu do Velké Británie. Zapojujeme se do mezinárodního projektu Edison.

Každoročně škola organizuje regionální Konverzační soutěž v anglickém jazyce.

### **D) Informační a komunikační technologie**

Předmět Informační a komunikační technologie je zařazen jako povinný od 5. třídy v časové dotaci 1 hodina týdně.

V prostorách školy funguje bezdrátové připojení k internetu, které je přístupné i žákům. Škola má k dispozici dostatek tabletů k využití ve výuce, každá učebna je vybavena interaktivní tabulí. V přírodovědných předmětech žáci pracují se systémem Pasco.

### **E) Činnost školního poradenského pracoviště**

Školní poradenské pracoviště poskytuje bezplatnou pedagogicko-psychologickou péči a konzultace žákům, rodičům i pedagogům naší školy.

ŠPP tvoří tým odborníků:

- výchovný poradce, školní speciální pedagog a logoped
- kariérový poradce a metodik prevence
- školní speciální pedagog

**Disponibilní časová dotace** je na obou stupních využita na posílení výuky českého jazyka a matematiky. Na prvním stupni je disponibilní časovou dotací navýšena výuka anglického jazyka tak, aby probíhala již od 1. třídy. Na druhém stupni je disponibilní časová dotace využita rovněž pro volitelný předmět, posílení výuky přírodovědných předmětů a informatiky.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů. Umožňujeme žákům pracovat s odbornou literaturou, internetem. Ve výuce využíváme moderní technologie - webové i mobilní aplikace. Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem. Zařazujeme do výuky problémové vyučování, projekty, tematické dny. Žáci se podílí na přípravě tematických dnů pro mladší spolužáky. Vedeme žáky k účasti na předmětových soutěžích. Pracujeme s chybou žáka, jako s příležitostí jak ukázat cestu ke správnému řešení. Žáky vedeme k sebehodnocení. Klademe důraz na prožitkové vyučování a činnostní učení.
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady. Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Využíváme variabilní formy práce - individuální, ve dvojicích, ve skupinách,...
<b>Kompetence komunikativní</b>	Žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh). V rámci diskuse klademe otevřené otázky, vedeme žáky k formulování vlastního názoru. Využíváme webových stránek školy a školního rozhlasu, umožňujeme žákům připravovat týdenní hlášení do rozhlasu a publikovat články na školním webu. Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost, zapojení žáků do akcí pro budoucí prvňáky). Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. Podporujeme komunikaci s jinými školami a institucemi ve městě.
<b>Kompetence sociální a personální</b>	Zařazováním skupinové práce rozvíjíme u žáků smysl pro vzájemnou kooperaci, respektování názoru druhého, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, vedeme žáky ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama. Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících jedinců. Společně s žáky tvoříme pravidla třídy, vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich dodržování. Ve škole funguje žákovská samospráva, jejíž členové se pravidelně účastní schůzek s ředitelem školy. Sociální kompetence vyvozujeme i na akcích mimo školu, pravidelně organizujeme školy v přírodě, lyžařské kurzy, adaptační pobyty pro nové kolektivy, divadelní představení a exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence občanské</b>	Již od prvního ročníku vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel třídy. Škola pořádá akce pro veřejnost, na jejichž přípravě se žáci podílí. Zapojujeme žáky do charitativních projektů, žáci se účastní vysoupení pro seniory. Žáci se pravidelně účastní akcí města. Žáci mají možnost zakládat samosprávné orgány - školní parlament.
<b>Kompetence pracovní</b>	Vedeme žáky ke svědomité přípravě na vyučování, učíme žáky využívat získané poznatky v praxi. Zadáváním dlouhodobějších úkolů vedeme žáky k systematické práci. Různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. Organizujeme setkání se zástupci středních škol, pravidelně se účastníme školních akcí středních škol z regionu.
<b>Kompetence digitální</b>	-

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění účinném od 1. 1. 2020, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a z RVP ZV část D, kde jsou popsány podmínky a možnosti vzdělávání těchto žáků.

**Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami** je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v novele školského zákona č. 82/2015 Sb., § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.



### **Podpůrná opatření 1. stupně**

(1) Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.

(2) Škola může zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP), který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, zejména v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání. V PLPP jsou stanoveny metody práce s žákem, způsob kontroly osvojených dovedností a znalostí a dovedností. Škola nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO vyhodnocuje naplňování cílů PLPP, efektivitu zvolených úprav. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat, nebo je jeho stav naopak setrvalý, nebo se horší - pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení. Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

PLPP u žáků I. stupně sestavuje třídní učitel, u žáků II. stupně třídní učitel společně s vyučujícími dílčích předmětů.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

**Individuální vzdělávací plán (IVP)** dle § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán školské poradenské zařízení zpravidla nedoporučuje, pokud jsou všechny informace podstatné pro vzdělávání žáka uvedeny v doporučení podle § 15. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje

o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě **očekávaných** výstupů ze vzdělávání žáka.

Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje škola. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy. Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

#### **Podpůrná opatření 2. - 5. stupně**

Pokud žák navštíví Školské poradenské zařízení, obdrží škola Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb vychází ŠPZ ze sdělení rodiče a žáka, ze závěrů školy a PLPP pokud byl zpracováván, dále ze závěrů vyšetření lékařů a dalších odborníků, kteří se do té doby nebo i následně podíleli na péči o žáka. Pokud bude příprava ke vzdělávání žáka vyžadovat informace školy (zajištění pomůcek, přítomnost asistenta pedagoga ve třídě v případě, že již ve třídě asistent působí, uzpůsobení dalších podmínek pro vzdělávání žáka, tj. velikost třídy, organizace vzdělávání atd.) – pak před vydáním doporučení zástupce ŠPZ konzultuje se školou. Pokud rodič přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem

nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání žáka a způsobil tak žákovi obtíže při vzdělávání, protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže, v této situaci se může škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost. Tato varianta je považována za mezní. Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálně vzdělávací potřebou vystavuje školské poradenské zařízení.

**Předmět speciální pedagogické péče PSPP:** Zajištění PSPP u konkrétních žáků je vždy podmíněno doporučením Školského poradenského zařízení (ŠPZ). Předmět speciálně pedagogické péče je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace. Konkrétní obsah předmětu pro daného žáka vychází z doporučení ŠPZ, pro předmět nejsou vytvořeny speciální osnovy. Do skupin pro výuku PSPP jsou zařazováni žáci s obdobnými obtížemi, maximálně však v počtu čtyř žáků. Počet hodin PSPP je stanoven doporučením ŠPZ. Výuka PSPP je zajištěna v rámci výuky, časová dotace je čerpána z disponibilní časové dotace. Žáci jsou z tohoto vyučovacího předmětu hodnoceni formou slovního hodnocení.

**Pedagogická intervence** je zajišťována pedagogickými pracovníky na základě doporučení ŠPZ v maximálním počtu 6 žáků ve skupině.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola aktivně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Hradci Králové, s SPC Logáček, SPC Duháček a SPC Rukavička. Při výchovných problémech spolupracujeme se Střediskem výchovné péče Návrat v Hradci Králové.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

**Školní poradenské pracoviště (ŠPP) na ZŠ Nový Bydžov, Karla IV. 209** má pro vzdělávání a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami velký význam. Na naší škole bylo zřízeno 1. 9. 2005 a vzniklo v rámci projektu VIP Kariéra z peněz Evropských sociálních fondů a rozpočtu ČR. Jde o školní pracoviště, které poskytuje bezplatnou pedagogickopsychologickou péči žákům, rodičům i pedagogům naší školy.

ŠPP tvoří tým odborníků: dva speciální pedagogové – z toho jeden logoped a také výchovný poradce, kariérový poradce a zároveň školní metodik prevence sociálně patologických jevů. Náplň práce tohoto pracoviště odráží specifika naší školy.

K činnostem **speciálního pedagoga** patří zejména:

- depistáž žáků s rizikem rozvoje speciálních vzdělávacích potřeb (žák s podpůrnými opatřeními v I. stupni)
- diagnostika při výukových a výchovných problémech žáků
- péče o žáky se SVP
- poskytování předmětu PSPP v rámci disponibilních hodin
- metodická podpora učitelů naší školy při výuce žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a tvorbě PLPP a IVP
- provádění či zajištění krátkodobé i dlouhodobé individuální práce se žákem. V této oblasti spolupracuje speciální pedagog s učiteli naší školy, kteří absolvovali výcvikový kurz speciální pedagogiky pro ambulantní nápravy poruch učení.

**Výchovný a kariérový poradce** při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami provádí zejména:

- individuální práci s těmito žáky v osobních problémech
- kariérové poradenství a diagnosticko-poradenskou pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě těchto žáků
- pomoc při vyplňování přihlášek k dalšímu vzdělávání

**Školní metodik prevence zajišťuje:**

- zjišťování sociálního klimatu ve třídě
- depistáž problémových projevů chování
- preventivní práci s třídními kolektivy, pedagogickými pracovníky, rodiči

**Logoped** pečuje o děti, které mají přetrvávající problémy s výslovností některých hlásek. Rodičům žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pracoviště poskytuje informační, konzultační i poradenské služby. Škola pro zřízení školního poradenského pracoviště vyčlenila prostory vhodné pro vykonávání činnosti tohoto pracoviště, umožňující důvěrnost jednání a zaručující ochranu osobních dat klientů. Při realizaci výchovně vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme vždy z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáka.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

#### **v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti)
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem-orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

úprava obsahu vzdělávání a úprava očekávaných výstupů vychází z DŠPZ

#### **v oblasti hodnocení:**

- využívání různých forem hodnocení žáka, hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka)
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení)
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Při **vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků** vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a z RVP ZV část D, kde jsou popsány podmínky a možnosti vzdělávání těchto žáků.

#### **Vzdělávání nadaných žáků**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Sb. ve znění účinném od 1. 1. 2020 považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

### **Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka**

(1) Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

(2) Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

(3) Individuální vzdělávací plán obsahuje

- a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,
- b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
- c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
- d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
- e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
- f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
- g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a
- h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

(4) Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

(5) Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje třídní učitel. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

**Zásady pro práci s nadanými žáky - mezi podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků patří např.:**

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Učitel může v rámci podpurných opatření I. stupně používat **u žáků s vyšším nadáním** následující **pomůcky**:

- alternativní učebnice a pracovní materiály
- encyklopedie, odborná literatura
- didaktické, deskové a karetní hry
- speciální výukové počítačové programy
- soupravy pro přírodovědné pokusy a pozorování

Dle výše uvedeného zákona může ředitel školy přeradit žáka na žádost zákonného zástupce do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva ročníku, který žák nebude absolvovat.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , AJ , MA , ČSV , VV , TV , ČSP	ČJ , AJ , MA , ČSV , ČSP	ČSP	HV , VV , ČSP	VV , ČSP	HV , VV , TVv	ČJ , VV , TVv	VKO , VV , TVv	ČJ , VV , TVv
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ , TV	ČJ , ČSV	ČJ , ČSV	ČJ	ČJ			VKO	
Seberegulace a				ČSP	ČSP	VZDR		VKO	



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
sebeorganizace									
Psychohygiena	HV , TV	ČJ , TV	HV , TV	HV , TV	ČSV , HV , TV	VZDR , TV	TV	TV	TV
Kreativita	VV , ČSP	ČJ , TV , ČSP	TV , ČSP	Inf , VV , TV , ČSP	Inf , HV , VV , TV , ČSP	Inf , ČJ , MA , HV , VV , TV , Mpr	Inf , ČJ , MA , HV , VV , TV , Mpr	Inf , ČJ , MA , HV , VV , TV , Mpr	Inf , ČJ , MA , VV , TV , Mpr
Poznávání lidí	ČJ				AJ	VZDR	VKO	ČJ , VKO	
Mezilidské vztahy	ČJ , VV , TV , ČSP	ČJ , VV , TV , ČSP	ČJ , VV , TV , ČSP	ČJ , VV , TV , ČSP	Inf , ČSV , VV , TV , ČSP	VZDR , VV , TV	VKO , VV , TV	ČJ , VV , TV	VV , TV
Komunikace	ČJ , VV	ČJ , ČSV , TV	ČJ , AJ , TV	Inf , ČJ , AJ , VV , TV	Inf , ČJ , MA , HV , VV , TV	Inf , MA , VZDR , VV , TV , TVv , Mpr	Inf , ČJ , MA , FY , VKO , VV , TV , TVv , Nj , Mpr	Inf , AJ , MA , VV , TV , Rj , TVv , Mpr	Inf , ČJ , MA , FY , VV , TV , ČSP , Rj , TVv , Mpr
Kooperace a kompetice	VV	VV , TV	VV , TV	Inf , VV , TV	Inf , HV , VV , TV	Inf , FY , VZDR , HV , VV , TV , TVv	Inf , ČJ , VKO , HV , VV , TV , TVv	Inf , FY , HV , VV , TV , TVv	Inf , ČJ , VV , TV , TVv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	MA , ČSP	ČSP	MA	Inf , MA , ČSP	ČSP	Inf , VZDR , ČSP	Inf	Inf	Inf
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČSV , HV , ČSP	HV , TV , ČSP	HV , TV , ČSP	TV , ČSP	TV , ČSP	TV , TVv	VKO , TV , TVv	TV , TVv	TV , TVv
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	ČSV , ČSP	ČSP	ČSP	HV , ČSP	ČSP		VKO		Přp
Občan, občanská společnost a stát			ČSV		ČSV		VKO	ČJ	VKO
Formy participace občanů v politickém životě				ČSV					VKO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČSV	DĚ	DĚ	DĚ	DĚ , VKO
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá					ČSV	DĚ , FY	ZE , FY , VKO	FY , HV , Nj	FY

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Objevujeme Evropu a svět					ČSV		AJ	MA , ZE , Rj	
Jsme Evropané			AJ	AJ	ČSV	AJ	DĚ , Nj	ČJ , DĚ	DĚ , ZE , VKO , Nj
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	HV	HV	ČSV , HV		AJ	AJ	ČJ , VKO , Rj		ČJ
Lidské vztahy	ČSV	ČSV	ČSV				VKO	ČJ , ČAZ	
Etnický původ		ČJ				AJ		ČJ , MA , HV , Rj	DĚ
Multikulturalita			AJ	AJ			AJ , MA	AJ , Nj	DĚ , Rj
Princip sociálního smíru a solidarity					ČSV		VKO		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	ČSV , ČSP	ČSP	ČSP	ČSV , ČSP	ČSP		PŘ		
Základní podmínky života		VV	VV	ČSP	ČSV	PŘ	MA	FY , ČAZ	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				ČSV	ČSV			ČJ , CH	AJ , PŘ , FY , Rj
Vztah člověka k prostředí	ČSV	TV	TV	ČSV , TV	TV	TV	TV	ČJ , FY , ČAZ , TV	PŘ , CH , VKO , TV
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ	ČJ , MA , FY	FY , VKO	ČJ , FY	MA
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ	VZDR			ČJ
Stavba mediálních sdělení					ČJ				ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ				ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti			ČSV						DĚ
Tvorba mediálního sdělení				ČSP	Inf , ČSP	FY	FY	FY	Inf , FY
Práce v realizačním týmu					Inf				Inf

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČAZ</b>	Člověk a zdraví
<b>CH</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>ČSP</b>	Člověk a svět práce
<b>ČSV</b>	Člověk a jeho svět
<b>DĚ</b>	Dějepis
<b>FY</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>MA</b>	Matematika a její aplikace
<b>Mpr</b>	Matematická praktika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>PŘ</b>	Přírodopis
<b>Přp</b>	Přírodovědná praktika
<b>Rj</b>	Ruský jazyk
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>TVv</b>	Tělesná výchova volitelná
<b>VKO</b>	Výchova k občanství
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>VZDR</b>	Výchova ke zdraví
<b>ZE</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+2	6+2	<b>33+10</b>	4+1	4+1	4+1	3+2	<b>15+5</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	<b>9+2</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Cizí jazyk II. • Ruský jazyk • Německý jazyk								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4+1	4+1	4+1	3+2	<b>15+5</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	2	3	<b>11</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	<b>8</b>
	Výchova k občanství								1	1	0+1	<b>2+1</b>
Člověk a příroda	Zeměpis							2	1+1	1	1	<b>5+1</b>
	Přírodopis							2	1+1		1	<b>4+1</b>
	Fyzika							2	2	1+1	1	<b>6+1</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>
	Člověk a zdraví									2		<b>2</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1				1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1			2	3
<b>Volitelné předměty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova volitelná</li> <li>• Přírodovědná praktika</li> <li>• Matematická praktika</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Literárně dramatický seminář</li> <li>• Kreativní činnosti</li> <li>• Laboratorní technika</li> <li>• Historický seminář</li> <li>• Psaní všemi deseti</li> <li>• Zeměpisný seminář</li> </ul>								0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Předmět **Člověk a zdraví** je integrovaný předmět dvou vzdělávacích oblastí. Využívá časové dotace ve výši 1 hod z oblasti Člověk a příroda a časové dotace ve výši 1 hod z oblasti Člověk a zdraví.

**Disponibilní časová dotace** je na obou stupních využita na posílení výuky českého jazyka a matematiky. Na prvním stupni je disponibilní časovou dotací navýšena výuka anglického jazyka tak, aby probíhala již od 1. třídy. Na druhém stupni je disponibilní časová dotace využita rovněž pro volitelný předmět a posílení výuky přírodovědných předmětů.

### **Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP)**

Zajištění PSPP u konkrétních žáků je vždy podmíněno doporučením školského poradenského zařízení. PSPP je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace. Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb (SVP) nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání, předmět speciálněpedagogické péče může zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám.

PSPP je jako vyučovací předmět realizován v disponibilních hodinách daných rámcovým učebním plánem příslušného rámcového vzdělávacího programu a započítává se do maximálního počtu povinných vyučovacích hodin stanovených v souladu s § 26 odst. 2 školského zákona. Předmět je směřován k rozvoji percepčně-motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti atd. či k zajištění logopedické péče. Výuku zajišťuje speciální pedagog a speciální pedagog - logoped.

Žáci jsou z tohoto vyučovacího předmětu hodnoceni formou slovního hodnocení.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	8	5	5	5	5	63
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na podporu rozvoje jazykových kompetencí. Cílem předmětu je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat jazyková sdělení, rozumět jim, volit vhodné prostředky komunikace a následně uplatňovat výsledky svého poznávání v reálném životě. Výuka se zaměřuje na ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k posilování a rozvíjení čtenářských schopností. Získané dovednosti žáci uplatňují nejen v oblasti jazyka a jazykové komunikace, ale umožňují jim získávat poznatky z mnoha dalších oborů - předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tento předmět je realizován od 1. do 9. ročníku v časové dotaci: 1. - 3. ročník - 9 hodin týdně (2 hodiny v každém ročníku přiřazeny z disponibilní časové dotace) 4. - 5. ročník - 8 hodin týdně (2 hodiny v každém ročníku přiřazeny z disponibilní časové dotace) 6. - 9. ročník - 5 hodin týdně (s využitím disponibilní časové dotace 1 hodina týdně v 6., 7., 8. ročníku, 2 hodiny týdně v 9. ročníku) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, z důvodu lepší přehlednosti je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> Ve výuce na prvním stupni zařazujeme hry a skupinové činnosti, využíváme hudebně-pohybových her a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>říkadel.</p> <p>Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů. Kládeme důraz na čtení s porozuměním a práci s textem. Motivujeme žáky společnou četbou vhodných ukázek z vybraných literárních děl k samostatné četbě a utváření vlastního názoru na literární dílo. Ve výuce využíváme moderní technologie - webové i mobilní aplikace. Vedeme žáky k účasti na recitačních a literárních soutěžích.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Učíme žáky kritickému hodnocení komunikačních dovedností ostatních i sebe sama. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyhledat chyby v textu a odůvodnit správné řešení. Pravidelně navštěvujeme divadelní představení, diskutujeme o nich a vedeme žáky k utváření vlastního názoru na umění. Podněcujeme žáky, aby nahlíželi na literární dílo z různých úhlů a vyhledávali informace v textu k zamýšlení se nad tím, co přimělo autora zvolit právě určité téma. Při výuce motivujeme žáky úlohami a tématy z praktického života.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Formou rétorických cvičení, diskuzí v komunitním kruhu, skupinovou prací rozvíjíme schopnost formulovat myšlenky a názory žáků. Vedeme žáky k respektování odlišných názorů, k výstižnému a kultivovanému vyjadřování. Prostřednictvím recitačních aktivit, prezentace vlastních názorů na literární dílo, dramatizace textů umožňujeme žákům rozvíjení jejich komunikačních dovedností před skupinou svých vrstevníků. Výuku na prvním stupni doplňujeme pravidelnými návštěvami knihovny, účastníme se akcí knihovny jako jsou besedy se spisovatelem nebo Pasování prvňáčků na čtenáře. Připravujeme vánoční besídky pro rodiče.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Na prvním stupni organizujeme tematické dny (karneval, čertí škola, čarodějnice, Den Země) pro mladší spolužáky, spolupracujeme se seniory - Den dobrých skutků. Zařazováním skupinové práce rozvíjíme u žáků smysl pro vzájemnou kooperaci, respektování názoru druhého, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a vedeme žáky ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Pravidelně navštěvujeme divadelní a hudební představení. Motivujeme žáky k zájmu o literaturu a kulturu společnou četbou vhodných literárních ukázek a návštěvou zajímavých kulturních představení. Na základě literární historie pěstujeme u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu. V rámci výuky literatury o holocaustu zařazujeme ve spolupráci s vyučujícími dějepis exkurzi do Terezína.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Vedeme žáky ke svědomité přípravě na vyučování, učíme žáky využívat získané poznatky v praxi (např. strukturovaný životopis, úřední dopis, pozvánka, podací lístek, pravopis). Zadáváním dlouhodobějších úkolů vedeme žáky k systematické práci.
	<b>Kompetence digitální:</b> V Google prostředí vedeme žáky k vyhledávání a zpracovávání informací na dané téma, dále procvičování probíraného učiva v různých aplikacích.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Předčtenářské období, příprava na psaní		Žák rozezná hlásku na začátku a konci slova, určí počet slabik ve slově, provádí uvolňovací cviky ke psaní, krátce pohovoří o svém zážitku, převypráví krátkou pohádku.
Vyvozování abecedy, nácvik psaní písmen		Žák rozpoznává všechny tvary písmene, čte slabiky, slova a věty. Odpoví na otázky k přečtenému textu, převypráví děj podle obrázkové osnovy. Píše písmena, slabiky, slova a jednoduché věty.
Čtení s porozuměním, přepis, opis, diktát		Čte plynule s intonací a správným dýcháním, rozumí čtenému textu, chápe souvislosti, dokáže převyprávět jednoduchý text, odpovídá na otázky ke čtenému textu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupráce při práci ve skupinách, péče o dobré vztahy v kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, budování respektu k mluvčímu, komunikace v různých situacích, zdvořilé vystupování.		

Český jazyk a literatura	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Seznamování s novými kamarády formou her.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Zraková a sluchová analýza a syntéza. Nácvik pozornosti a soustředění, cvičení paměti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Porovnává přečtený text s realitou, konfrontace sama sebe s hlavním hrdinou.	

Český jazyk a literatura	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Abeceda	<p>Žák vyjmenuje písmena v abecedním pořádku, řadí slova podle abecedy.</p> <p>Napíše svoji adresu. Sestaví jednoduché krátké vypravování (pomocí obrázkové osnovy nebo pomocí klíčových slov).</p>
Hláska, písmeno, slabika, slovo, věta	<p>Rozdělí hlásky na samohlásky, souhlásky a dvojhásky. Píše slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ve slovech.</p> <p>Rozliší krátké a dlouhé samohlásky, zná a používá pravidlo pro psaní u, ú, ů.</p> <p>Ovládá pravidlo pro psaní i, í/y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách a vyjmenuje obojetné souhlásky.</p> <p>Odůvodní si pravopis slov se znělými a neznělými souhláskami.</p> <p>Rozpozná druhy vět a doplní správně znaménko za větou. Odliší větu jednoduchou a souvětí. Spojí dvě věty jednoduché do souvětí.</p> <p>Chápe rozdíl mezi jménem obecným a vlastním. V jednoduchých slovních spojeních doplní velké písmeno.</p> <p>Ovládá termíny: slovo jednoznačné, mnohoznačné, nadřazené, podřazené,</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		souřadné, synonyma, opozita.
Sloh		Napíše svoji adresu. Sestaví jednoduché krátké vypravování (pomocí obrázkové osnovy nebo pomocí klíčových slov).
Literární výchova		Plynule čte s porozuměním, se správnou intonací, s předložkovými vazbami. Vyhledává hlavní postavy v textu. Rozezná prózu od poezie. Přednese báseň.
Slovní druhy		Přiřadí slova k těmto slovním druhům: podstatná jména, slovesa, předložky, spojky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Upevňování psaní psacích písmen, přepis, opis, diktát, práce s chybou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Doplňení textu obrázkem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozbor textu. Spolupráce při práci ve skupinách, péče o dobré vztahy v kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Porovnává přečtený text s realitou, konfrontace sama sebe s hlavním hrdinou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
Hodnocení vlastní práce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Respektování odlišností mezi národy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, budování respektu k mluvčímu, komunikace v různých situacích, zdvořilé vystupování.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Stavba slova		Žák vyznačí ve slově předponu, kořen a příponovou část. Rozlišuje tvar slova a slovo příbuzné.
Řady vyjmenovaných slov		Vyjmenuje řady vyjmenovaných slov, aktivně používá pravidla při psaní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných.
Slovní druhy		Přiřadí slova ke všem slovním druhům.
Mluvnické kategorie podstatných jmen		Skloňuje podstatná jména.
Mluvnické kategorie sloves		U sloves určí osobu, číslo a čas.
Sloh		Žák sestaví krátké vyprávění dle obrázkové osnovy. Žák popíše jednoduchý předmět.
Literární výchova		Rozpozná verš. Rozpozná prózu od poezie. Chápe pojem pohádka. V literárním textu vyhledá hlavní postavy a popíše je. Odpoví na jednoduché otázky vztahující se k textu.
Stavba věty		Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Spojí dvě věty do souvětí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení mluveného i písemného projevu, schopnosti vést dialog. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, budování respektu k mluvčímu, komunikace v různých situacích, zdvořilé vystupování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Porovnává přečtený text s realitou, konfrontace sama sebe s hlavním hrdinou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupráce při práci ve skupinách, péče o dobré vztahy v kolektivu.		
Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Stavba slova	Rozezná předložku od předpony. Rozezná kořen, část příponovou a předponovou. Pracuje s předponami od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, ob-, o-, v-. Rozlišuje bě/ bje, vě/ vje, pě.	
Vyjmenovaná slova	Píše správně i/ y po obojetných souhláskách uvnitř slov.	
Skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského	Určí vzor podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského. Doplní koncovku podstatných jmen podle vzoru.	
Skladba	Ve větě vyhledá základní skladební dvojici. Určí podmět vyjádřený podstatným jménem a přísudek vyjádřený slovesem. Správně doplní i/ y ve shodě holého přísudku s holým podmětem.	
Literární výchova	Čte s porozuměním text přiměřený věku, zvládá ho krátce převyprávět a zodpovědět otázky, které se k němu vztahují. Vyhledá v textu slova se stejným nebo podobným významem, slova s opačným významem a slova vícevýznamová. Vyjádří své dojmy z četby a jednoduchým způsobem je zaznamená.	
Sloh	Umí dokončit příběh. Zvládne vést telefonický rozhovor, správně vede dialog. Sestaví osnovu vyprávění, které je přiměřené věku.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení mluveného i písemného projevu, schopnosti vést dialog, dovednosti prosadit a obhájit svůj názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Porovnává přečtený text s realitou, konfrontace sama sebe s hlavním hrdinou.		

Český jazyk a literatura	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Rozbor textu. Spolupráce při práci ve skupinách, péče o dobré vztahy v kolektivu.	

Český jazyk a literatura	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Stavba slova	Pracuje s předponami s-, z-, vz-, kdy je jasně zřetelné pravidlo pro určení. Používá přípony -ný, -ní.
Slovní druhy	Skloňuje tvary zájmen já a se. Rozezná tvary sloves způsobu oznamovacího, rozkazovacího a podmiňovacího. Správně přiřadí přídavné jméno ke vzoru mladý, jarní a následně doplnit i/ y.
Skladba	Ve větě vyhledá základní skladební dvojici. Určí podmět vyjádřený podstatným jménem a přísudek vyjádřený slovesem. Rozliší podmět nevyjádřený. Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů a dle potřeby je obměňuje. Správně doplní i/ y ve shodě holého přísudku s holým podmětem.
Literární výchova	Při práci s textem rozliší podstatné a okrajové informace vhodné pro daný věk. Důležité informace zaznamená. Rozliší umělecký a neumělecký text. Používá základní literární pojmy při jednoduchém rozboru literárního textu.
Sloh	Správně obsahově i formálně napíše jednoduchý komunikační žánr. Vede telefonický rozhovor a dialog.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Volně převypráví text přiměřený věku a vytvoří jednoduchý literární žánr. Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení mluveného i písemného projevu, schopnosti vést dialog, dovednosti prosadit a obhájit svůj názor.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Skladba a výběr sdělení v časopisech, tvorba mediálního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Porovnává přečtený text s realitou, konfrontace sama sebe s hlavním hrdinou.		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
literární formy - poezie, próza (verš, rým, sloka, odstavec)		Žák rozliší poezii od prózy a poznatky o literárních formách aplikuje na konkrétních literárních ukázkách.
obrazná pojmenování - přirovnání, metafora, personifikace		Žák se orientuje v textu, vyhledá básnické pojmenování a určuje jejich druh.
literární žánry - pohádka, pověst, bajka, povídka, epos, báje, dobrodružný román,		Žák na základě společných znaků rozliší vybrané literární žánry a tyto znalosti

Český jazyk a literatura	6. ročník	
sci-fi		aplikuje na konkrétních literárních ukázkách.
slohové útvary - vypravování, popis předmětu, popis pracovního postupu, zpráva a oznámení, dopis soukromý, email		Žák sestaví osnovu vypravování a na základě ní člení text do odstavců. Vytváří vlastní texty a využívá vhodné jazykové prostředky. Popíše předmět a zpracuje jednoduchý pracovní postup, používá výstižná slovesa. Nastylizuje osobní dopis se všemi jeho náležitostmi. Odliší zprávu a oznámení. Rozeznává fakta od hodnocení a názorů. Používá vhodné jazykové prostředky.
práce s informacemi - výpisek, klíčová slova		Žák pracuje s textem a vyhledává klíčová slova. Pořídí si výpisek, využívá vhodné jazykové prostředky.
mluvený projev - vhodnost/nevhodnost spisovného či nespisovného vyjadřování vzhledem k situaci		Žák správně vyslovuje česká slova, volí vhodné jazykové prostředky verbální komunikace.
spisovná výslovnost českých slov - přízvuk		Žák správně vyslovuje česká slova, volí vhodné jazykové prostředky verbální komunikace.
podstatná jména - konkrétní, abstraktní, obecná a vlastní, mluvnické kategorie, odchylky od nepravidelného skloňování, pravopis		Žák vyjmenuje slovní druhy, rozezná ohebné a neohebné. Rozlišuje druhy podstatných, přídavných jmen, zájmen a číslovek. Vhodně používá slovesné tvary, zdůvodňuje pravopis ohebných slovních druhů.
přídavná jména - tvrdá, měkká, přivlastňovací, mluvnické kategorie, stupňování, pravopis		Žák vyjmenuje slovní druhy, rozezná ohebné a neohebné. Rozlišuje druhy podstatných, přídavných jmen, zájmen a číslovek. Vhodně používá slovesné tvary, zdůvodňuje pravopis ohebných slovních druhů.
zájmena a číslovky - druhy, pravopis		Žák vyjmenuje slovní druhy, rozezná ohebné a neohebné. Rozlišuje druhy podstatných, přídavných jmen, zájmen a číslovek. Vhodně používá slovesné tvary, zdůvodňuje pravopis ohebných slovních druhů.
slovesa - osoba, číslo, způsob, čas, pravopis		Žák vyjmenuje slovní druhy, rozezná ohebné a neohebné. Rozlišuje druhy podstatných, přídavných jmen, zájmen a číslovek. Vhodně používá slovesné tvary, zdůvodňuje pravopis ohebných slovních druhů.
pravopis související se stavbou slova - bě/pě/vě/mě, s/z/vz, souhláskové skupiny, přímá řeč, Pravidla českého pravopisu		Žák odůvodňuje pravopis související se stavbou slova, pracuje samostatně s jazykovými příručkami.
základní větné členy a shoda přísudku s podmětem		Žák rozezná ve větě základní větné členy a na základě této dovednosti zdůvodní pravopis shody podmětu s přísudkem.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák na základě získaných dovedností i znalostí neustále rozvíjí svůj kreativní přístup. Žák umí napsat čtenářsky přitažlivý text, každoročně přispívá svými texty do školního almanachu. Účastní se také recitační soutěže, na které vystupuje s poezií dle svého vlastního výběru.		



Český jazyk a literatura	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák si dokáže utvořit vlastní názor na předložené texty a najde manipulativní záměry i prostředky textu.		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
literární druhy - lyrika, epika, drama, literární hrdna, lyrický mluvčí, monolog, dialog		<p>Žák rozliší základní literární druhy, na základě společných znaků rozpoznává vybrané literární žánry a osvojí si základní poznatky z historie týkající se probíraných žánrů a literární teorie.</p> <p>Žák uceleně reprodukuje přečtený text, charakterizuje hlavního hrdinu, kterého odlišuje od lyrického mluvčího. Formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení. Dramatizuje literární texty.</p>
literární žánry - fantasy, cestopis, kronika, legenda, komiks, deník, horor, detektivka, dobrodružná literatura, fantasy		Žák rozliší základní literární druhy, na základě společných znaků rozpoznává vybrané literární žánry a osvojí si základní poznatky z historie týkající se probíraných žánrů a literární teorie.
Nonsens, ironie, bestseller		Žák rozliší základní literární druhy, na základě společných znaků rozpoznává vybrané literární žánry a osvojí si základní poznatky z historie týkající se probíraných žánrů a literární teorie.
slohové útvary - charakteristika, popis uměleckého díla, dopis úřední (podací lístek), žádost, pozvánka		Žák vnímá rozdíl mezi charakteristikou vnitřní a vnější, využívá charakteristiku přímou i nepřímou, popíše umělecké dílo, vytvoří pozvánku se všemi jejími náležitostmi. Sepíše jednoduchý úřední dopis (žádost) a vyplní podací lístek.
mluvený projev - rozhovor, diskuze		Žák při rozhovoru využívá vhodné jazykové prostředky, zapojuje se do diskuze vhodným způsobem, respektuje pravidla diskuze.
slovní druhy - podstatná jména pomnožná, hromadná, látková, slovesný rod činný a		Žák třídí slovní druhy a tvoří jejich spisovné tvary,

Český jazyk a literatura	7. ročník	
trpný, stupňování příslovcí, příslovečné spřežky, neohebné slovní druhy		
význam slova - synonyma, antonyma, homonyma		Žák vysvětlí význam slov, charakterizuje synonyma, antonyma, homonyma. Rozpozná pojmenování jednoznačná i přenesená.
rozdávající větné členy		Žák rozpoznává a určuje rozvíjející větné členy.
věta hlavní a druhy vět vedlejších - interpunkce v souvětí podřadném		Žák odliší větu hlavní od vedlejší, určuje druhy vět vedlejších. Používá pravidla pro interpunkci.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
V rámci povinné četby vedeme žáky k prezentaci a diskuzi nad literárními díly. V rámci slohu zařazujeme aktivity verbální komunikace, a to připravené i intuitivní. Prostřednictvím dramatizace literárních děl a přednesu poezie rozvíjíme schopnosti komunikace i před publikem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjíme kreativitu žáků předkládáním zajímavých námětů na slohové práce, diskutujeme o tom, co se povedlo a co je potřeba zlepšit, nejzdařilejší výtvořky jsou na konci školního roku vydány v almanachu literárních prací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Zařazováním skupinové práce přispíváme ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Pracujeme s literárními ukázkami, v nichž literární hrdinové pocházejí z různých kulturních a sociálních prostředí. Následně vedeme žáky k diskuzi a vytváření jejich vlastního názoru a uvědomění si kulturních odlišností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pravidelnou návštěvou divadelních představení rozvíjíme u žáků schopnost utváření si vlastního názoru na umělecká díla.		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
literární druhy a žánry - epigram, óda, elegie, epitaf, balada, romance, lyricko-epická povídka, anekdota, tragédie, komedie, tragikomedie, činohra, satira, romaneto, román, fejeton, literatura faktu		Žák rozliší vybrané literární žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich nejvýraznější představitele. Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.
klasicismus, romantismus a realismus v literatuře, národní obrození		Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře. Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.
synekdocha, oxymóron, hyperbola, metonymie		Žák vyhledá v textu vybrané tropy, uvádí jejich stručné charakteristiky.
slohové útvary - charakteristika literární postavy, líčení, výtah, úvaha		Žák charakterizuje literární postavu, vytvoří subjektivně zabarvený popis s využitím vhodných obrazných pojmenování, napíše vlastní úvahu s použitím hodnoticích výrazů, řečnických otázek či zvolacích vět. Vyhledá v textu klíčová slova a vytvoří z něj výtah.
mluvený projev připravený a nepřipravený		Žák formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.
slovesný vid		Žák vytváří vidové dvojice, odlišuje vid dokonavý a nedokonavý.
větná stavba		Žák rozliší větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent.
interpunkce ve větě jednoduché - přístavek, několikanásobné větné členy, nepravidelnosti větné stavby - vsuvka, citoslovce, oslovení		Žák ovládá pravidla interpunkce, která aplikuje v souvětí i větě jednoduché.
interpunkce v souvětí souřadném		Žák ovládá pravidla interpunkce, která aplikuje v souvětí i větě jednoduché.
pravopis velkých písmen		Žák si osvojuje pravidla psaní velkých písmen ve vlastních jménech.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Formování charakterových rysů člověka vlivem společnosti a stávajícího režimu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané - seznámení s hrdiny děl evropských literatur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Poznávání lidí prostřednictvím literárních děl.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Lidské vztahy ve společnosti.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Poznávání životních osudů a charakterů hrdinů příběhu, mezilidské vztahy.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Vliv člověka na životní prostředí zachycený v literárních dílech.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Žák rozpoznává v ukázkách lidové slovesnosti, jak byl dříve člověk více spjat s přírodou než dnes a vliv tohoto sepětí na jeho život.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		Češi a utváření novodobého národa (národní obrození), poznávání života a tradic různých etnik.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Využívání médií jako zdroje informací, hodnocení mediálních sdělení, výběr hodnotné literatury.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
meziválečná poezie a próza, meziválečné divadlo - Osvobozené divadlo		<p>Žák si osvojí základní poznatky z historie týkající se probíraných žánrů a literární teorie.</p> <p>Získané poznatky aplikuje na konkrétních literárních ukázkách. Upevní si znalosti o struktuře literárního díla a jazykových prostředcích ovlivňujících obrazové a zvukové kvality textu. Vyjadřuje vlastními slovy smysl textu, charakterizuje hlavního hrdinu a uceleně reprodukuje přečtený text.</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
poválečná poezie a próza		<p>Žák si osvojí základní poznatky z historie týkající se probíraných žánrů a literární teorie.</p> <p>Získané poznatky aplikuje na konkrétních literárních ukázkách. Upevní si znalosti o struktuře literárního díla a jazykových prostředcích ovlivňujících obrazové a zvukové kvality textu. Vyjadřuje vlastními slovy smysl textu, charakterizuje hlavního hrdinu a uceleně reprodukuje přečtený text.</p>
divadla malých forem		<p>Žák si osvojí základní poznatky z historie týkající se probíraných žánrů a literární teorie.</p> <p>Získané poznatky aplikuje na konkrétních literárních ukázkách. Upevní si znalosti o struktuře literárního díla a jazykových prostředcích ovlivňujících obrazové a zvukové kvality textu. Vyjadřuje vlastními slovy smysl textu, charakterizuje hlavního hrdinu a uceleně reprodukuje přečtený text.</p>
samizdatová a exilová literatura, absurdní drama		<p>Žák si osvojí základní poznatky z historie týkající se probíraných žánrů a literární teorie.</p> <p>Získané poznatky aplikuje na konkrétních literárních ukázkách. Upevní si znalosti o struktuře literárního díla a jazykových prostředcích ovlivňujících obrazové a zvukové kvality textu. Vyjadřuje vlastními slovy smysl textu, charakterizuje hlavního hrdinu a uceleně reprodukuje přečtený text.</p>
současná literatura, experimentální poezie		<p>Žák si osvojí základní poznatky z historie týkající se probíraných žánrů a literární teorie.</p> <p>Získané poznatky aplikuje na konkrétních literárních ukázkách. Upevní si znalosti o struktuře literárního díla a jazykových prostředcích ovlivňujících obrazové a zvukové kvality textu. Vyjadřuje vlastními slovy smysl textu, charakterizuje hlavního hrdinu a uceleně reprodukuje přečtený text.</p>
literatura věcná a umělecká		<p>Žák formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, porovnává různá ztvárnění jednoho tématu (díla). Vnímá rozdílné působení literatury věcné a umělecké, odlišuje literaturu umělecky hodnotnou a konzumní.</p>
slohové útvary a funkční styly - strukturovaný životopis, motivační dopis, proslov, výklad, publicistické útvary - manipulativní působení		<p>Žák napíše strukturovaný životopis a motivační dopis, dodržuje ustálené řazení údajů, uvědomuje si účel slohového útvaru a důležitost pravdivosti obsahu i úrovně formy sdělení. Uvědomuje rozdílnost účelů různých publicistických útvarů, charakterizuje některé z těchto útvarů, vnímá manipulativní působení. Připraví si proslov, uvědomuje si specifika mluveného projevu, klade důraz na zvukovou stránku řečnického vystoupení, věnuje pozornost celkovému vystupování. Využívá</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu; připraví si výklad, který s textovou oporou přednese. Žák si uvědomuje nutnost požadavků na jazykovou kulturu, podle svých schopností aplikuje poznatky ve svém mluveném i psaném projevu, rozpoznává funkční styly, slohové útvary a slohové postupy.
slova přejatá - pravopis, výslovnost, skloňování		Žák rozdělí hlásky do skupin, vnímá rozdíl mezi hláskou a písmenem, pracuje s odlišnou intonací ve větách dle postoje mluvčího, spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná přejatá slova, vytváří jejich spisovné tvary.
zvuková stránka jazyka - hláskosloví, druhy vět podle postoje mluvčího		Žák rozdělí hlásky do skupin, vnímá rozdíl mezi hláskou a písmenem, pracuje s odlišnou intonací ve větách dle postoje mluvčího, spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná přejatá slova, vytváří jejich spisovné tvary.
slovní zásoba a způsoby jejího obohacování		Žák rozlišuje základní způsoby obohacování slovní zásoby, odlišuje slovtvorný rozbor a rozbor stavby slova, vytváří slova složená, vyhledá a vysvětlí význam běžných zkratk. Upevňuje pravopis související se stavbou slov.
obecné výklady o jazyce - vývoj, slovanské jazyky, útvary		Žák třídí slovanské jazyky, rozlišuje útvary národního jazyka a seznamuje s vývojem českého jazyka.
Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost, Spisovný slovník jazyka českého		Žák zdůvodňuje pravopisné jevy v lexikální, morfologické i syntaktické části. Využívá získané poznatky ve vlastním písemném projevu, pracuje s vybranými jazykovými příručkami.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
V rámci povinné četby vedeme žáky k prezentaci a diskuzi nad literárními díly. V rámci slohu zařazujeme aktivity verbální komunikace, a to připravené i intuitivní. Prostřednictvím dramatizace literárních děl a přednesu poezie rozvíjíme schopnosti komunikace i před publikem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vedeme diskuzi o různých sociálních a kulturních prostředích a osudech literárních hrdinů na podkladě literárních textů s cílem pochopit a respektovat kulturní odlišnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Prostřednictvím práce ve skupinách rozvíjíme dovednosti jako vedení konstruktivního dialogu, diskuzi, respektování názoru ostatních, dosažení společného výstupu, konsenzus.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Motivujeme žáky k rozvoji kreativity v rámci slohových prací. každoročně jsou nejlepší práce vydávány v almanachu literárních prací a žáci také prezentují svá díla na soutěži autorského čtení (Čtení pod lampou).		

Český jazyk a literatura	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Pravidelnou návštěvou divadelních představení rozvíjíme u žáků schopnost utváření si vlastního názoru na umělecká díla.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Charakteristické rysy mediálního sdělení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci.	

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Anglický jazyk</b> je vyučovací předmět, který je na naší škole nabízen v rámci oboru Cizí jazyk (Německý jazyk a Ruský jazyk jako další cizí jazyk je nabízen od 7. ročníku jako povinně volitelný předmět). Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p><b>Na I. stupni</b> ZŠ představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace, improvizace ap.). Využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem.</p> <p><b>Na II. stupni ZŠ (6. – 9. ročník)</b> jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), více se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí. V používaných formách a metodách práce je preferována párová a skupinová práce. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Podporuje také další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s anglicky hovořícími osobami v zahraničí, zejména prostřednictvím internetu a osobními kontakty (zahraniční jazykově poznávací zájezdy apod.).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>S vyučovacím předmětem Anglický jazyk začínají žáci od 1. ročníku. V 1. a ve 2. ročníku mají časovou dotaci 1 hodinu týdně. Od 3. ročníku pokračují se 3 hodinovou dotací týdně až do 9. třídy. Na 2. stupni jsou žáci pro intenzivnější výuku děleni do skupin. Výuka probíhá v jazykových učebnách s využitím interaktivní tabule a audiovizuální techniky. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje zejména k praktickému používání tohoto jazyka <i>jako komunikačního prostředku</i>. Ve výuce Anglického jazyka se v ZŠ využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka - do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka: <i>Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní</i>.</p>



Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací - využíváme jak základní textové materiály, tak anglické časopisy odpovídající jazykové úrovni.                      Ve výuce aplikujeme audio zdroje (říkanky, písničky,...) a vizuální podporu (obrázky, videa, mapy,...)</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      V rámci předmětu Anglický jazyk pracujeme v 5.-9. ročníku individuálně i skupinově s anglickými časopisy odpovídající jazykové úrovni.                      Žáci průběžně vytvářejí anglické projekty odpovídající jazykové úrovni, ve kterých se věnují zpracování témat každodenního života.                      Využíváme variabilní formy práce - individuální, ve dvojicích, ve skupinách,...</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žákům 5.-9. ročníku pravidelně nabízíme možnost účasti na poznávacím zájezdu do Velké Británie. Jako formu ubytování volíme hostitelské rodiny.                      Zapojujeme se do mezinárodního projektu Edison.                      Ve výuce klademe důraz na rozvoj komunikativních dovedností každodenní reálné angličtiny - zaměřujeme se na dovednost získávání a předávání informací ve dvojici či skupině žáků.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žákům 5.-9. ročníku pravidelně nabízíme možnost účasti na poznávacím zájezdu do Velké Británie. Jako formu ubytování volíme hostitelské rodiny.                      Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života - hraní rolí. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žákům pravidelně nabízíme možnost účasti na divadelních představeních v angličtině.                      Připomínáme lidové tradice a nejrůznější kulturní prvky (Vánoce, Velikonoce, Halloween,...) v anglicky mluvících zemích.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Pomocí využívání autentických materiálů v angličtině, vedeme žáky k aktivnímu používání cizího jazyka a postupnému vnímání angličtiny jako jednoho z hlavních komunikačních prostředků.                      V rámci běžných konverzačních témat, připravujeme žáky na účast v konverzačních soutěžích v angličtině.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<b>Kompetence digitální:</b> Žák využívá digitální zařízení, aplikace, služby pro zkvalitnění a usnadnění učiva, vyhledává a třídí informace, seznamuje se s novými technologiemi.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Numbers 0-10		Žák rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje, rozumím známým slovům, přiřadí je k obrázku, zopakuje jednoduché pokyny a slova, zopakuje jednoduchou písničku, rým. Žák pozdraví, rozlišuje základní barvy, počítá do 10, pojmenuje členy rodiny, některé hračky, jídlo a školní pomůcky.
School		Žák rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje, rozumím známým slovům, přiřadí je k obrázku, zopakuje jednoduché pokyny a slova, zopakuje jednoduchou písničku, rým. Žák pozdraví, rozlišuje základní barvy, počítá do 10, pojmenuje členy rodiny, některé hračky, jídlo a školní pomůcky.
Toys		Žák rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje, rozumím známým slovům, přiřadí je k obrázku, zopakuje jednoduché pokyny a slova, zopakuje jednoduchou písničku, rým. Žák pozdraví, rozlišuje základní barvy, počítá do 10, pojmenuje členy rodiny, některé hračky, jídlo a školní pomůcky.
The farm		Žák rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje, rozumím známým slovům, přiřadí je k obrázku, zopakuje jednoduché pokyny a slova, zopakuje jednoduchou písničku, rým. Žák pozdraví, rozlišuje základní barvy, počítá do 10, pojmenuje členy rodiny, některé hračky, jídlo a školní pomůcky.
Food		Žák rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje, rozumím známým slovům, přiřadí je k obrázku, zopakuje jednoduché pokyny a slova, zopakuje jednoduchou písničku, rým. Žák pozdraví, rozlišuje základní barvy, počítá do 10, pojmenuje členy rodiny,

Anglický jazyk	1. ročník	
		některé hračky, jídlo a školní pomůcky.
Colours		Žák rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje, rozumí známým slovům, přiřadí je k obrázku, zopakuje jednoduché pokyny a slova, zopakuje jednoduchou písničku, rým. Žák pozdraví, rozlišuje základní barvy, počítá do 10, pojmenuje členy rodiny, některé hračky, jídlo a školní pomůcky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení dovednosti zapamatovat si jednoduchá anglická slovíčka pomocí smyslového vnímání		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Numbers 11-20		Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, rozumí známým slovům, přiřadí je k obrázku, zopakuje jednoduché pokyny a slova, snaží se o správnou výslovnost, zopakuje jednoduchou písničku, rým.
Weather		Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, rozumí známým slovům, přiřadí je k obrázku, zopakuje jednoduché pokyny a slova, snaží se o správnou výslovnost, zopakuje jednoduchou písničku, rým.
Free time activities		Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, rozumí známým slovům, přiřadí je k obrázku, zopakuje jednoduché pokyny a slova, snaží se o správnou výslovnost, zopakuje jednoduchou písničku, rým.
Feelings		Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, rozumí známým slovům, přiřadí je k obrázku, zopakuje jednoduché pokyny a slova, snaží se o správnou výslovnost, zopakuje jednoduchou písničku, rým.
Transportation		Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, rozumí známým slovům, přiřadí je k obrázku, zopakuje jednoduché pokyny a slova, snaží se o správnou výslovnost, zopakuje jednoduchou písničku, rým.
Home		Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, rozumí známým slovům, přiřadí je k obrázku, zopakuje jednoduché pokyny a slova, snaží se

Anglický jazyk	2. ročník	
		o správnou výslovnost, zopakuje jednoduchou písničku, rým.
Garden		Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, rozumí známým slovům, přiřadí je k obrázku, zopakuje jednoduché pokyny a slova, snaží se o správnou výslovnost, zopakuje jednoduchou písničku, rým.
Body		Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, rozumí známým slovům, přiřadí je k obrázku, zopakuje jednoduché pokyny a slova, snaží se o správnou výslovnost, zopakuje jednoduchou písničku, rým.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Days of the week		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.
		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.
		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu.
		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností.
Outdoors		Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.
		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.
		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.
		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu.

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností.</p> <p>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p>
Food		<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p> <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností.</p> <p>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p>
Animals		<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p> <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností.</p> <p>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p>
Clothes		<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p> <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností.</p> <p>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p>
The beach		<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p> <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností.</p> <p>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Využití širokého spektra komunikačních strategií.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Podpora globálního vnímání světa s důrazem na Velkou Británii a sousední státy České republiky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozvoj pozitivního vnímání multikulturního světa.		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Colours		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.
Months		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností.

Anglický jazyk	4. ročník	
Numbers		Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.
		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.
		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.
		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu.
		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností.
Let's Play		Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.
		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.
		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.
		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu.
		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností.
Clothes		Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.
		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.
		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.
		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu.
		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností.
My bedroom		Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.
		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.
		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.
		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu.
		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností.
Wild animals		Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.

Anglický jazyk	4. ročník	
		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.
		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu.
		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností.
		Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.
Camping		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.
		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.
		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu.
		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností.
		Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Podpora globálního vnímání světa s důrazem na Velkou Británii a Irsko.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Využití širokého spektra komunikačních strategií.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozvoj pozitivního vnímání multikulturního světa.		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1) Introduction / Úvod		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s



Anglický jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- a/an</li> <li>- imperatives - giving instructions</li> <li>- plurals - What's this?</li> <li>- There is/are ... - describing pictures</li> <li>- numbers 1-100 - What's your phone number? - Maths: sums</li> <li>- the alphabet - names</li> </ul>		pečlivou výslovností.
		Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně.
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.
		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaných tématům.
		Rozumí jednoduchých krátkým textům z běžného života.
		Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. Vyplní osobní údaje do formuláře.
<p>2) Friends and family / Přátelé a rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso TO BE - introducing people - Who are the new students?</li> <li>- possessive adjectives + possessive 's - Whose is this?</li> <li>- countries - I'm not from Australia. - What's your address? - Geography: the world</li> <li>- family</li> <li>- days of the week</li> </ul>		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
		Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně.
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.
		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaných tématům.
		Rozumí jednoduchých krátkým textům z běžného života.
		Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>3) My world / Můj svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso HAVE GOT - possessions - Have you got ...?</li> <li>- position of adjectives</li> <li>- pets - Science: we are animals, too</li> <li>- school subjects - schools in England and Wales - comparing school timetables</li> </ul>		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
		Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně.
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.
		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaných tématům.
		Rozumí jednoduchých krátkým textům z běžného života.
		Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.
<p>4) Time / Čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- time - prepositions of time - What's the time please?</li> <li>- present simple - daily routines - free-time activities - asking and answering about the things you do</li> <li>- sport</li> <li>- Music: musical instruments</li> </ul>		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
		Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně.
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.
		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaných tématům.
		Rozumí jednoduchých krátkým textům z běžného života.
		Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Seznamování se s lidmi z nejrůznějších kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní rozdíly v oblasti oslovování lidí (seznamování se), psaní adres, vzdělávacích systémů,... ve Velké Británii.		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1) Places / Místa - There is/are ... - furniture, parts of house/flat/town - prepositions of place - describing - asking and answering - An English town + history of towns and cities - can/can't - what your partner can/can't do - getting information		<p>Žák rozumí informacím v krátkých jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p> <p>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše místa, osoby a věci ze svého každodenního života.</p> <p>Žák si vyhledá požadované informace a jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p>Žák vyplní základní informace o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>
2) People - HAVE GOT and TO BE for describing people - clothes - present continuous - guessing activities		Žák rozumí informacím v krátkých jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.

Anglický jazyk	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- present continuous vs. present simple</li> <li>- how much is/are ...? - in a shop</li> <li>- The King's clothes</li> </ul>		<p>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše místa, osoby a věci ze svého každodenního života.</p> <p>Žák si vyhledá požadované informace a jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p>Žák vyplní základní informace o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>
<p>3) Introduction + My life / Úvod + Můj život</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TO BE + HAVE GOT + CAN</li> <li>- sports and activities - sports centre membership</li> <li>- present simple - adverbs of frequency- household jobs</li> <li>- ordinal numbers - months of the year - dates</li> <li>- a typical year in Britain (festivals) + a year in my life</li> </ul>		<p>Žák rozumí informacím v krátkých jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p> <p>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše místa, osoby a věci ze svého každodenního života.</p> <p>Žák si vyhledá požadované informace a jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p>Žák vyplní základní informace o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>
<p>4) Animals / Zvířata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- present continuous vs. present simple</li> <li>- farm/wild animals - meerkats - talking about favourite animals - animals in Britain</li> <li>- must</li> <li>- subject/object pronouns - The story of Chicken Licken</li> </ul>		<p>Žák rozumí informacím v krátkých jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p> <p>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše místa, osoby a věci ze svého každodenního života.</p> <p>Žák si vyhledá požadované informace a jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		Žák vyplní základní informace o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Charakteristika měst ve Velké Británii.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Kulturní diference dětí žijících v Británii, ale pocházejících z různých kulturních prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Svátky a oslavy v Británii.		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1) Holidays / Prázdniny - past simple - holiday problems - talking about a holiday - a holiday postcard - phrases with AT, IN, ON		<p>Žák rozumí informacím v kratších poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu krátké a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.</p> <p>Žák se zeptá na informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích. Zapojí se do krátkých rozhovorů týkajících se osvojovaných témat - jednoduše popíše svět (lidi, zvířata, místa,...) který ho obklopuje.</p> <p>Žák najde informace v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům. Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu.</p> <p>Žák napíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat. Žák krátce a jednoduše písemně popíše svět který ho obklopuje (místa, lidi, události,...), napíše odpovědi na jednoduché otázky týkající</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>2) Food / Jídlo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- countable/uncountable nouns - food and drink - what do people have for lunch?</li> <li>- a/an/no article/some/any/the/a little/a few - recipe</li> <li>- how much/many - asking for things in a café - shopping list</li> <li>- Stone soup</li> <li>- British meals and mealtimes - food from around the world</li> </ul>		<p>se známých témat.</p> <p>Žák rozumí informacím v kratších poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu krátké a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.</p> <p>Žák se zeptá na informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích. Zapojí se do krátkých rozhovorů týkajících se osvojovaných témat - jednoduše popíše svět (lidi, zvířata, místa,...) který ho obklopuje.</p> <p>Žák najde informace v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům. Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu.</p> <p>Žák napíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat. Žák krátce a jednoduše písemně popíše svět který ho obklopuje (místa, lidi, události,...), napíše odpovědi na jednoduché otázky týkající se známých témat.</p>
<p>3) The world / Svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- places</li> <li>- comparative and superlative of adjectives - as..as - seasons, food, people, places, your life</li> <li>- the UK - weather</li> <li>- the USA</li> </ul>		<p>Žák rozumí informacím v kratších poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu krátké a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.</p> <p>Žák se zeptá na informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích. Zapojí se do krátkých rozhovorů týkajících se osvojovaných témat - jednoduše popíše svět (lidi, zvířata, místa,...) který ho obklopuje.</p> <p>Žák najde informace v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům. Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu.</p> <p>Žák napíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat. Žák krátce a jednoduše písemně popíše svět který ho obklopuje (místa, lidi, události,...), napíše odpovědi na jednoduché otázky týkající se známých témat.</p>
<p>4) Entertainment / Zábava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- going to - what are you going to do?</li> <li>- adjectives and adverbs</li> <li>- have to</li> <li>- making suggestions - arranging a meeting</li> <li>- types of TV programmes/films - the British cinema</li> </ul>		<p>Žák rozumí informacím v kratších poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu krátké a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.</p> <p>Žák se zeptá na informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích. Zapojí se do krátkých rozhovorů týkajících se osvojovaných témat - jednoduše popíše svět (lidi, zvířata, místa,...) který ho obklopuje.</p> <p>Žák najde informace v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům. Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu.</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		Žák napíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat. Žák krátce a jednoduše písemně popíše svět který ho obklopuje (místa, lidi, události,...), napíše odpovědi na jednoduché otázky týkající se známých témat.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Geografické rozdíly a zajímavosti v některých anglicky mluvících zemích a v České republice.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Kulturní diference v oblasti gastronomie, stravování, stolování - původ potravin.		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1) Introduction + My life / Úvod + Můj život - present simple + present continuous - past simple - life stages - ago - our house - my family - invitations - likes/dislikes		<p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny přiměřeně pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu běžné promluvy či konverzace, které se týkají osvojovaných témat.</p> <p>Žák se zapojí do přiměřeně krátkého, strukturovaného rozhovoru, který se týká osvojovaných témat. Krátce pohovoří o situacích každodenního života o svých plánech i zkušenostech. Za použití obrázků či osnovy, vypráví jednoduchý příběh.</p> <p>Žák si vyhledá informace v textu přiměřeného rozsahu a úrovně, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Porozumí informacím obsaženým v přiměřeně krátkém textu, odvodí z kontextu význam neznámých slov.</p> <p>Žák zapíše informace, slovní spojení nebo věty, které se týkají osvojovaných témat. Napíše krátký, jednoduchý popis událostí nebo činností každodenního života. Písemně odpoví na jednoduché otázky, které se týkají osvojovaných témat.</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>2) The future / Budoucnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- will for future and decisions - your future + predictions</li> <li>- be going to for intentions</li> <li>- space - the solar system</li> <li>- offering help - stating intentions</li> </ul>		<p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny přiměřeně pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu běžné promluvy či konverzace, které se týkají osvojovaných témat.</p>
		<p>Žák se zapojí do přiměřeně krátkého, strukturovaného rozhovoru, který se týká osvojovaných témat. Krátce pohovoří o situacích každodenního života o svých plánech i zkušenostech. Za použití obrázků či osnovy, vypráví jednoduchý příběh.</p>
		<p>Žák si vyhledá informace v textu přiměřeného rozsahu a úrovně, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Porozumí informacím obsaženým v přiměřeně krátkém textu, odvodí z kontextu význam neznámých slov.</p>
		<p>Žák запиše informace, slovní spojení nebo věty, které se týkají osvojovaných témat. Napíše krátký, jednoduchý popis události nebo činností každodenního života. Písemně odpoví na jednoduché otázky, které se týkají osvojovaných témat.</p>
<p>3) Times and places / Časy a místa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- past continuous and past simple - What were they doing? - What was in the picture?</li> <li>- natural disasters</li> <li>- houses</li> <li>- a country - Britain</li> </ul>		<p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny přiměřeně pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu běžné promluvy či konverzace, které se týkají osvojovaných témat.</p>
		<p>Žák se zapojí do přiměřeně krátkého, strukturovaného rozhovoru, který se týká osvojovaných témat. Krátce pohovoří o situacích každodenního života o svých plánech i zkušenostech. Za použití obrázků či osnovy, vypráví jednoduchý příběh.</p>
		<p>Žák si vyhledá informace v textu přiměřeného rozsahu a úrovně, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Porozumí informacím obsaženým v přiměřeně krátkém textu, odvodí z kontextu význam neznámých slov.</p>
		<p>Žák запиše informace, slovní spojení nebo věty, které se týkají osvojovaných témat. Napíše krátký, jednoduchý popis události nebo činností každodenního života. Písemně odpoví na jednoduché otázky, které se týkají osvojovaných témat.</p>
<p>4) Cities / Města</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- places in a city - asking for and giving directions - visiting London - the Big Apple</li> <li>- articles</li> <li>- making future arrangements</li> <li>- somebody/anybody/everything/nothing/...</li> </ul>		<p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny přiměřeně pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu běžné promluvy či konverzace, které se týkají osvojovaných témat.</p>
		<p>Žák se zapojí do přiměřeně krátkého, strukturovaného rozhovoru, který se týká osvojovaných témat. Krátce pohovoří o situacích každodenního života o svých plánech i zkušenostech. Za použití obrázků či osnovy, vypráví jednoduchý příběh.</p>
		<p>Žák si vyhledá informace v textu přiměřeného rozsahu a úrovně, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Porozumí informacím obsaženým v přiměřeně krátkém textu, odvodí z kontextu význam neznámých slov.</p>



Anglický jazyk	8. ročník	
		Žák zapíše informace, slovní spojení nebo věty, které se týkají osvojovaných témat. Napiše krátký, jednoduchý popis událostí nebo činností každodenního života. Písemně odpoví na jednoduché otázky, které se týkají osvojovaných témat.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Orientace v novém prostředí (cizí město) a získávání informací/určování směru.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poznávání každodenního života v některých anglicky mluvících zemích.		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1) Experiences / Zkušenosti - present perfect - ever/never/just - experiences and ambitions - talking about what people have done - heroes and heroines		<p>Žák rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny přiměřeně pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.</p> <p>Žák se zapojuje do rozhovoru, který se týká osvojovaných témat. Pohovoří o situacích podle osnovy, vypráví kratší příběh.</p> <p>Žák vyhledá informace v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Porozumí obsahu textu odpovídající úrovně, odvodí z kontextu význam neznámých slov.</p> <p>Žák napíše slovní spojení či jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat. Písemnou formou popíše svět který ho obklopuje, události a situace se kterými se setkává. Odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na otázky, které se týkají osvojovaných témat.</p>
2) What's up? / Co se děje?		Žák rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny přiměřeně

Anglický jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- modals - should/shouldn't/must/mustn't/don't have to</li> <li>- problems - talking about problems and giving advice - talking about school rules</li> <li>- phrasal verbs</li> <li>- turning down a suggestion</li> </ul>		pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.
		Žák se zapojuje do rozhovoru, který s týká osvojovaných témat. Pohovoří o situacích podle osnovy, vypráví kratší příběh.
		Žák vyhledá informace v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Porozumí obsahu textu odpovídající úrovně, odvodí z kontextu význam neznámých slov.
		Žák napíše slovní spojení či jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat. Písemnou formou popíše svět který ho obklopuje, události a situace se kterými se setkává. Odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na otázky, které se týkají osvojovaných témat.
<p>3) Relative pronouns - subject + object relative clauses</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- you and your body</li> </ul>		Žák rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny přiměřeně pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.
		Žák se zapojuje do rozhovoru, který s týká osvojovaných témat. Pohovoří o situacích podle osnovy, vypráví kratší příběh.
		Žák vyhledá informace v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Porozumí obsahu textu odpovídající úrovně, odvodí z kontextu význam neznámých slov.
		Žák napíše slovní spojení či jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat. Písemnou formou popíše svět který ho obklopuje, události a situace se kterými se setkává. Odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na otázky, které se týkají osvojovaných témat.
<p>4) Passive voice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- climate change - caring for the environment - how green are you?</li> </ul>		Žák rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny přiměřeně pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.
		Žák se zapojuje do rozhovoru, který s týká osvojovaných témat. Pohovoří o situacích podle osnovy, vypráví kratší příběh.
		Žák vyhledá informace v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Porozumí obsahu textu odpovídající úrovně, odvodí z kontextu význam neznámých slov.
		Žák napíše slovní spojení či jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat. Písemnou formou popíše svět který ho obklopuje, události a situace se kterými se

Anglický jazyk	9. ročník	
		setkává. Odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na otázky, které se týkají osvojovaných témat.
5) First conditional - time clauses - relationships - friends		Žák rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny přiměřeně pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.
		Žák se zapojuje do rozhovoru, který s týká osvojovaných témat. Pohovoří o situacích podle osnovy, vypráví kratší příběh.
		Žák vyhledá informace v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Porozumí obsahu textu odpovídající úrovně, odvodí z kontextu význam neznámých slov.
		Žák napíše slovní spojení či jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat. Písemnou formou popíše svět který ho obklopuje, události a situace se kterými se setkává. Odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na otázky, které se týkají osvojovaných témat.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Otázky klimatické změny a "zeleného" přístupu k péči o životní prostředí.		

## 5.3 Cizí jazyk II.

### 5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk rozšiřuje pro žáky možnost získání receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností tak, aby se jednoduchým způsobem domluvili v běžných každodenních situacích. Důraz je kladen na zvládnutí azbuky, používání slovníků a seznamování se s reáliemi současného Ruska i se základy ruské literatury. Cílem předmětu je osvojování jazykových prostředků, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Ruský jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk a je realizován od 7. do 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> V hodinách ruského jazyka je kladen důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací - využíváme jak základní textové materiály, tak i ruské internetové zdroje. Opíráme se o audiovizuální podporu (básničky, jazykolamy, písničky, obrázky, videa, filmy, mapy...).</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Střídáme různé formy výuky, jak práci individuální, tak práci ve dvojicích, skupinkách. Žáci též vedou dialogy na témata každodenního života.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Důraz je kladen především na rozvíjení slovní zásoby a osvojení běžných jazykových obrátů. Jako oporu využíváme básničky, jazykolamy, písničky. Žáci se též mohou zapojit do recitační soutěže Puškinův památník.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života - hraní rolí. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> V hodinách se orientujeme na poznávání ruské kultury, tradic, zvyků.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žáci pomocí rozšiřování slovní zásoby jsou schopni komunikace v běžné životní situaci.</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák využívá digitální zařízení, aplikace, služby pro zkvalitnění a usnadnění učiva, vyhledává a třídí informace, seznamuje se s novými technologiemi.</p>

Ruský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přídavná jména		Žák rozumí jednotlivým pokynům a otázkám, které jsou používány při vyučování a dokáže na ně reagovat. Žák se orientuje v audio-orálním kurzu - poslechu a reprodukci slyšeného. Umí si propojit podobnosti s mateřským jazykem. Učí se zásadám ruské výslovnosti, přízvuku i intonaci vět.
Tematické okruhy: Rodina, Sport, Škola, Zvířata, Třída, Můj domov.		Žák používá slovní zásobu v jednoduchých slovních spojeních či větách týkající se tematických okruhů. Chápe obsah a smysl jednoduchých textů.
Azbuka, fonetická výslovnost, intonace.		Žák se postupně seznamuje s azbukou a naučí se všechny hlásky, které správně vyslovuje, píše i čte. Učí se správnou fonetickou výslovnost.
Číslovky 1-10 , 11-20		Žák umí správně napsat, vyslovit, přečíst i použít dané číslovky v jednoduchých větách.
Časování sloves		Žák si osvojí pravidlo časování v ruském jazyce a umí ho nadále použít.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák přijímá kromě své kultury i kultury cizí. Seznamuje se aktivně na každoročně pořádaném projektovém dni o Rusku (kuchyně, literatura, hra na tlumočníka, historické osobnosti Ruska, kultura Ruska).		

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Ruský jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tematické okruhy: Jídlo, Město a vesnice, Měsíce v roce a dny v týdnu, Volný čas.		Žák aktivně používá tematické i atematické lexikum daných témat. Orientuje se v krátkých textech. Umí vést dialog. Pracuje se slovníkem.
Časování sloves		Žák si osvojí pravidlo časování v ruském jazyce a umí ho nadále použít. Dodržuje fonetická a ortografická pravidla.
Gramatika - podstatná jména, přídavná jména, slovesa , předložky, zájmena		Žák umí rozlišit pády podstatných jmen. Poznává přídavné jméno. U sloves rozeznává a aktivně používá přítomný, minulý a budoucí čas. Zájmena rozlišuje osobní i tázací.
Azbuka		Žák graficky i foneticky ovládá azbuku. Správně napíše azbukou slova, slovní spojení, krátké věty, doplňuje krátký text.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák si rozšiřuje tematické a atematické lexikum s cílem aplikace v běžném životě pomocí hry "na tlumočnicka".		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák rozvíjí svou slovní zásobu a pěstuje si svůj verbální projev. Žáci se od školního roku 2020/2021 účastní Puškinova památníku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák přijímá kromě své kultury i kultury cizí. Seznamuje se aktivně na každoročně pořádaném projektovém dni o Rusku (kuchyně, literatura, hra na tlumočnicka, historické osobnosti Ruska, kultura Ruska).		

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Ruský jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tematické okruhy: Oblečení, Jídlo, Nákupy, Móda, Cestování, Profese, Charakter a vzhled člověka.		Žák si rozšiřuje svou slovní zásobu. Aktivně reaguje v dialogu, umí správně klást otázky a zároveň na ně odpovídat. Čte nahlas, plynule a foneticky správně připravené texty. Umí si vyhledat potřebnou informaci.
Ruské reálie		Žák získává poznatky o základních zeměpisných, kulturních, historických reáliích dané jazykové oblasti. Učivo si umí vzájemně propojit. Pracuje s vícero zdroji.
Gramatika: časování sloves, stupňování přídavných jmen a příslovcí, zápor		Žák je schopen pracovat s časy sloves, umí je tvořit. Rozeznává intonaci vět - oznamovací, tázací, rozkazovací. Je způsobilý vytvořit zápor. Umí vyjádřit potřebu a nutnost.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák rozvíjí svou slovní zásobu a pěstuje si svůj verbální projev. Žáci se od školního roku 2020/2021 účastní Puškinova památníku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák přijímá kromě své kultury i kultury cizí. Seznamuje se aktivně na každoročně pořádaném projektovém dni o Rusku (kuchyně, literatura, hra na tlumočníka, historické osobnosti Ruska, kultura Ruska).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák si rozšiřuje tematické a atematické lexikum s cílem aplikace v běžném životě pomocí hry "na tlumočníka".		

### 5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je povinně volitelný předmět, který škola nabízí od 7. ročníku. Výuka německého jazyka na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy, připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Získávání praktických dovedností žáků je zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka - poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení a psaní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk se vyučuje od 7. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> V hodinách německého jazyka je kladen důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací - využíváme jak základní textové materiály, tak i německé internetové zdroje. Opíráme se o audiovizuální podporu (básničky, jazykolamy, písničky, obrázky, videa, filmy, mapy...).</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Střídáme různé formy výuky, jak práci individuální, tak práci ve dvojicích, skupinkách. Žáci též vedou dialogy na témata každodenního života.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Důraz je kladen především na rozvíjení slovní zásoby a osvojení běžných jazykových obrátů. Jako oporu využíváme básničky, jazykolamy, písničky.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života - hraní rolí. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> V hodinách se orientujeme na poznávání německé kultury, tradic, zvyků.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žáci pomocí rozšiřování slovní zásoby jsou schopni komunikace v běžné životní situaci.</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>



Název předmětu	Německý jazyk
	Žák využívá digitální zařízení, aplikace, služby pro zkvalitnění a usnadnění učiva, vyhledává a třídí informace, seznamuje se s novými technologiemi.

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rodina, škola, volný čas, povolání, kalendářní rok (měsíce, dny v týdnu, hodiny), nákupy, zvířata.		Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, formuluje otázky a odpovídá na ně, reprodukuje a obměňuje mikrodialogy, aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. Žák používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník.
Pozdravy v německy mluvících zemích, německá jména, předměty v německých školách. Německo, Rakousko, Švýcarsko, práce s mapou.		Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, formuluje otázky a odpovídá na ně, reprodukuje a obměňuje mikrodialogy, aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. Žák má základní poznatky o německy mluvících zemích.
Sloveso sein a haben v přítomném čase, základní slovosled věty oznamovací a otázky, tykání, vykání, zápor, sloveso müssen, können.		Písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty, krátké texty.
Určitý a neurčitý člen, předložky, přivlastňování, určování času, výslovnost.		Písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty, krátké texty.
Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, hláskování, větná melodie, krátké a dlouhé samohlásky, slovní přízvuk, výslovnost ä-ö-ü.		Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, formuluje otázky a odpovídá na ně, reprodukuje a obměňuje mikrodialogy, aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.

Německý jazyk	7. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Rozvíjení socio-efektivní kompetence, rozlišení komunikační situace pro použití tykání a vykání, zvolení vhodného pozdravu.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Rozvíjení kulturní kometence v komunikaci, srovnávání volnočasových aktivit teenagerů a vyučovacích předmětů na školách v různých zemích.	

Německý jazyk	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Volný čas, koníčky, roční období, měsíce, počasí, svátky, příroda, obec, domov, zdraví, jídlo.	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, formuluje otázky a odpovídá na ně, reprodukuje a obměňuje mikrodialogy, aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník.
Přídavná jména, zájmena, předložky, časování sloves v přítomném čase, rozkazovací způsob pravidelných sloves.	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, formuluje otázky a odpovídá na ně, reprodukuje a obměňuje mikrodialogy, aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. Písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty, krátké texty.
Osobnosti, euro, živostní styl teenagerů v různých zemích.	Má základní poznatky o německy mluvících zemích.
Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, výslovnost p, t, k s přídechem, výslovnost ä, ö, ü, skupina ng.	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, formuluje otázky a odpovídá na ně, reprodukuje a obměňuje mikrodialogy, aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rozvíjení kulturní kompetence, poznávání osobností německé a rakouské hudby.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozvíjení kulturní komunikační kompetence srovnáváním životního stylu teenagerů v různých zemích.		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Domov, bydlení, volný čas, oblékání, dopravní prostředky, počasí, škola, rodina, cestování, denní činnosti.		<p>Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, formuluje otázky a odpovídá na ně, reprodukuje a obměňuje mikrodialogy, aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.</p> <p>Písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty, krátké texty.</p> <p>Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník.</p>
Reálie příslušných jazykových oblastí, názvy zemí, Německo, Rakousko, Švýcarsko, vzdělávací systém v Německu.		<p>Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, formuluje otázky a odpovídá na ně, reprodukuje a obměňuje mikrodialogy, aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.</p> <p>Má základní poznatky o německy mluvících zemích.</p> <p>Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník.</p>
Perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves, některá slovesa s odlučitelnou předponou, sloveso wollen, zájmena, předložky, číslovky, souvětí, časové údaje.		<p>Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, formuluje otázky a odpovídá na ně, reprodukuje a obměňuje mikrodialogy, aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, Jednoduchým</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.
		Písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty, krátké texty.
		Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník.
Základní výslovnostní návyky, výslovnost souhlásek a dvojhásek.		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, formuluje otázky a odpovídá na ně, reprodukuje a obměňuje mikrodialogy, aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Rozvíjení kulturní kompetence srovnáváním módy ve škole a školních uniforem, bydlení v Německu. Srovnávání vzdělávacího systému v Německu a v České republice.		

## 5.4 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů, matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, paměti, logického a kritického usuzování. Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice; zeměpis – měřítko plánu a mapy, výpočty vzdáleností; chemie - řešení rovnic, převody jednotek, procenta; výchova k občanství - rozpočet domácnosti). Vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů, volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů, vytváření zásoby

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.                      Vyučovací předmět je realizován od 1. do 9. ročníku v časové dotaci:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník - 4 hodiny</li> <li>2. - 5. ročník - 5 hodin týdně (1 hodina v každém ročníku přiřazena z disponibilní časové dotace).</li> <li>6. - 9. ročník - 5 hodin týdně (s využitím disponibilní časové dotace 1 hodina v 6., 7. a 8. ročníku a 2 hodiny v 9. ročníku).</li> </ol>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Předkládáme žákům modelové příklady a algoritmy, vyjadřujeme se pomocí matematického jazyka a symboliky, provádíme rozborů a zápisy úloh. Prostřednictvím prožitku budujeme abstraktní myšlení. Pracujeme s chybou žáka, jako s příležitostí jak ukázat cestu ke správnému řešení. Umožňujeme žákům pracovat s odbornou literaturou, internetem. Pro rozvoj prostorové představivosti využíváme modely těles, pomůcky z papíru. Pomocí modelování situací rozvíjíme představivost žáků, nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjíme zručnost v grafickém vyjadřování. Používáme v hodinách informační a komunikační technologie a tím vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací. Při výuce manipulujeme s předměty, využíváme matematické loto a domino, karty s příklady a výsledky.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti. Zajímáme se o názory a zkušenosti žáků, klademe otevřené otázky, vedeme žáky k vlastnímu plánování úkolů. Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje různé způsoby řešení, respektujeme různé způsoby řešení. Nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjíme logické myšlení a úsudek žáků. Zařazujeme netradiční úlohy (Matematický klokan, Matematická olympiáda atd.), využíváme hlavolamy, matematické hádanky, logické a</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>didaktické hry.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Předkládáme dostatečné množství podnětů (obrázků, grafů, matematických symbolů) k vytvoření komunikativní dovednosti. Zařazováním skupinové práce a řízeného rozhovoru podporujeme komunikativní dovednosti žáků. Žáci umí zdůvodnit postup řešení a obhájit svá tvrzení na základě již osvojených znalostí. Ve výuce na 1. stupni využíváme dramatizace slovních úloh.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Zařazováním skupinové práce podporujeme u žáků spolupráci, schopnost rozdělení rolí ve skupině a respektování názorů ostatních.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> 1. stupeň: Stavby z kostek. Modelování geometrických útvarů a těles. 2. stupeň: Využíváním moderních technologií ve výuce (tablety, PC), vedením ke správnému využívání pomůcek pro rýsování a účelnému využívání kalkulátoru rouváme pracovní kompetence žáka. Vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbohem vedeme žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Zařazujeme občanské problémy do matematických úloh a tím žáky motivuje k uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnosti (např. informatika, finanční gramotnost, statistika a její interpretace).</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> 1. stupeň: V Google prostředí vedeme žáky k vyhledávání a zpracovávání informací na dané téma, dále procvičování probíraného učiva v různých aplikacích. 2. stupeň: Žáky vedeme k vytváření textových dokumentů, prezentací, tabulek, aj. Cílíme k využívání znalostí a dovedností práce s tabulkovým a textovým procesorem, poznámkovým SW, aj. Učíme žáky vyhledávat a zpracovávat reálné údaje z internetových zdrojů (vzorce, převodní vztahy, měřítko map,...). V oblasti finanční matematiky a statistiky cílíme dovednosti vyhledat a vyfiltrovat potřebná data k práci s bankovními a podobnými produkty, práci s grafy a tabulkami. Využíváme výukové aplikace k procvičování učiva</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	(Wordwall, Kahoot, Learningapps,...).

Matematika a její aplikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Číselný obor 0 - 20		Žák spočítá počet prvků ve skupině a přiřadí číslo, orientuje se na číselné ose, porovnává čísla v oboru 0 - 20, sčítá a odčítá v oboru 0 - 20, řeší jednoduché slovní úlohy, žák provádí manipulační činnosti s penězi - seznamuje se se základy finanční gramotnosti.
Geometrie		Rozezná rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) a rozezná geometrická tělesa (kužel, kvádr, krychle, koule, válec, jehlan).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Na předmětech ve svém okolí rozlišuje geometrické tvary a tělesa. Poznávání hodin při běžných denních činnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj finanční gramotnosti.		

Matematika a její aplikace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Matematika a její aplikace	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Číselný obor 0 - 100		Sčítá a odčítá, porovnává v oboru 0 - 100, znázorňuje přirozená čísla na číselné ose, vytváří soubory s daným počtem prvků, řeší slovní úlohy.
Geometrie		Popíše základní rovinné útvary a geometrická tělesa, odhaduje délku úsečky, rozezná souměrné útvary v rovině, narýsuje bod, přímku, úsečku, používá pravítko.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Uvědomění si rozdílů mezi sčítáním, odčítáním, násobením a dělením.		
Poznávání hodin při běžných denních činnostech.		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Číselný obor 0 - 1 000		Sčítá a odčítá pamětně i písemně, porovnává v oboru přirozených čísel 0 - 1 000, znázorňuje přirozená čísla na číselné ose, zaokrouhluje na desítky a stovky.
		Násobí a dělí v oboru malé násobilky, používá pravidlo přednosti početních operací v oboru přirozených čísel 0 - 1 000, řeší slovní úlohy.
		Dělí jednociferným dělitelem a určí neúplný podíl v oboru přirozených čísel 0 - 100.
		Násobí a dělí násobky deseti v oboru přirozených čísel 0 - 1 000.



Matematika a její aplikace	3. ročník	
Geometrie		Převádí jednoduché jednotky času a délky.
		Pojmenuje, vymodeluje a vyhledá základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. Nachází v realitě jejich reprezentaci.
		Dokáže porovnat velikosti rovinných útvarů i jednoduchých těles. Odhaduje velikost úsečky.
		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvíjení dovednosti volit správné postupy k vyřešení slovních úloh		

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Číselný obor 0 - 1 000 000		Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí, porovnává v oboru přirozených čísel 0 - 1 000 000, znázorňuje přirozená čísla na číselné ose.
		Zaokrouhluje přirozená čísla v oboru 0 - 1 000 000 a provádí odhady.
		Při pamětném i písemném počítání používá komutativní a asociativní zákon.
		Řeší slovní úlohy.
Geometrie		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce.
		Sestrojí rovnoběžky a kolmice.
		Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru, rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary.

Matematika a její aplikace	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvíjení dovednosti volit správné postupy k vyřešení slovních úloh, dovednosti aplikovat matematické znalosti v praktickém životě		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Desetinná čísla.		Přečte a zapíše desetinné číslo řádu desetin, sestrojí jeho obraz na číselné ose.
Obor přirozených a celých čísel		Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru přirozených čísel.
		Zaokrouhluje přirozená čísla.
		Řeší a umí vytvořit slovní úlohy v oboru přirozených čísel.
		Rozumí znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose do hodnoty -20.
		Orientuje se v jednoduchých statistických údajích (např. měsíční výdělek, počet obyvatel).
		Čte a sestaví jednoduché tabulky a diagramy.
Zlomky		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy na základě zkušeností z reálného života.
		Určí část celku pomocí modelu a umí jej napsat jako zlomek. Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem.
Geometrie		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (trojúhelník, kružnice, čtverec a obdélník), užívá jednoduché konstrukce.
		Určí obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku a mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. Určí délku lomené čáry, graficky sečte a odečte úsečky.

Matematika a její aplikace	5. ročník	
		Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a používá základní jednotky obsahu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika a její aplikace	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Desetinná čísla		<p>Žák čte a zapisuje desetinná čísla, provádí početní operace s desetinnými čísly, využívá desetinná čísla při převodu jednotek délky, obsahu a hmotnosti, zaokrouhluje, uspořádá, provádí odhady výpočtů.</p> <p>Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím desetinných čísel, řeší praktické slovní úlohy.</p> <p>Žák spočítá aritmetický průměr z naměřených hodnot.</p>
Úhel a jeho velikost.		<p>Žák využívá potřebnou matematickou symboliku při zápisu jednoduchých konstrukcí, správně používá jednotlivé druhy čar, ovládá technické písmo.</p> <p>Žák narýsuje kolmice, rovnoběžky, sestrojí střed úsečky a osu úsečky.</p> <p>Žák narýsuje úhel dané velikosti, pomocí úhlooměru změří úhel, narýsuje osu úhlu.</p> <p>Žák určuje velikost úhlu výpočtem, provádí početní operace sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlu dvěma. Žák rozezná úhly vrcholové a vedlejší.</p>
Trojúhelníky a mnohoúhelníky		<p>Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (trojúhelník, pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník), určuje velikost vnitřních a vnějších úhlů trojúhelníku měřením a výpočtem. Žák načrtne a sestrojí základní rovinné útvary, odhadne a vypočítá obvod základních rovinných útvarů.</p> <p>Žák rozezná a sestrojí výšku, těžnici, střední příčku, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku.</p>
Kvadr a krychle		Žák načrtne a sestrojí čtverec a obdélník, odhadne a vypočítá obsah čtverce a

Matematika a její aplikace	6. ročník	
		obdélníku. Určí obsah rovinného obrazce pomocí čtvercové sítě, používá jednotky obsahu, určí výpočtem obsah a obvod čtverce a obdélníku. Žák charakterizuje prostorové útvary kvádr a krychle, analyzuje jejich vlastosti. Načrtne a sestrojí síť obou těles, určí, zda se jedná o síť tělesa. Sestrojí kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání. Žák odhaduje a vypočítá povrch a objem těles, matematizuje reálné situace.
Dělitelnost přirozených čísel		Žák využívá znaky dělitelnosti, rozezná číslo složené a prvočíslo, čísla soudělná, nesoudělná. Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel. Žák určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou a více čísel, využívá této znalosti při řešení slovních úloh.
Celá čísla		Žák přečte a zapíše celé číslo, chápe význam záporného čísla, zobrazí číslo na číselné ose, určí absolutní hodnotu čísla a číslo opačné, porovná a uspořádá celá čísla. Žák provádí početní operace s celými čísly, matematizuje reálné situace v oboru celých čísel.
Osová souměrnost		Žák rozezná osově souměrné útvary, sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, najde osu souměrnosti útvaru a vyznačí samodružné body.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kvádr a krychle; osová souměrnost; mnohoúhelníky – řešení učebních problémů a rozhodovací dovednosti, cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, estetického cítění Úhly – řešení problémů a rozhodovacích dovedností, seberegulace a sebeorganizace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Desetinná čísla, celá čísla – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Věcná argumentace a respektování názoru druhého při řešení problémů ve skupině.		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Matematika a její aplikace	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zlomky a racionální čísla	<p>Žák používá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (zapiše a přečte zlomek, graficky znázorní zlomek, vyjádří část celku zlomkem a desetinným číslem, znázorní zlomek na číselné ose).</p> <p>Žák provádí početní operace se zlomky, smíšenými čísly, celými čísly a desetinnými čísly. Výsledky početních operací uvádí v základním tvaru. Žák zjednoduší složený zlomek do základního tvaru.</p> <p>Žák si osvojí pojem racionální číslo, matematizuje reálné situace v oboru racionálních čísel, řeší praktické slovní úlohy.</p>	
Shodnost. Věty o shodnosti trojúhelníku.	<p>Žák rozezná shodné geometrické útvary. Žák využívá věty o shodnosti trojúhelníku při výpočtech a konstrukci trojúhelníku.</p>	
Poměr, přímá a nepřímá úměrnost.	<p>Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítkem plánu a mapy. Žák rozezná přímou a nepřímou úměrnost, vyjádří tento funkční vztah tabulkou, grafem a vzorcem. Žák matematizuje reálné příklady, řeší výpočtem praktické slovní úlohy mj. pomocí trojčlenky.</p>	
Čtyřúhelníky.	<p>Žák rozliší obecný čtyřúhelník, rovnoběžník a lichoběžník, zná základní vlastnosti čtyřúhelníků a aplikuje je při konstrukcích a výpočtech. Žák matematizuje reálné situace, řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníku, trojúhelníku.</p>	
Středová souměrnost.	<p>Žák rozliší útvary středově souměrné, narýsuje obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, najde střed souměrnosti a samodružný bod.</p>	
Hranoly.	<p>Žák charakterizuje vlastnosti hranolu, rozliší druhy hranolů, využívá polohové a metrické vlastnosti k výpočtům povrchu a objemu hranolů. Žák převádí jednotky obsahu a objemu. Žák matematizuje reálné situace, řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu povrchu a objemu hranolu. Načrtne a sestrojí síť hranolu.</p>	
Procenta.	<p>Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (procentem, zlomkem, desetinným číslem, poměrem). Žák matematizuje reálné situace, řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu základu, počtu procent a procentové části. Seznámí se základními pojmy finanční matematiky: úvěr, spoření, úrok, úroková míra. Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává reálná data, porovnává soubory dat.</p>	

Matematika a její aplikace	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Shodnost, středová souměrnost; čtyřúhelníky, hranoly – řešení učebních problémů a rozhodovací dovednosti, cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, estetického cítění. Poměr, PÚ, NÚ – kreativita (cvičení pro rozvoj).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Procenta, zlomky - pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Procenta; zlomky – základní podmínky života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Věcná argumentace a respektování názoru druhého při řešení problémů ve skupině.		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Druhá mocnina a odmocnina. Třetí mocnina a odmocnina.	Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, ve výpočtech používá druhou a třetí mocninu a odmocninu, zaokrouhluje a provádí odhady s určenou přesností, účelně využívá kalkulátor. Žák se seznámí s pojmem iracionální a reálné číslo.	
Pythagorova věta.	Žák pomocí Pyth. věty určí zadané délky v pravouhlém trojúhelníku, pomocí obrácené Pyth. věty určí, zda je trojúhelník pravouhlý. Žák matematizuje reálné situace, řeší praktické úlohy s využitím Pyth. věty, vypočítá obsah rovinných útvarů.	
Mocniny s přirozeným mocnitelem.	Žák sčítá a odčítá mocniny s přirozeným mocnitelem, používá pravidla pro násobení a dělení mocnin se stejným základem, pravidla pro mocninu součinu, podílu a	

Matematika a její aplikace	8. ročník	
		mocninu mocniny. Žák zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ .
Algebraické výrazy.		Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, provádí početní operace s výrazy (sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenu jednočlenem a mnohočlenem, dělení mnohočlenu jednočlenem). Při výpočtech využívá algebraické vzorce: druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin. Provádí rozklad na součin vytýkáním a pomocí vzorců.
Lineární rovnice, slovní úlohy řešené lineární rovnicí.		Žák nalezne s využitím ekvivalentních úprav kořen rovnice, využívá zkoušku řešení.  Žák matematizuje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic, řeší praktické slovní úlohy. Žák využívá logickou úvahu při řešení problémů, nalézá různé cesty řešení.
Kruh, kružnice, válec, koule.		Žák rozezná vzájemnou polohu přímky a kružnice a vzájemnou polohu dvou kružnic. Výpočtem určí délku kružnice, obvod a obsah kruhu a jejich částí. Žák načrtne válec, vypočítá povrch a objem válce a koule, matematizuje reálné situace a řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům $o$ , $S$ , $V$ kružnice, kruhu, válce a koule.
Množiny bodů dané vlastnosti. Thaletova věta. Konstrukční úlohy.		Žák využívá množinu bodů dané vlastnosti k charakteristice rovinného útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh. Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary s využitím množin bodů dané vlastnosti, využívá Thaletovu větu v konstrukčních úlohách.
Statistika.		Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává statistické soubory, určí četnost a relativní četnost, aritmetický průměr, modus a medián statistického souboru, provede jednoduché statistické šetření a zpracuje jeho výsledky do grafu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kruh, kružnice, válec, koule; množiny bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy – řešení učebních problémů a rozhodovací dovednosti, cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, estetického cítění.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Pythagorova věta; Ludolfovo číslo; Thaletova kružnice – objevujeme Evropu a svět, poznání díla některých významných Evropanů Statistika – Evropa a svět nás zajímá (zdravotnictví, průmysl, stav obyvatelstva).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Statistika – pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Věcná argumentace a respektování názoru druhého při řešení problémů ve skupině.		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Algebraické výrazy, lomené výrazy.		Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, provádí početní operace s výrazy (sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenu jednočlenem a mnohočlenem, dělení mnohočlenu jednočlenem). Žák provádí početní operace s lomenými výrazy, určí podmínky a hodnotu lomeného výrazu. Při výpočtech využívá algebraické vzorce: druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin. Provádí rozklad na součin vytýkáním a pomocí vzorců.
Lineární rovnice a soustavy lineárních rovnic.		Žák řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli a soustavu lineárních rovnic metodou sčítací a dosazovací. Žák matematizuje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic, řeší praktické slovní úlohy lineární rovnicí a soustavou lineárních rovnic. Žák využívá logickou úvahu při řešení problémů, nalézá různé cesty řešení.
Funkce, lineární funkce.		Žák rozezná funkční závislost, vyjádří funkční vztah tabulkou, vzorcem a grafem, určí definiční obor a obor hodnot, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahu. Žák graficky řeší soustavu lineárních rovnic.
Tělesa - jehlan, kužel.		Žák charakterizuje vlastnosti jehlanu a kuželu, načrtne tělesa, sestrojí síť těchto těles, vypočítá povrch a objem, matematizuje reálné situace a řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům povrchu a objemu těles.
Podobnost rovinných útvarů.		Žák rozezná podobné rovinné útvary, využívá poznatky o poměru v geometrii, využívá věty o podobnosti trojúhelníku k řešení metrických a konstrukčních úloh, sestrojí podobné útvary.
Finanční matematika.		Žák se seznámí s pojmy z finanční matematiky, využívá jednoduchého a složeného úrokování, seznámí se s různými finančními produkty, vypočítá některé typy daní.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		



Matematika a její aplikace	9. ročník
Podobnost; jehlan, kužel; funkce – řešení učebních problémů a rozhodovací dovednosti, cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, estetického cítění	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Finanční matematika – kritické čtení, vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a relity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Věcná argumentace a respektování názoru druhého při řešení problémů ve skupině.	

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Informatika, coby vyučovací předmět, dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak fungují informační technologie (zejména počítač) a informační systémy, jak sbírat informace a data, jak ověřit jejich relevanci a jak s nimi dále nakládat. Zabývá se informacemi, automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož jsou digitální technologie nedílnou součástí. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými chromebooky. K výuce některých, zejména teoretických témat, není nutný počítač. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače či robotické sady, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Podle nás tato spolupráce umožňuje vyniknout zástupcům

Název předmětu	Informatika
	<p>nejrůznějších skupin žáků, intelektově zdatnějším, manuálně zručnějším apod. a částečně tak eliminuje možnou konfrontaci se znevýhodněnými žáky, podporuje a upevňuje jejich sebevědomí. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje na projektech.</p> <p>Předmět informatika je vyučován od 4. do 9. ročníku povinně, a to s jednohodinovou dotací týdně.</p> <p>Pro výuku jsou využívány následující pomůcky:</p> <p>Stolní počítač pro každého žáka</p> <p>Sada chromebooků pro každého žáka</p> <p>Robotická stavebnice, OzbotBIT, Dash - interaktivní robot, bloky, Cue - interaktivní robot, bloky + Python, BBC Micro:bit, bloky + Python</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě. Žáci si pořizují takové poznámky, které jim pomáhají při praktické práci s technikou.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učitel je v roli konzultanta.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Pokud probíhá práce ve skupině, žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Při práci v týmu žáci vzájemně kooperují, formují a rozvíjejí vzájemné vztahy, ovlivněné dělbu úkolů mezi jednotlivými členy skupiny.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a</p>

Název předmětu	Informatika
	povinností ve škole i mimo školu. V učebně se řídí podle provozního řádu učebny informatiky.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v oblasti IT v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
	<b>Kompetence digitální:</b> Digitální kompetence žáka jsou rozvíjeny všemi činnostmi, které žáci v tomto předmětu konají.
Způsob hodnocení žáků	Formativní a sumativní hodnocení na základě provedených projektů a prací.

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
o ÚVOD K DIGITÁLNÍM TECHNOLOGIÍM:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• se seznámí se stručnou historií výpočetní techniky</li> <li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje</li> <li>• vysvětlí, k čemu digitální zařízení slouží</li> <li>• vede rozhovor o počítači a jeho příslušenství na úrovni občasného uživatele</li> <li>• se seznámí s využitím informačních technologií v nejrůznějších oborech lidské činnosti.</li> </ul>
• Digitální zařízení (např. počítače, tablety, chromebooky, mobilní telefony, kamery apod.)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• se seznámí se stručnou historií výpočetní techniky</li> <li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje</li> <li>• vysvětlí, k čemu digitální zařízení slouží</li> <li>• pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí</li> </ul>
• Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapne a vypne zařízení</li> <li>• najde a spustí aplikaci</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí</li> <li>• do zařízení se přihlásí a následně odhlásí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy ovládání základního příslušenství PC (např. myš, klávesnice, reproduktory, monitory apod.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapne a vypne zařízení</li> <li>• najde a spustí aplikaci</li> <li>• pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí</li> <li>• do zařízení se přihlásí a následně odhlásí</li> <li>• se seznámí s dialogovými okny</li> <li>• rozpozná případné technické potíže a vyžádá pomoc</li> <li>• efektivně pracuje s příslušenstvím</li> <li>• využívá základní klávesy</li> </ul>
o ERGONOMIE:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s digitálním zařízením</li> <li>• dodržuje hygienická doporučení při práci s digitálním zařízením</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdraví a pracovní hygiena uživatele</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná případné technické potíže a vyžádá pomoc</li> <li>• dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s digitálním zařízením</li> <li>• dodržuje hygienická doporučení při práci s digitálním zařízením</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečné zacházení s digitálním zařízením</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• se seznámí s dialogovými okny</li> <li>• dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s digitálním zařízením</li> <li>• dodržuje hygienická doporučení při práci s digitálním zařízením</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efektivní využití pracovní plochy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a spustí aplikaci</li> <li>• pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí</li> </ul>
o PRÁCE S KLÁVESNICÍ:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá základní klávesy</li> <li>• se seznámí s vybranými klávesovými zkratkami</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní na klávesnici</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá základní klávesy</li> <li>• se seznámí s vybranými klávesovými zkratkami</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Editace textu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• edituje digitální text</li> <li>• využívá editaci textu k vyhledávání informací</li> </ul>
o SOUBORY:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří soubor</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
• Práce se soubory		• vytvoří soubor
		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
		pracuje a operuje s daty
• Ukládání a otevírání souborů		• uloží soubor
		• otevře soubor
		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
• Význam souborů		• vytvoří soubor
o INTERNET A VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ:		• se seznámí se stručnou historií internetu
• Internet		• se seznámí se stručnou historií internetu
• Informace na internetu		• efektivně vyhledává informace
• Sociální sítě a influenceři		• se seznámí se sociálními sítěmi
• Bezpečnost na internetu		• se seznámí s netiketou a kyberšikanou
		• využívá bezpečné přihlašovací údaje
		• vytvoří „bezpečné“ heslo
• Rizika internetu (podvody, viry)		• se seznámí s ochranou soukromí a osobních údajů, hesel apod.
• Kyberšikana		• se seznámí s netiketou a kyberšikanou
• Sdílení informací a cloudové systémy		• využívá cloudové systémy (zejména e-mail)
• Mailová komunikace		• využívá cloudové systémy (zejména e-mail)
		• využívá bezpečné přihlašovací údaje
		• využívá mailovou komunikaci
		• se seznámí se zásadami mailové komunikace
o KÓDOVÁNÍ, MODELOVÁNÍ A SYSTÉMY:		• sdělí informaci obrázkem
		• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
• Kódování pomocí obrázků		• sdělí informaci obrázkem
• Kódování a šifrování textu		• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
		• zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
• Kódování obrázku		• zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
		• obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
• Grafové modely a strukturované grafy		• pomocí modelu znázorní či vysvětlí jev

Informatika	4. ročník	
• Obrázkové modely		• pomocí modelu znázorní či vysvětlí jev
• ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ:		• se seznámí s teoretickými základy algoritmického myšlení a programování
• Základy algoritmického myšlení a programování		• se seznámí s teoretickými základy algoritmického myšlení a programování
		• sestaví jednoduchý program pro robota
		• najde chybu v programu a opraví ji
		• pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
• Práce s ozobotem		• ovládá ozobota pomocí čar a jednoduchých bloků příkazů vložených do paměti ozobota
		• pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
		• pomocí programu ovládá senzor
• Práce s robotickou stavebnicí		• sestaví robota podle návodu
		• sestaví jednoduchý program pro robota
		• pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• PRÁCE S KLÁVESNICÍ/OPAKOVÁNÍ:		• využívá základní klávesy

Informatika	5. ročník	
• Psaní na klávesnici		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá základní klávesy</li> <li>• se seznámí s vybranými klávesovými zkratkami</li> </ul>
• Editace textu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• se seznámí s vybranými klávesovými zkratkami</li> <li>• edituje digitální text</li> <li>• využívá editaci textu k vyhledávání informací</li> </ul>
o SOUBORY/OPAKOVÁNÍ:		• vytvoří soubor
• Práce se soubory		• vytvoří soubor
• Ukládání a otevírání souborů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uloží soubor</li> <li>• otevře soubor</li> </ul>
• Význam souborů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří soubor</li> <li>• uloží soubor</li> <li>• otevře soubor</li> </ul>
o INTERNET A VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ:		• se seznámí se stručnou historií internetu
• Internet		• se seznámí se stručnou historií internetu
• Informace na internetu		• efektivně vyhledává informace
• Sociální sítě a influenceři		• se seznámí se sociálními sítěmi
• Bezpečnost na internetu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• se seznámí s netiketou a kyberšikanou</li> <li>• se seznámí s ochranou soukromí a osobních údajů, hesel apod.</li> <li>• využívá bezpečné přihlašovací údaje</li> <li>• vytvoří „bezpečné“ heslo</li> </ul>
• Rizika internetu (podvody, viry)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• se seznámí s netiketou a kyberšikanou</li> <li>• se seznámí s ochranou soukromí a osobních údajů, hesel apod.</li> </ul>
• Kyberšikana		<ul style="list-style-type: none"> <li>• se seznámí s netiketou a kyberšikanou</li> <li>• se seznámí s ochranou soukromí a osobních údajů, hesel apod.</li> </ul>
• Sdílení informací a cloudové systémy		• využívá cloudové systémy (zejména e-mail)
• Mailová komunikace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá cloudové systémy (zejména e-mail)</li> <li>• využívá mailovou komunikaci</li> <li>• se seznámí se zásadami mailové komunikace</li> </ul>
• Reklama a propagace		• se seznámí s reklamními a propagačními nástroji

Informatika	5. ročník	
• PRÁCE S DATY		• se seznámí s tím, co jsou data
• Význam dat		• se seznámí s tím, co jsou data
• Evidence dat		• eviduje data
• Filtrování dat		• dokáže filtrovat data
• Porovnání dat		• porovnává data
• Vizualizace dat v grafu		- vizualizuje data
• ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ:		• se seznámí s teoretickými základy algoritmického myšlení a programování
• Základy algoritmického myšlení a programování		• se seznámí s teoretickými základy algoritmického myšlení a programování
		• najde chybu v programu a opraví ji
		• seznámí se a pracuje s proměnnými
		• použije opakování
		• vytváří bloky příkazů
		• seznámí se s možnými alternativami a zjednodušeními postupu k docílení maximální efektivity programu
• Práce s ozobotem		• ovládá ozobota pomocí čar a jednoduchých bloků příkazů vložených do paměti ozobota
		• pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
		• pomocí programu ovládá senzor
• Práce s robotickou stavebnicí		• sestaví robota podle návodu
		• sestaví jednoduchý program pro robota
• Základy programování prostřednictvím her v prostředí Hour of code		• sestaví efektivní posloupnost příkazů
		• seznámí se a pracuje s proměnnými
		• použije opakování
		• vytváří bloky příkazů
		• seznámí se s možnými alternativami a zjednodušeními postupu k docílení maximální efektivity programu
• Základy programování v blokově orientovaném programovacím jazyce Scratch		• sestaví efektivní posloupnost příkazů
		• seznámí se a pracuje s proměnnými
		• použije opakování
		• vytváří bloky příkazů



Informatika	5. ročník	
		• seznámí se s možnými alternativami a zjednodušeními postupu k docílení maximální efektivity programu
• ZPESTŘENÍ VÝUKY:		• pořizuje jednoduché fotografie
• Pořizování snímků		• pořizuje jednoduché fotografie
• Úprava snímků		• upravuje fotografie
		• vytváří krátká videa a animace s využitím pořízených fotografií
• Skládání snímků do video-koláže a tvorba jednoduché animace		• vytváří krátká videa a animace s využitím pořízených fotografií
		• se seznámí se základy filmové práce
• Základy práce v editoru videa		• vytváří krátká videa a animace s využitím pořízených fotografií
		• se seznámí se základy filmové práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Data, informace a modelování		- žák rozpozná zakódované informace kolem sebe - žák zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady

Informatika	6. ročník	
Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO		-žák zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu  - ke kódování využívá i binární čísla
Algoritmizace a programování - program Scratch (Opakování a vlastní bloky)  Robotická hračka Ozobot BIT		- žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Grafické editory, bitmapa, vektor, zpracování grafických dat a jejich konverze na příslušné formáty (3D tisk, text, plakát, web), dávkové zpracování souborů.		- žák vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinuje (vytváří webové prezentace, infografiku a multimedia), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů
Bezpečnost na internetu, net etiketa, kritické myšlení (hoax, fake news, reklama),		- žák charakterizuje digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se zapojuje do dění ve svém okolí
GOOGLE Office - tabulka, text, el. pošta		- žák rozpozná zakódované informace kolem sebe - žák zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady -žák zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu  - ke kódování využívá i binární čísla  - žák navrhuje různé postupy k řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Algoritmizace a programování - programování pomocí blokově orientovaných aplikací Scratch, Blockly</p>		<p>- žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</p> <p>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p> <p>- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</p> <p>- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</p> <p>- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</p> <p>- diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</p> <p>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p> <p>- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</p> <p>- používá souřadnice pro programování postav</p> <p>- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</p>
<p>Data, informace, modelování</p> <p>Standardizovaná schémata a modely</p> <p>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</p> <p>Orientované grafy, automaty</p> <p>Modely, paralelní činnost</p>		<p>- žák vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</p> <p>- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</p> <p>- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</p> <p>- pomocí orientovaných grafů řeší problémy</p> <p>- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</p>
Digitální technologie		- žák nainstaluje a odinstaluje aplikaci

Informatika	7. ročník	
<p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému                      Správa souborů, struktura složek                      Instalace aplikací                      Domácí a školní počítačová síť                      Fungování a služby internetu                      Princip e-mailu                      Metody zabezpečení přístupu k datům                      Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)                      Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>- vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>- porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>- spravuje sdílení souborů</li> <li>- pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</li> <li>- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>
<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>- Operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>- Komprese a formáty souborů</li> <li>- Fungování nových technologií (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> <li>- Klávesové zkratky</li> </ul> <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>- Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</li> <li>- Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</li> <li>- Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>- Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí, vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>- žák diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> <li>- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> <li>- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>- diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>
<p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>- Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí řešit běžné závady a chybová hlášení v rámci OS</li> </ul>
<p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí nainstalovat vstupně výstupní zařízení a využívat je po běžné úkoly.</li> </ul>

Informatika	7. ročník	
internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		
GOOGLE Office - tabulka, text, el. pošta		- žák umí používat různé aplikace pro efektivní hromadné zpracování dat.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Algoritmizace a programování - práce s robotickou stavebnicí</p> <p>Projekt Můj robot</p>		<p>- žák podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota</p> <p>- upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol</p> <p>- vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost</p> <p>- přečte program pro robota a najde v něm případné chyby</p> <p>- ovládá výstupní zařízení a senzory robota</p> <p>- vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</p>
<p>Textový editor</p> <p>hromadné úpravy a zpracování textu</p> <p>styly a šablony dokumentu</p> <p>vytváření schémat a diagramů</p> <p>hromadná korespondence</p>		<p>- žák ovládá textový editor a s jeho pomocí umí efektivně zpracovávat běžné textové úlohy.</p>

Informatika	8. ročník	
korektura textu grafika v textu tabulátory záhlaví a zápatí stránky klávesové zkratky		
3D tisk  vytvoření 3D modelu zdroje 3D modelů a jejich úpravy typy filamentů		- žák umí aplikovat různé aplikace pro zpracování praktických úkolů potřebných v běžném životě
Programování v textově orientovaném programovacím jazyku (Python)		- žák umí vytvořit algoritmus, vedoucí ke stanovému cíli pomocí blokově a textově orientovaného aplikačního prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Algoritmozace a programování - textově orientované aplikace Práce s robotickou stavebnicí		- žák řeší problémy sestavením algoritmu - žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná

Informatika	9. ročník	
<p>Programovací projekt v rámci vrstevnického učení - příprava jednoduchého programovacího úkolu pro projektový den pro žáky 5. tříd, příprava soutěže v programování pro žáky 5. tříd</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> <li>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li>   <li>- žák podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota</li> <li>- upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol</li> <li>- vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost</li> <li>- přečte program pro robota a najde v něm případné chyby</li> <li>- ovládá výstupní zařízení a senzory robota</li> <li>- vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</li>   <li>- žák ve skupině připraví zadání úkolů pro sérii projektových dnů určených pro žáky 1. stupně, je leadrem skupiny mladších spolužáků, vyhodnotí naplnění cílů projektu</li> </ul>
<p>Tabulkový procesor, informační systémy</p> <p>Relativní a absolutní adresy buněk                      Použití vzorců u různých typů dat                      Funkce s číselnými vstupy                      Funkce s textovými vstupy                      Vkládání záznamu do databázové tabulky                      Řazení dat v tabulce                      Filtrování dat v tabulce                      Transponování dat v tabulce                      Zpracování výstupů z velkých souborů dat                      Hromadné zpracování tabulek                      Nastavení formátu buňky                      Datové řady                      Data v grafu a tabulce                      Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce                      Kontrola hodnot v tabulce                      Filtrování, řazení a třídění dat</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>- řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>- připiše do tabulky dat nový záznam</li> <li>- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li>   <li>- žák najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf), odpoví na otázky na základě dat v tabulce, popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>- žák doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy, navrhne tabulku pro záznam dat, propojí data z více tabulek či grafů</li> <li>- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>

Informatika	9. ročník	
Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty		
3D tisk  vytvoření 3D modelu zdroje 3D modelů a jejich úpravy typy filamentů 3D tisk		- žák umí aplikovat různé aplikace pro zpracování praktických úkolů potřebných v běžném životě
Prezentace dat a informací v digitální podobě MS PowerPoint, Prezi, Prezentace GOOGLE,		- žák umí aplikovat různé aplikace pro zpracování praktických úkolů potřebných v běžném životě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

## 5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět



Název předmětu	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipován pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. V 1. - 3. ročníku je zařazen předmět Prvouka, ve 4. - 5. ročníku je výuka dělena na Přírodovědu a Vlastivědu. Obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Součástí tematického celku Člověk a jeho zdraví je také dopravní výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 1. - 3. ročníku dvě hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku tři hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v prostorách školy a v jejím okolí. Její součástí jsou exkurze, návštěvy vybraných akcí, vlastivědné výlety a výuka na dopravním hřišti podle daných podmínek. Žáci se účastní pravidelných akcí: Do lesa s lesníkem, program Hasík, dopravní výchova Besip. Mezi pravidelné exkurze patří návštěva Hvězdárny a planetária v Hradci Králové (5. ročník) a exkurze v Archeoparku ve Všestarech (4. ročník). Při výuce spolupracujeme s Ekologickým střediskem Sever Hradec Králové, uplatňujeme principy Ekoškoly. Věnujeme se prevenci rizikového chování, který je daný Preventivním programem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Využíváme prvků činnostního učení, organizujeme přírodovědné a vlastivědné procházky.
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci připravují tematické dny pro mladší spolužáky.
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Využíváme skupinovou práci či práci dvojic. Tato práce je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. Vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. Umožňujeme žákům prezentovat své práce. Žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku. Pro žáky připravujeme tematické a projektové dny, besedy.
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Zařazováním skupinové práce a projektového vyučování podporujeme u žáků sociální kompetence. Vedeme žáky k zodpovědnosti za své chování, ukazujeme jim je na příkladech dobré praxe.
<b>Kompetence občanské:</b> Spolupracuje s různými institucemi (Městská knihovna, Městské muzeum Nový Bydžov, HZS královéhradeckého kraje), pro žáky připravujeme tematické a projektové dny: např. Den Země, Tonda obal,	

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>Hasík, Tradice, Den s Lesy ČR. Výuku obohacujeme exkurzemi do kulturních a vzdělávacích institucí, účastníme se charitativních akcí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Zařazujeme aktivity posilující pracovní návyky u žáků: pokusy, modelování, práce s odpadovým materiálem, třídění odpadu ve třídách. Seznamujeme žáky s různými druhy povolání.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Podle digitální aplikace plánujeme trasu výletu, vyhodnocujeme čas a vzdálenost. Získaná data zpracováváme a sdílíme. V Google prostředí vedeme žáky k vyhledávání a zpracovávání informací na dané téma.</p>

Člověk a jeho svět	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Škola, domov, rodina		<p>Znají své jméno a adresu.</p> <p>Znají jména osob své domácnosti, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy a jejich role.</p> <p>Zná pravidla bezpečnosti na cestě do školy.</p>
Já a moje tělo		<p>Zná a dodržuje hygienické návyky.</p> <p>Rozezná a přiřadí nemoc a úraz.</p> <p>Rozliší zdravé, nezdravé potraviny.</p>
Rostliny a živočichové		<p>Pozoruje změny v přírodě v souvislosti s ročním obdobím.</p> <p>Zařadí zvířata a rostliny do jednotlivých ekosystémů.</p> <p>Pozná některé druhy rostlin, popíše stavbu rostliny.</p> <p>Rozezná a roztřídí domácí a hospodářská zvířata.</p>

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Rok a roční období, měsíce, dny v týdnu		Rozumí časové posloupnosti (budoucnost, přítomnost, minulost, včera, dnes, zítra). Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, roční období.
Povolání		Chápe význam povolání a jeho náplň.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Orientace v blízkém okolí svého bydliště, v okolí školy a ve škole, pojmenování některých budov a památek v okolí, místností v domě a ve škole.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zařazování jednotlivých živočichů a rostlin do ekosystému.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Udržování pořádku ve své lavici a ve svém pokoji. Ochrana životního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozlišování zdravé a nezdravé stravy, zdravý životní styl. Kulturní vzdělanost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy).		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Cesta do školy		Pozná základní dopravní značky, umí pojmenovat dopravní prostředky. Ovládá základní pravidla chování v silničním provozu. Dbá bezpečnosti.

Člověk a jeho svět	2. ročník	
		Zná cestu do školy.
		Zná důležitá telefonní čísla a ví, jak se zachovat v krizové situaci.
Škola		Umí vyjmenovat a chápe obsah jednotlivých vyučovacích předmětů. Orientuje se v budově školy. Zná název školy a dokáže pojmenovat zaměstnance, kteří v ní pracují.
Živočichové a rostliny		Orientuje se v jednotlivých ekosystémech a umí do nich zařadit jednotlivé rostliny a živočichy.
		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Dokáže přiřadit měsíce k jednotlivým ročním obdobím.
Rodina		Pojmenuje jednotlivé členy rodiny a rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině.
		Zná datum svého narození.
		Pojmenuje významné události v životě člověka ( narozeniny, svátek, svatba, Vánoce, Velikonoce, Nový rok, Silvestr)
		Rozlišuje role rodinných příslušníků a přijímá zodpovědnost k práci v domácnosti.
Domov		Odliší dům a byt, pojmenuje jednotlivé místnosti v bytě. Rozlišuje vesnici a město. Má základní znalosti o České republice.
Člověk		Dodržuje základní hygienické návyky. Ví, co je zdravý životní styl. Má základní znalosti o lidském těle. Chápe termíny: zdraví, nemoc, úraz.
Čas		Vyjmenuje měsíce v roce a přiřadí do ročního období. Vyjmenuje dny v týdnu a roztřídí je na pracovní dny a víkend. Ví, že rok má 12 měsíců, den má 24 hodin a 1 hodina má 60 minut.
		Přečte základní časové údaje na ručičkových i digitálních hodinách ( čtvrt, půl, třičtvrtě, celá).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Činnostní učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Péče o vlastní tělo, přijetí své osoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Umět přivolat první pomoc.		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy).		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Místo, kde žijeme		Zná adresu svého bydliště a místo, kde se nachází jeho škola. Zařadí je do příslušného kraje. Poznává základní historii, kulturní a sportovní vybavenost města. Rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině. Vyjádří svůj subjektivní postoj k estetickým hodnotám a rozmanitostem místa, v němž žije.
Lidé kolem nás		Pojmenuje jednotlivé členy rodiny a rozlišuje příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině. Toleruje přirozené odlišnosti spolužáků i jiných lidí. Respektuje pravidla slušného chování. Uvědomuje si rozdílnost vlastností lidí. Odmítá šikany a jiné formy násilí.
Lidé a čas		Zná některé rodáky, kulturní a historické památky. Umí převyprávět některou místní pověst. Zná některé lidové zvyky a tradice. Umí uplatnit základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka. Rozpozná minulost a současnost.
Rozmanitost přírody		Orientuje se v pojmech přírodnina, surovina, výrobek. Provádí jednoduché pokusy, určí společné a rozdílné vlastnosti. Změří základní veličiny.
Člověk a jeho zdraví		Zná základní hygienické a zdravotně preventivní návyky. Dodržuje základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu, při hře a trávení volného času. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

Člověk a jeho svět	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání částí těla		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan - součást společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce - různé druhy médií.		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ochrana přírody		Zná základní principy ochrany přírody.
Obyvatelé ČR		Žák předá ostatním informace, zkušenosti a popíše zážitky ze svých cest. Dodržuje základní pravidla slušného chování, umí správně vyhodnotit mezilidské vztahy. Odmítá šikanu a jiné formy násilí.
Lidé a čas		Orientuje se v časové ose, chápe pojmy minulost, přítomnost a budoucnost, před a po našem letopočtu. Chápe a rozpozná odlišný způsob života lidí v různých historických obdobích. Interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Živá a neživá příroda		Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody.
		Ve vybraných lokalitách regionu zkoumá základní společenstva, chápe vzájemné vztahy mezi organismy, pozná shody a rozdíly.
		Třídí organismy do známých skupin s využitím jednoduchých klíčů a atlasů, porovná základní projevy.
		Žák rozumí významu vody, vzduchu a půdy pro život, rozliší vlastnosti vzduchu a vody, popíše koloběh vody v přírodě, rozliší vybrané hospodářsky významné horniny a nerosty, vysvětlí k čemu dochází při zvětrávání.
Dopravní výchova		Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty a chodce, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti.
Pokusy a měření		Provádí jednoduché pokusy, porovná vlastnosti látek, změří vybrané veličiny.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pochopení fungování jednotlivých ekosystémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomění si přírodního a kulturního přínosu a významu obce - místa, kde žijeme.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy: volby parlamentní, do senátu, krajské, obecní, volba prezidenta.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Význam ochrany přírody, třídění odpadu, Den Země.		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Člověk a jeho svět	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Regiony ČR a Královéhradecký kraj		Uvede významné události vztahující se k regionu a kraji. Vymenuje nejvýznamnější památky, surovinové zdroje, výrobu, služby a obchod daného regionu.
Evropa a svět		Má základní přehled o kontinentech, některých evropských státech a EU.
Finanční gramotnost		Orientuje se v základních formách vlastnictví, chápe význam peněz a hospodaření s nimi.
Česká republika - naše vlast		Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě. Zná polohu svého bydliště. Chápe fungování demokratického státu, zná státní symboly. Orientuje se podle mapy, určí světové strany.
Lidé a čas		Chápe a rozpozná odlišný způsob života lidí v různých historických obdobích. Využívá archivů, knihoven a sbírek muzeí jako informačních zdrojů.
Neživá příroda		Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody.
Vesmír		Chápe princip střídání ročních období na základě poznatků o Zemi jako součásti sluneční soustavy.
Člověk a jeho zdraví		Využívá poznatků o lidském těle a chápe funkce jednotlivých orgánových soustav. Rozlišuje etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte. Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí, zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě. Umí plánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb. Předvede na modelových situacích odmítnutí návykových látek, je si vědom nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. Zvládá základní dovednosti a hygienické návyky pro podporu zdraví. Rozpozná a uplatní základní dovednosti první pomoci a zajistí lékařskou pomoc. Chová se ohleduplně k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty daného věku.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Péče o duševní zdraví.		



Člověk a jeho svět	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Budování zdravých mezilidských vztahů.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Seznámení se s některými evropskými státy, jejich kulturou a obyvatelstvem.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Ústava - základní zákon ČR.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Základní principy a hodnoty demokratického politického systému.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Naši sousedé v Evropě, zážitky z cest.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Instituce Evropské unie a jejich fungování.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Význam ochrany přírody, třídění odpadu, Den Země.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Voda, ovzduší, půda - význam, znečištění, ochrana.	

## 5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Poučení se z chyb našich předků a naopak se inspirovat v významných osobnostech a událostech, které lidstvo ovlivnili pozitivním způsobem. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Hlavní důraz je přitom kladen na antické a moderní dějiny, zejména pak dějiny 20. století, kde leží kořeny současných společenských jevů.</p> <p>Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Neopomenutelnou součástí látky jsou regionální dějiny.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin). Výuku doplňují i různé exkurze.</p> <p>Harmonogram exkurzí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6. ročník: exkurze s tematikou starověku - pravděpodobně Archeopark pravěku Všešary - cca červen</li> <li>- 7. ročník: exkurze s tematikou středověku - pravděpodobně Ostrá (historická vesnice umění a řemesel) - cca červen</li> <li>- 8. ročník: exkurze s tematikou novověku - pravděpodobně Hradec Králové (exkurze po památkách - umělecké slohy na konkrétních příkladech) - červen</li> <li>- 9. ročník: exkurze s tematikou moderních dějin - pravděpodobně Praha (kostel sv. Cyrila a Metoděje) - červen</li> </ul> <p>Jiné:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dějepisná olympiáda</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Žák třídí a vyhledává informace, umí správně užívat obecné a některé odborné termíny, uvádí věci do souvislostí, využívá nabitých vědomostí s přesahem do jiných vyučovacích předmětů, je schopen správně chronologicky i geograficky zařadit významné osobnosti, místa a události. Na základě nabitých vědomostí si žák vytváří komplexnější pohled na politické, sociální, kulturní a etnické vazby a rozdíly v mezinárodním kontextu.            Učitel zadává takové úkoly, kterými žáky motivuje a rozvíjí jejich kritické myšlení a kometence. Žák je veden k zamyšlení se nad historickým vývojem a jeho vlivem na současné společenské, kulturní a politické dění u nás i v zahraničí.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Učitel využívá informace vhodné k řešení problémů (obrazové materiály, dobové prameny, učebnice, mapy, internetové zdroje, literatura - monografie, "oral history", na jejich základě žák samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení.            Vedeme žáky ke kritice informačních zdrojů (relevantní (odborné články, rozhovory s historiky, dokumenty apod. x nerelavantní zdroje (historizující filmy, neocitované internetové zdroje apod.)            Zařazuje motivační a názorné aktivity, které vedou k upevnění učiva (filmy, exkurze do muzeí, galerií, návštěvy památek, zážitkové aktivity (např. dobová řemesla, způsoby boje, dobové odívání).</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>            Učitel zařazuje do výuky diskusi a práci s textem, vede žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu. Žák prezentuje a věcně vyjadřuje své myšlenky a názory k dané problematice, naslouchá, porozumí a adekvátně reaguje, zapojuje se aktivně do diskuse, prezentuje své názory a logicky argumentuje.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            Učitel vytváří žákům příjemné prostředí, odměňuje žáky a pozitivně je motivuje. Žák efektivně pracuje v rámci skupiny i celé třídy, určí si nebo si nechá určit svou roli ve skupině a podřizuje v dané situaci své zájmy zájmům celku - spolupracuje s ostatními, je k nim ohleduplný, respektuje jejich názory a postoje, pomáhá jim a sám o pomoc v případě potřeby požádá.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Učitel vede žáky k solidaritě a toleranci ve společnosti, k rozpoznání rasistických a extrémistických projevů ve společnosti v historickém kontextu s přesahem do současnosti (genocida indiánů v Americe, židovské pogromy, černošská otázka)                      Žáci jsou při exkurzích vedeni k úctě a respektu ke kulturním a přírodním památkám s důrazem na národní památky.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel vyžaduje efektivní dodržování stanovených pravidel a pokynů k práci, vede žáky ke kritickému myšlení, samostatnosti a práci v kolektivu. Žáci mají možnost si vzájemně radit a pomáhat (práce ve skupinách), jsou vedeni k respektování názorů ostatních.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák využívá digitální technologie, vyhledává v online atlasu, pracuje s digitálními mapami, zaskává, vyhledává a kriticky posuzuje vyhledaná data, digitální obsah.                      Žák chápe význam digitálních technologií pro zjednodušení práce.</p>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zkoumání lidských dějin, historické prameny, historický čas a prostor		<p>Žák bjasní důležitosti poznání dějin, vyjmenuje informační zdroje dějepisného poznání, uvede, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.                      Orientuje se v posloupnosti jednotlivých epoch lidských dějin, orientuje se na dějepisných mapách.</p>
Pravěk - člověk a lidská společnost		<p>Žák charakterizuje život pravěkých lidí, popíše vývoj způsobu obživy, bydlení, používání nástrojů, zbraní.</p>

Dějepis	6. ročník	
		Objasní význam zemědělství, využívání kovů, dobytkařství pro lidskou společnost. Uvede místa nálezu pravěkých kultur na našem území.
Staroorientální státy a jejich odkaz (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)		Uvede příklady nejstarších starověkých civilizací, zobecňuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých civilizací. Porovná sociální složení společnosti, orientuje se ve stavebních a kulturních památkách starověkých států. Uvede příklady významných poznatků a objevů starověkých orientálních států.
Antické státy - starověké Řecko a Řím		Žák objasní důležitost antického Řecka a Říma pro vznik evropské civilizace, uvede příklady antických osobností( Caesar....) a jejich přínos. Porovná různé formy vlády v jednotlivých etapách řeckých a římských dějin , vysvětlí pojmy demokracii, republika. Definuje základy židovské a křesťanské víry.
Středověk - charakteristika a dělení středověké společnosti		Charakterizuje hospodářský úpadek a sociální změny v souvislosti s úpadkem a pádem římské říše. Orientuje se v příčinách a následcích velkých etnických změn v raném středověku. Popíše rozdělení středověku.
Raný středověk - první říše (Franská, Byzantská)		Charakterizuje význam křesťanství pro vznik středověkých států, vysvětlí význam církve v raném středověku. Vyjmenuje první raně středověké státy Evropy a uvědomuje si jejich kulturu, porovná rozdělení raně feudální společnosti a jejich funkci.
Vikingové		Popíše vikingské nájezdy a jejich dopad na vývoj ve světě.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Kořeny evropské civilizace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Formy vlády, principy demokracie.		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Islám a arabská říše	<p>Žák porovná základní znaky křesťanství a islámu.</p> <p>Stručně objasní expanzi východních kmenů a národů (Mongolové, Avari apod.).</p> <p>Žák stručně popíše základní mezníky středověkých a raně novověkých evropských států (Anglie, Francie, Polsko, Prusko atd.).</p>	
Příchod Slovanů na naše území	<p>Žák objasní počátky českého státu.</p> <p>Žák vyjmenuje a správně chronologicky seřadí panovnické rody a vybrané panovníky na našem území.</p> <p>Žák vyjmenuje státní útvary na našem území.</p>	
Velká Morava	<p>Žák objasní počátky českého státu.</p> <p>Žák vyjmenuje a správně chronologicky seřadí panovnické rody a vybrané panovníky na našem území.</p> <p>Žák vyjmenuje státní útvary na našem území.</p> <p>Stručně popíše proměňující se úlohu církve a roli křesťanství v době středověku a raného novověku.</p>	
Počátky českého státu	<p>Žák objasní počátky českého státu.</p> <p>Žák vyjmenuje a správně chronologicky seřadí panovnické rody a vybrané panovníky na našem území.</p> <p>Žák vyjmenuje státní útvary na našem území.</p> <p>Stručně popíše proměňující se úlohu církve a roli křesťanství v době středověku a raného novověku.</p>	
Kultura a život lidí v dobách raného středověku	<p>Stručně popíše proměňující se úlohu církve a roli křesťanství v době středověku a raného novověku.</p> <p>Popíše základní znaky románské, gotické a barokní kultury, k nimž přiřadí jejich významné představitele a díla.</p> <p>Žák stručně popíše základní mezníky středověkých a raně novověkých evropských</p>	

Dějepis	7. ročník	
		států (Anglie, Francie, Polsko, Prusko atd.). Popíše jednotlivé sociální vrstvy dobové společnosti a porovná je.
Ohrožení a obrana evropské civilizace		Stručně objasní expanzi východních kmenů a národů (Mongolové, Avari apod.). Objasní Osmanskou invazi do Evropy a zánik Byzantské říše.
Organizace církve, křížové výpravy		Stručně popíše proměňující se úlohu církve a roli křesťanství v době středověku a raného novověku.
Panování Přemyslovců		Žák vyjmenuje a správně chronologicky seřadí panovnické rody a vybrané panovníky na našem území. Žák vyjmenuje státní útvary na našem území.
Panování Lucemburků		Žák vyjmenuje a správně chronologicky seřadí panovnické rody a vybrané panovníky na našem území. Žák vyjmenuje státní útvary na našem území.
Význam Karla IV.		Žák vyjmenuje a správně chronologicky seřadí panovnické rody a vybrané panovníky na našem území.
Kultura a život lidí v dobách vrcholného středověku		Stručně popíše proměňující se úlohu církve a roli křesťanství v době středověku a raného novověku. Popíše základní znaky románské, gotické a barokní kultury, k nimž přiřadí jejich významné představitele a díla. Žák stručně popíše základní mezníky středověkých a raně novověkých evropských států (Anglie, Francie, Polsko, Prusko atd.). Popíše jednotlivé sociální vrstvy dobové společnosti a porovná je.
Rozkol v církvi - papežské schizma a jeho důsledky		Stručně popíše proměňující se úlohu církve a roli křesťanství v době středověku a raného novověku. Objasní důvody rozkolu katolické církve a příčiny vzniku reformačních hnutí.
Husitství a husitská revoluce		Stručně popíše proměňující se úlohu církve a roli křesťanství v době středověku a raného novověku. Žák uvede významné mezníky a představitele husitského hnutí a popíše roli husitství v domácích dějinách s přesahem do dějin 20. století. Objasní pojem království dvojího lidu.
České země v době polipanské		Objasní pojem království dvojího lidu.
Panování Jagellonců		Žák vyjmenuje a správně chronologicky seřadí panovnické rody a vybrané

Dějepis	7. ročník	
		<p>panovníky na našem území.</p> <p>Žák vyjmenuje státní útvary na našem území.</p> <p>Objasní pojem království dvojího lidu.</p>
Kultura a život lidí v dobách pozdního středověku		<p>Stručně popíše proměňující se úlohu církve a roli křesťanství v době středověku a raného novověku.</p> <p>Popíše základní znaky románské, gotické a barokní kultury, k nimž přiřadí jejich významné představitele a díla.</p> <p>Objasní důvody rozkolu katolické církve a příčiny vzniku reformačních hnutí.</p> <p>Žák stručně popíše základní mezníky středověkých a raně novověkých evropských států (Anglie, Francie, Polsko, Prusko atd.).</p> <p>Popíše jednotlivé sociální vrstvy dobové společnosti a porovná je.</p>
Zámořské objevy		<p>Uvede příčiny a důsledky zámořských objevů a vysvětlí jejich hlavní význam pro dějiny evropské civilizace.</p> <p>Žák stručně popíše základní mezníky středověkých a raně novověkých evropských států (Anglie, Francie, Polsko, Prusko atd.).</p>
Expanze na území Ameriky a genocida indiánů		<p>Uvede příčiny a důsledky zámořských objevů a vysvětlí jejich hlavní význam pro dějiny evropské civilizace.</p>
Humanismus a renesance		<p>Stručně popíše proměňující se úlohu církve a roli křesťanství v době středověku a raného novověku.</p> <p>Objasní důvody rozkolu katolické církve a příčiny vzniku reformačních hnutí.</p> <p>Žák popíše základní znaky renesance a humanismu a vyjmenuje významné představitele.</p> <p>Žák stručně popíše základní mezníky středověkých a raně novověkých evropských států (Anglie, Francie, Polsko, Prusko atd.).</p>
Reformační hnutí		<p>Stručně popíše proměňující se úlohu církve a roli křesťanství v době středověku a raného novověku.</p> <p>Objasní důvody rozkolu katolické církve a příčiny vzniku reformačních hnutí.</p> <p>Žák stručně popíše základní mezníky středověkých a raně novověkých evropských států (Anglie, Francie, Polsko, Prusko atd.).</p>
Panování Habsburků		<p>Žák vyjmenuje a správně chronologicky seřadí panovnické rody a vybrané panovníky na našem území.</p>



Dějepis	7. ročník	
		<p>Žák vyjmenuje státní útvary na našem území.</p> <p>Objasní Osmanskou invazi do Evropy a zánik Byzantské říše.</p> <p>Žák stručně popíše základní mezníky středověkých a raně novověkých evropských států (Anglie, Francie, Polsko, Prusko atd.).</p> <p>Objasní postavení českého státu coby součásti Habsburské monarchie.</p>
Stavovské povstání		<p>Uvede základní informace k době Třicetileté války ve vztahu k domácím dějinám, její příčiny a důsledky pro evropské dějiny.</p> <p>Objasní postavení českého státu coby součásti Habsburské monarchie.</p>
Třicetiletá válka		<p>Žák stručně popíše základní mezníky středověkých a raně novověkých evropských států (Anglie, Francie, Polsko, Prusko atd.).</p> <p>Uvede základní informace k době Třicetileté války ve vztahu k domácím dějinám, její příčiny a důsledky pro evropské dějiny.</p> <p>Objasní postavení českého státu coby součásti Habsburské monarchie.</p>
Evropské země na prahu novověku		<p>Definuje nově vzniklé formy vlády v době raného novověku (absolutismus, konstituční monarchie, parlament atd.).</p>
Kultura a život lidí v dobách raného novověku		<p>Stručně popíše proměňující se úlohu církve a roli křesťanství v době středověku a raného novověku.</p> <p>Popíše základní znaky románské, gotické a barokní kultury, k nimž přiřadí jejich významné představitele a díla.</p> <p>Žák stručně popíše základní mezníky středověkých a raně novověkých evropských států (Anglie, Francie, Polsko, Prusko atd.).</p> <p>Definuje nově vzniklé formy vlády v době raného novověku (absolutismus, konstituční monarchie, parlament atd.).</p> <p>Popíše jednotlivé sociální vrstvy dobové společnosti a porovná je.</p> <p>Objasní postavení českého státu coby součásti Habsburské monarchie.</p>
Evropa po třicetileté válce		<p>Žák vyjmenuje důsledky třicetileté války.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Formy vlády ve středověku a raném novověku.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace. Klíčové mezníky evropské historie.		

Dějepis	8. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	
<p>Občanská válka a revoluce v Anglii, vítězství parlamentarismu</p>	<p>Žák definuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus apod. a přiřadí je k daným evropským mocnostem v rámci dobového kontextu.</p> <p>Žák objasní pojem reformy a popíše jejich podobu a vliv v jednotlivých zemích s důrazem na domácí dějiny.</p> <p>Stručně popíše hospodářské, sociální a politické změny, které nastaly v průběhu 17. a 18. století ve vybraných evropských i mimoevropských zemích.</p> <p>Žák charakterizuje emancipační úsilí sociálních skupin.</p> <p>Objasní význam revolucí a emancipačních snah v době od 17. do 19. století.</p>	
<p>Francie za panování Ludvíka XIV.</p>	<p>Žák definuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus apod. a přiřadí je k daným evropským mocnostem v rámci dobového kontextu.</p> <p>Žák objasní pojem reformy a popíše jejich podobu a vliv v jednotlivých zemích s důrazem na domácí dějiny.</p> <p>Stručně popíše hospodářské, sociální a politické změny, které nastaly v průběhu 17. a 18. století ve vybraných evropských i mimoevropských zemích.</p>	
<p>Vznik a vzestup Pruského království</p>	<p>Žák definuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus apod. a přiřadí je k daným evropským mocnostem v rámci dobového kontextu.</p> <p>Žák objasní pojem reformy a popíše jejich podobu a vliv v jednotlivých zemích s důrazem na domácí dějiny.</p> <p>Stručně popíše hospodářské, sociální a politické změny, které nastaly v průběhu 17. a 18. století ve vybraných evropských i mimoevropských zemích.</p>	
<p>Rusko za vlády Petra Velikého</p>	<p>Žák definuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus apod.</p>	

Dějepis	8. ročník	
		<p>a přiřadí je k daným evropským mocnostem v rámci dobového kontextu.</p> <p>Žák objasní pojem reformy a popíše jejich podobu a vliv v jednotlivých zemích s důrazem na domácí dějiny.</p> <p>Stručně popíše hospodářské, sociální a politické změny, které nastaly v průběhu 17. a 18. století ve vybraných evropských i mimoevropských zemích.</p>
Habsburská monarchie v době osvícenství		<p>Žák definuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus apod. a přiřadí je k daným evropským mocnostem v rámci dobového kontextu.</p> <p>Žák objasní pojem reformy a popíše jejich podobu a vliv v jednotlivých zemích s důrazem na domácí dějiny.</p>
Reformy Marie Terezie a Josefa II.		<p>Žák definuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus apod. a přiřadí je k daným evropským mocnostem v rámci dobového kontextu.</p> <p>Žák objasní pojem reformy a popíše jejich podobu a vliv v jednotlivých zemích s důrazem na domácí dějiny.</p>
Rozvoj kolonialismu a osídlování Ameriky		<p>Vysvětlí pojem kolonialismus, objasní jeho význam pro evropské dějiny a popíše, které země kolonizovaly daná území.</p> <p>Stručně popíše hospodářské, sociální a politické změny, které nastaly v průběhu 17. a 18. století ve vybraných evropských i mimoevropských zemích.</p>
Válka za nezávislost a vznik USA		<p>Stručně popíše hospodářské, sociální a politické změny, které nastaly v průběhu 17. a 18. století ve vybraných evropských i mimoevropských zemích.</p> <p>Vysvětlí příčiny války za nezávislost v Americe a její význam pro dějiny vznikuvších USA.</p>
Průmyslová revoluce, pokrok ve vědě a počátky sociálních hnutí		<p>Objasní význam průmyslové revoluce pro modernizaci společnost.</p> <p>Stručně popíše hospodářské, sociální a politické změny, které nastaly v průběhu 17. a 18. století ve vybraných evropských i mimoevropských zemích.</p>
Velká francouzská revoluce		<p>Stručně popíše hospodářské, sociální a politické změny, které nastaly v průběhu 17. a 18. století ve vybraných evropských i mimoevropských zemích.</p> <p>Žák objasní význam velké francouzské revoluce, coby rozbití starých pořádků a zavedených společenských struktur.</p> <p>Žák charakterizuje emancipační úsilí sociálních skupin.</p> <p>Objasní význam revolucí a emancipačních snah v době od 17. do 19. století.</p>
Napoleonské války a Vídeňský kongres		<p>Stručně popíše průběh napoleonských válek a uvede změny po jejich skončení.</p>

Dějepis	8. ročník	
Kulturní směry - klasicismus, empír a romantismus		Rozpozná základní znaky daných kulturních stylů a vyjmenuje některé významné představitele a díla.
		Stručně popíše hospodářské, sociální a politické změny, které nastaly v průběhu 17. a 18. století ve vybraných evropských i mimoevropských zemích.
Národní obrození a emancipace českého národa v rámci rakouského císařství		Objasní významné společenské změny ve vybraných zahraničních zemích včetně domácích dějin, které souvisí s modernizací společnosti.
		Žák charakterizuje emancipační úsilí sociálních skupin.
		Objasní postupné utváření novodobého českého národa.
Revoluční rok 1848		Objasní významné společenské změny ve vybraných zahraničních zemích včetně domácích dějin, které souvisí s modernizací společnosti.
		Žák charakterizuje emancipační úsilí sociálních skupin.
		Objasní postupné utváření novodobého českého národa.
		Objasní význam revolucí a emancipačních snah v době od 17. do 19. století.
Svět ve 2. polovině 19. století (Viktoriánská Anglie, Občanská válka v Americe, reformy Meidži v Japonsku apod.)		Vysvětlí pojem kolonialismus, objasní jeho význam pro evropské dějiny a popíše, které země kolonizovaly daná území.
Společenské a sociokulturní proměny v 2. pol. 19. století (dělnictvo, emancipace, impresionismus, secese, věda a technika, vynálezy apod.)		Objasní významné společenské změny ve vybraných zahraničních zemích včetně domácích dějin, které souvisí s modernizací společnosti.
		Žák charakterizuje emancipační úsilí sociálních skupin.
Proměna rakouského císařství		Objasní významné společenské změny ve vybraných zahraničních zemích včetně domácích dějin, které souvisí s modernizací společnosti.
		Žák charakterizuje emancipační úsilí sociálních skupin.
		Objasní postupné utváření novodobého českého národa.
Svět před první světovou válkou		Objasní významné společenské změny ve vybraných zahraničních zemích včetně domácích dějin, které souvisí s modernizací společnosti.
		Stručně popíše situaci ve světě na přelomu 19. a 20. století a vyjmenuje příčiny, které vedly k vypuknutí I. světové války.
První světová válka		Stručně popíše příčiny, průběh a důsledky I. světové války.
Poválečné uspořádání světa		Stručně popíše příčiny, průběh a důsledky I. světové války.
Vznik ČSR		Stručně popíše příčiny, průběh a důsledky I. světové války.
		Objasní okolnosti vzniku ČSR.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Dějepis	8. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie, spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Klíčové historické a politické události, které ovlivnily vývoj Evropy. Kořeny a zdroje evropské civilizace.	

Dějepis	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Evropa po 1. světové válce -mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech	Objasní politické, sociální a hospodářské příčiny vzniku totalitních režimů.
Demokratické státy v meziválečném období	Charakterizuje silné a slabé stránky demokratického systému, uvede příklady demokratických států ve Evropě a ve světě.
Totalitní systémy: komunismus v SSSR, fašismus v Itálii, nacismus v Německu, důsledky pro Československo a svět	Popíše společné rysy a specifika jednotlivých fašistických režimů. Popíše konflikty mezi demokratickými mocnostmi a nedemokratickými totalitními státy ústící do 2. světové války.
Československá republika mezi válkami (Mnichovská dohoda, kultura a věda)	Popíše život v Československé republice v meziválečném období, rozvoj vědy a kultury. Objasní důležitost jednání Mnichovské konference a její tragický dopad pro Československou republiku.
Druhá světová válka (ve světě a u nás - holocaust, domácí a zahraniční odboj....)	Vyjmenuje příčiny 2. světové války jako konfliktu mezi demokratickými a totalitními státy.
Evropa a svět po r. 1945 (vznik OSN, Studená válka,....)	Uvede příklady států patřících do demokratického a komunistického bloku, nastíní rozdílný politický, hospodářský a sociální vývoj jednotlivých států v obou blocích.
Poválečné Československo (politická a hospodářská situace, nástup komunismu,	Uvede příklady států patřících do demokratického a komunistického bloku, nastíní

Dějepis	9. ročník	
politické procesy v 50. letech)		rozdílný politický, hospodářský a sociální vývoj jednotlivých států v obou blocích.
Československo v 60. až 90. tých letech 20. st.		Uvede příklady států patřících do demokratického a komunistického bloku, nastíní rozdílný politický, hospodářský a sociální vývoj jednotlivých států v obou blocích.
Ideologie totalitních režimů		Vlastními slovy vyjádří pojmy nacionalismus, antisemitismus, rasismus a popíše jejich projevy v meziválečné Evropě.
Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		Popíše proces dekolonizace ve 2. pol. 20. století a odhadne politické a hospodářské postavení rozvojových zemí.
Problémy současného světa, evropská integrace, věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje současného světa, vstup do EU		Popíše proces evropské integrace. Vyjmenuje globální problémy na přelomu 20. a 21. století.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Instituce Evropské unie a jejich fungování. Mezinárodní organizace a jejich význam.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projevy rasové nesnášenlivost ve 20. století.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury. Diktatury ve 20. století.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

## 5.8 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova k občanství seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova k občanství je vyučován od 7. do 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Ve výuce využíváme všechny dostupné listinné, obrazové a digitální materiály, využíváme odborné literatury a internetu. V rámci diskuse klademe otevřené otázky, vedeme žáky k formulování vlastního názoru. Výuku doplňujeme osobními zkušenostmi.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Modelujeme reálné situace, díky nimž učíme žáky problémy řešit, diskutujeme různé možnosti řešení, učíme žáky se rozhodnout i přijmout kritiku za své rozhodnutí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Na modelových situacích žáci nacvičují verbální i neverbální komunikaci. Do výuky zařazujeme různá mediální sdělení, žáci se učí rozpoznat pravdivé a nepravdivé mediální sdělení.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žáci se v rámci skupinové práce učí spolupracovat v kolektivu a týmu, podílí se na vytváření pravidel spolupráce, učí se rozdělovat role a dílčí úkoly, posilujeme sebevědomí kladným hodnocením.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Návštěvou úřadů, zařazování reálných úředních formulářů seznamujeme žáky s praktickými záležitostmi týkajícími se občanského života.</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	Osobním příkladem vedeme žáky ke slušnému chování. Žáci jsou zapojováni do dění ve škole (školní parlament, ekohlídky, hlášení do školního rozhlasu), ve městě, účastní se kulturních a společenských akcí města.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Protstřednictvím skupinové práce, zadáváním projektů a domácích úloh se žáci učí organizovat svůj čas a plánovat činnost.
	<b>Kompetence digitální:</b> Využíváme digitální technologie při vyhledávání a zpracování informací (vyhledávání zákonů, informací z bankovního sektoru apod.) V konkrétních situacích (nákupy, reklamace, online dotazník apod.) učíme žáky orientovat se v online prostředí. Upozorňujeme na možnost protiprávního jednání v digitálním prostředí. Vedeme žáky k zodpovědnému budování a spravování digitální identity a zařazujeme aktivity, které vedou žáky k posuzování jejich digitální stopy. Motivujeme žáky k tomu, aby prostřednictvím digitálních technologií vyjadřovali své názory, ověřovali fakta.

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Naše škola, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy.		Žák si uvědomuje význam vzdělání, společných pravidel ve školním kolektivu a význam školní samosprávy. Uvědomuje si význam spolupráce při řešení konkrétních úkolů ve škole.
Mezilidské vztahy, komunikace. Solidarita, charitativní činnost, život s postižením.		Žák si uvědomuje vliv rodiny a dalších sociálních skupin na začleňování do společnosti. Rozlišuje verbální a neverbální komunikaci, je si vědom negativních



Výchova k občanství	7. ročník	
		<p>stránek komunikace na sociálních sítích, odmítá kyberšikanu. Uplatňuje vhodné chování a komunikaci v mezilidských vztazích, seznámí se s možnostmi řešení mezilidských konfliktů, nenásilně řeší případné konflikty, chová se asertivně. Vysvětlí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovné příležitosti mužů a žen. Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak pomáhat lidem v nouzi, seznámí se činností charitativních organizací, je ohleduplný k starým, nemocným a postiženým.</p>
<p>Lidská práva, svoboda, morálka. Rasismus, xenofobie, extremismus.</p>		<p>Seznámí se s Listinou základních práv a svobod, s některými dokumenty o lidských právech, nutností dodržování lidských práv. Posuzuje svá vlastní práva a respektuje práva jiných. Rozliší morální a nemorální jednání. Rozpozná netolerantní, rasistické a xenofobní projevy, zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti.</p>
<p>Obec, region, kraj.</p>		<p>Žák se seznámí s důležitými institucemi, významnými rodáky a zajímavými přírodními i historickými místy našeho města a kraje. Vyjmenuje některé regionální tradice.</p>
<p>Naše vlast, státní symboly, státní svátky. Významné osobnosti naší historie.</p>		<p>Žák vysvětlí pojem vlastenectví, zná některé významné osobnosti a firmy, které jsou známé ve světě, seznámí se s vybranými památnými místy, které se vztahují k historii našeho státu. Žák objasní účel státních symbolů a způsoby jejich používání, vysvětlí důvod některých státních svátků. Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.</p>
<p>Člověk a kultura, kulturní tradice, kulturní instituce. Etiketa. Prostředky masové komunikace, mediální informace.</p>		<p>Žák zhodnotí nabídku kulturních institucí, cíleně vybírá akce, které ho zajímají. Objasní význam kultury hmotné i duchovní pro život člověka, uvědomuje si nutnost ochrany kulturního dědictví. Uvede hlavní kulturní instituce v našem regionu. Respektuje kulturní zvláštnosti minoritních skupin a jiných národů. Žák se seznámí se základními pravidly etikety, správně se chová ve společnosti. Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy, k reklamě a sociálním sítím. Seznámí se s propagandistickými weby, rozpozná hoax.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě, chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova k občanství	7. ročník	
		Práce se třídou jako sociální skupinou, nácvik chování podporující dobré vztahy.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Nácvik komunika v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, nácvik asertivní komunikace a komunikačních dovedností proti agresí a manipulaci.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Rozvoj sociálních schopností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Pomáhající a prosociální chování, charitativní činnost.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Seznámení s Listinou základních práv a svobod. Principy soužití s minoritami, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Evropské kulturní tradice, významné evropské kulturní instituce a památky.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur, konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti. Příčiny diskriminace, předsudky. Lidská solidarita.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik. Základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Pěstování kritického přístupu k reklamě, rozlišování bulvárních prvků ve sdělení od informativních.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti.

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Osobnost člověka - pojmy chování, vnímání, prožívání, myšlení, jednání, city. Typy osobnosti, vlastnosti, dovednosti, schopnosti. Charakter člověka, vrozené předpoklady.	Žák si uvědomuje rozdíly v prožívání a chování mezi lidmi. Vysvětlí pojem chování, myšlení, prožívání, city, inteligence. Rozpozná projevy kladných a záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých. Objasní pojem temperament, rozliší čtyři druhy temperamentu. Vysvětlí, jak může poznání sebe sama ovlivňovat vztahy s druhými lidmi.	
Osobní hodnoty, sebehodnocení.	Žák vysvětlí, jak může pěstovat zdravou sebedůvěru, objasní, jak je možné usměrňovat své vlastnosti. Je schopen sebehodnocení, zhodnotí stereotypy v posuzování druhých.	
Osobní rozvoj - životní cíle a plány, motivace, význam aktivity a vůle při osobním rozvoji.	Žák objasní význam vůle a motivace při dosahování cílů, posoudí vliv vlastností na dosahování cílů.	
Majetek a vlastnictví, peníze, formy placení.	Žák rozlišuje jednotlivé formy vlastnictví (hmotné a duševní vlastnictví), je si vědom nutnosti ochrany hmotného i duševního vlastnictví. Žák je seznámen s autorským právem a zákonem na ochranu duševního vlastnictví. Žák vysvětlí funkci peněz, rozlišuje hotovostní a bezhotovostní platební styk, zná rozdíl mezi debetní a kreditní kartou.	
Hospodaření, rozpočet domácnosti a státu.	Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozlišuje zbytné a nezbytné výdaje. Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti a státu. Dodržuje zásady hospodárnosti, uvede obvyklé způsoby hospodaření s volnými prostředky a krytí deficitu. Rozlišuje zdroje příjmů státu a směřování výdajů státu, uvede příklady příspěvků státu občanům. Uvědomuje si význam sociálních dávek pro občany v nouzi.	
Banky a jejich služby. Výroba, obchod, služby. Nakupování online.	Žák vysvětlí jakou funkci plní banky, orientuje se v základní nabídce bankovních služeb. Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, zná funkci ČNB. Uvede nejčastější druhy pojištění, vysvětlí jejich využití, seznámí se s možnostmi investování. Žák rozlišuje úlohu výroby, obchodu a služeb, seznámí se s riziky nákupu přes internet v souvislosti s ochranou osobních a platebních údajů.	
Princip tržního hospodářství - trh, tvorba ceny, inflace. Právní formy podnikání.	Žák na jednoduchém příkladu objasní fungování tržního hospodářství, rozlišuje pojmy nabídka, poptávka, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a na její změnu. Žák popíše vliv inflace na hodnotu peněz. Seznámí se s nejčastějšími	

Výchova k občanství	8. ročník	
		právními formami podnikání (s.r.o, a.s., OSVČ).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovedností pro učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje psychika, temperament, postoje, můj vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání lidí ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech.		

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Právní základy státu, občanství, Ústava ČR, obrana státu.		Žák rozliší nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky. Objasní způsoby vzniku státního občanství. Seznámí se s Ústavou ČR, rozliší moc zákonodárnou, výkonou a soudní. Vysvětlí, na jakých principech funguje armáda ČR.
Státní správa a samospráva - úřad prezidenta, vláda, poslanecká sněmovna, senát, krajské úřady, úřady měst a obcí.		Žák rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci, uvede příklady institucí, které se podílejí na správě měst, obcí, krajů a státu.
Principy demokracie, volby, volební systém.		Žák objasní výhody demokratického způsobu řízení společnosti pro každodenní život občanů. Vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev, jednoduchým způsobem popíše postup při volbě prezidenta, poslance, senátora, obecního a krajského

Výchova k občanství	9. ročník	
		zastupitele.
Lidská práva, práva dítěte, poškozování lidských práv, diskriminace.		Seznámí se s Listinou základních práv a svobod a s Úmluvou o právech dítěte.
Právní řád ČR.		Žák objasní význam a funkci právního řádu, vyjmenuje orgány právní ochrany (soudy, státní zastupitelství, notáři, advokáti, soudní exekutoři, správní úřady), orientuje se v soustavě soudů, seznámí se základními odvětvími práva v ČR (ústavní právo, rodinné právo, občanské právo, trestní právo, pracovní právo, majetkové právo). Žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - manželství, vlastnictví, pracovní smlouva. Žák zná náležitosti správně uzavřené smlouvy, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - kupní smlouva, pronájem věci.
Protiprávní jednání.		Žák identifikuje protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady (výtržnictví, krádež, zpronevěra, porušování autorských práv, krádež, loupež, šikana, neposkytnutí pomoci atd). Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání. Je seznámen s trestním právem, které se týká mladistvých a dětí mladších 15 let.
Evropská integrace		Žák popíše vliv začlenění ČR do Eu na každodenní život občanů, uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU i způsoby jejich uplatňování.
Globální problémy.		Žák uvede příklady některých projevů globalizace, vyjádří osobní názor na některé globální problémy (chudoba, vzdělání, bezpečnost, dětská práce, životní prostředí), objasní souvislost globálních a lokálních problémů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozdílné životní podmínky na Zemi, příčiny a důsledky globalizace, principy udržitelnosti rozvoje.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti. Základní principy a hodnoty demokratického systému.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy, demokratické volby (parlamentní, krajské, komunální, prezidentské).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie.. Význam ústavy jako základního zákona země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vstup ČR do EU a NATO, evropská integrace. Institutce EU a jejich fungování. Organizace UNICEF.		

## 5.9 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Zeměpis má přírodovědný i společenský charakter. Obohacuje v návaznosti na Prvouku a Vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.</p> <p>Výuka směřuje k vytvoření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí. Přípravuje žáka na život v Evropě, na život v současném světě. Žáci získávají tolerantní postoj k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti a politickým přesvědčením.</p> <p>Zeměpis utváří a rozvíjí základní dovednosti, znalosti v tématech geografické informace, zdroje dat, přírodní obraz Země, regiony světa a v neposlední řadě při vyhledávání, výběru a zpracování informací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem.</p> <p>Vyučuje se v:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně</li> <li>7. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně včetně 1 hod z disponibilní časové dotace</li> <li>8. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně</li> <li>9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.</li> </ul> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách s nainstalovanou interaktivní tabulí, jsou používány mapy, atlasy, obrazový materiál, internet, pracovní listy, v terénu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> V hodinách pracujeme s mapou, globusem, buzolou. Na základě práce s mapou žáci zpracovávají informace v ní nalezené, ty třídí a vyvozují obecně platné závěry. Vyhledávají aktuální informace a zapojují je do výuky. Vyhledávají a porovnávají informace nalezené na internetu, kriticky vyhodnocují jejich správnost. Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, ke správnému používání odborné terminologie.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti. Zajímáme se o názory a zkušenosti žáků. Na základě nově získaných informací žáci hledají nová řešení zadaných úkolů.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Využíváme skupinovou práci či práci dvojic a společně s ostatními hledáme řešení zadaných problémů. Tato práce je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. Užíváme správně odborné názvosloví. Žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace - samostatná práce, referáty, prezentace.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky k respektování názorů druhých, při skupinové práci pomáhají slabším členům skupiny při pochopení a zpracování zadaného úkolu.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žáci chrání své zdraví a zdraví svých spolužáků, umí se chovat zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Vedeme je k ochraně přírody a udržování kvalitního životního prostředí.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu, ke zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků, k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací - z ostatních předmětů, internetu.</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák využívá digitální technologie, vyhledává v online atlasu, pracuje s digitálními mapami, získává, vyhledává a kriticky posuzuje vyhledaná data, digitální obsah. Žák chápe význam digitálních technologií pro zjednodušení práce.</p>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Vesmír - sluneční soustava, Měsíc	<p>Žák vysvětlí vznik vesmíru a vyjmenuje některé kosmické objekty, zná složení sluneční soustavy, popíše postavení Země ve vesmíru.</p> <p>Žák rozlišuje vesmírné objekty: Měsíc-přirozenou družici Země, hvězdy a planety, vyjmenuje měsíční fáze a objasní postupnou změnu tvaru Měsíce na noční obloze.</p>	
Planeta Země	<p>Žák porovná vlastnosti planety Země s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi, vysvětlí příčiny pohybů Země - střídání dne a noci a střídání ročních období, zná, od kterého data začínají u nás jednotlivá roční období.</p>	
Glóbus, mapy	<p>Žák definuje glóbus jako zmenšený model Země, popíše tvar naší planety.</p> <p>Žák rozliší: S a J pól, rovnoběžky a poledníky, jednotlivé světové strany, používá legendu map a jmenný rejstřík atlasu, rozumí obsahu map.</p>	
Přírodní složky krajiny - Litosféra	<p>Žák definuje pojem litosféra, popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje vnitřní a vnější přírodní činitele a vysvětlí, jak k nim dochází, porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost, zná pojem přírodní katastrofa a uvede příklad.</p>	
Atmosféra	<p>Žák definuje pojem atmosféra, zná složení vzduchu, objasní ochranné funkce atmosféry, vysvětlí pojmy: počasí, podnebí, vítr, na mapě ukáže jednotlivé podnebné pásy.</p>	
Hydrosféra	<p>Žák definuje pojem hydrosféra, dělí vodu na slanou a sladkou, oceánskou a pevninskou, rozliší a vyjmenuje přirozené a umělé vodní nádrže, popíše koloběh vody v přírodě, vysvětlí pojmy: příliv a odliv, vlnění (vlny), tsunami, teplé a studené oceánské proudy a popíše význam vody pro krajinu, organismy, člověka a důležitost ochrany vody.</p>	
Pedosféra	<p>Žák definuje pojem pedosféra, rozliší 2 základní složky půdy a určí, co je tvoří,</p>	



Zeměpis	6. ročník	
		vysvětlí pojmy: humus, půdní eroze, rozlišuje: černozem, hnědozem, podzol, chápe význam půd pro život.
Biosféra		Žák definuje pojem biosféra, vyjmenuje typy přírodních krajín, charakterizuje jednotlivé přírodní krajiny - podnebí, rostliny, živočichové, zná, proč je nutná ochrana živých organismů.
Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie		Žák ukáže na mapě světa kontinent Austrálie, podle mapy popíše: přírodní podmínky (povrch, podnebí - podnebné pásy, vodstvo), obyvatelstvo a hospodářství, ukáže na mapě světa Oceánii - příklady ostrovů a souostroví této oblasti, zná charakteristické znaky Austrálie a Oceánie.

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zeměpis světadílů - Afrika		Žák ukáže kontinent na mapě světa, určí polohu kontinentu, popíše hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky kontinentu, rozlišuje, dělí a porovnává jednotlivé světadíly a regiony na základě zvolených kritérií, vyjmenuje vybrané státy, uvede základní problémy kontinentu a navrhne možnosti řešení, charakterizuje zvláštnosti a kulturní zajímavosti světadílů a regionů.
Amerika		Žák ukáže kontinent na mapě světa, určí polohu kontinentu, popíše hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky kontinentu, rozlišuje, dělí a porovnává jednotlivé světadíly a regiony na základě zvolených kritérií, vyjmenuje vybrané státy, uvede základní problémy kontinentu a navrhne možnosti řešení, charakterizuje zvláštnosti a kulturní zajímavosti světadílů a regionů.
Asie		Žák ukáže kontinent na mapě světa, určí polohu kontinentu, popíše hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky kontinentu, rozlišuje, dělí a porovnává

Zeměpis	7. ročník	
		jednotlivé světadíly a regiony na základě zvolených kritérií, vyjmenuje vybrané státy, uvede základní problémy kontinentu a navrhne možnosti řešení, charakterizuje zvláštnosti a kulturní zajímavosti světadílů a regionů.
Evropa		Žák ukáže kontinent na mapě světa, určí polohu kontinentu, popíše hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky kontinentu, rozlišuje, dělí a porovnává jednotlivé světadíly a regiony na základě zvolených kritérií, vyjmenuje vybrané státy, uvede základní problémy kontinentu a navrhne možnosti řešení, charakterizuje zvláštnosti a kulturní zajímavosti světadílů a regionů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Objevování vybraných států Evropy, významných Evropanů na základě referátů, prezentací.		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ČR - poloha, povrch, vodstvo, podnebí		Žák určí geografickou polohu ČR, porovná význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie, pomocí mapy popíše přírodní podmínky ČR.
ČR - zemědělství, průmysl		Žák samostatně zhodnotí hospodářství ČR (zemědělství a průmysl), popíše vliv hospodářství na krajinu, porovná závislost zemědělství na podnebí, vyhledá v mapách hlavní oblasti některých odvětví průmyslu.
ČR - ochrana přírody		Žák vysvětlí, proč musí být příroda chráněna a uvede příklady chráněných území v ČR.
Kraje ČR		Žák ukáže na mapách jednotlivé kraje ČR, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů.

Zeměpis	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast - města ČR a jejich hospodářství, kultura a známé osobnosti.		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Lidé na Zemi		<p>Žák rozumí vlivu přírodních podmínek na činnost člověka a na vznik rozdílných kulturních, náboženských, hospodářských, politických a ekologických systémů a jejich rozmístění, přiměřeně hodnotí výhody i nevýhody jednotlivých typů sídel, definuje pojem rasismus.</p> <p>Žák na příkladech s využitím mapy hodnotí a porovnává hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářství, popisuje vazby mezi jednotlivými hospodářskými sektory.</p> <p>Žák dělí státy podle různých kritérií, porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků, definuje pojmy: monarchie, diktatura, demokracie, vyjmenuje některé mezinárodní organizace, popíše jejich činnost, hodnotí a charakterizuje příčiny aktuálních mezinárodních konfliktů.</p> <p>Žák se umí orientovat ve školním atlase, mapě, umí číst v mapě, rozlišuje zeměpisnou šířku a délku, určuje zeměpisnou polohu, chápe výškopis, polohopis, dokáže pracovat s měřítkem mapy, s kompasem nebo buzolou.</p>
Světové hospodářství (průmysl, zemědělství)		Žák na příkladech s využitím mapy hodnotí a porovnává hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářství, popisuje vazby mezi jednotlivými hospodářskými sektory.
Doprava, spoje, služby		Žák na příkladech s využitím mapy hodnotí a porovnává hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářství, popisuje vazby mezi jednotlivými hospodářskými sektory.

Zeměpis	9. ročník	
		Žák dělí dopravu podle různých kritérií, porovnává pozitiva a negativa jednotlivých druhů dopravy, vliv na ŽP, porovnává vyspělost služeb v různých oblastech světa.
Politický zeměpis		<p>Žák na příkladech s využitím mapy hodnotí a porovnává hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářství, popisuje vazby mezi jednotlivými hospodářskými sektory.</p> <p>Žák dělí státy podle různých kritérií, porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků, definuje pojmy: monarchie, diktatura, demokracie, vyjmenuje některé mezinárodní organizace, popíše jejich činnost, hodnotí a charakterizuje příčiny aktuálních mezinárodních konfliktů.</p> <p>Žák se umí orientovat ve školním atlase, mapě, umí číst v mapě, rozlišuje zeměpisnou šířku a délku, určuje zeměpisnou polohu, chápe výškopis, polohopis, dokáže pracovat s měřítkem mapy, s kompasem nebo buzolou.</p>
Krajina a ŽP		Žák popíše krajinnou sféru a jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země, uvede příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí a jejich důsledky, definuje hlavní globální problémy lidstva, uvede na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí, kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika, vysvětlí na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života.
Orientace na mapách, topografie		Žák se umí orientovat ve školním atlase, mapě, umí číst v mapě, rozlišuje zeměpisnou šířku a délku, určuje zeměpisnou polohu, chápe výškopis, polohopis, dokáže pracovat s měřítkem mapy, s kompasem nebo buzolou.
Opakování ČR, místní region		Žák stručně popíše ČR (přírodní podmínky, hospodářství, ...), popíše zeměpisnou polohu místního regionu podle bydliště nebo školy v rámci vyššího územního celku i v rámci ČR, charakterizuje jeho přírodní, hospodářské a kulturní poměry, uvede na příkladech specifika místního regionu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní organizace a jejich význam, přínos.		

## 5.10 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	1	5
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích s důrazem na jejich praktické využití. Úkolem je vést žáky k porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a využít je v praktickém životě. Pracovat se získanými informacemi, hledat odpovědi na otázky, snažit se poznat vztahy a souvislosti mezi činnostmi lidí a přírodním prostředím a vést žáky k tomu, aby se svým chováním podíleli na ochraně životního prostředí. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. V 9. ročníku se žáci seznamují hlouběji s neživou přírodou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem, vyučuje se ve dvouhodinové časové dotaci v 6. a v 7. ročníku. V 9. ročníku je mu věnována pouze 1 hodina týdně. Výuka probíhá většinou v odborné učebně přírodopisu, která je vybavena mikroskopickou technikou, sbírkami a dalšími praktickými pomůckami. Nedílnou součástí tohoto předmětu jsou přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Dále se snažíme využít i školní zahradu s dřevinami a naučnou stezku Les Chlum a okolí. Pravidelně spolupracujeme s Ekologickým střediskem SEVER v Hradci Králové (terénní programy, Ekoškola) a s ekologickým střediskem Český ráj v Sedmihorkách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací. Pracujeme s odbornou

Název předmětu	Přírodopis
kompetence žáků	<p>literaturou, určovacími klíči, demonstračními pomůckami, vyhledáváme a porovnáváme informace nalezené na internetu, kriticky vyhodnocujeme jejich správnost. Vedeme žáky k vytváření komplexnějšího pohledu - naučná videa s ekologickou tematikou, propojování s fyzikou, zeměpisem, chemií, snažíme se do výuky zapojovat lektory z praxe, naštěvovat různá zařízení - např. Záchranná stanice, ZOO, školní zookoutky, UHK, výstavy, muzea, aj.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů, zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. Využíváme metody badatelsky orientovaného učení, kdy žáci stanovují své hypotézy a ty následně ověřují.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Využíváme skupinovou práci či práci dvojic. Tato práce je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. Vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. Umožňujeme žákům prezentovat své práce. Žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku. Využíváme metody kritického myšlení, využíváme k práci skupinových her. Využíváme besed s odbornými lektory, připravujeme vlastní výstupy před větší skupinou dětí.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Snažíme se posilovat sebedůvěru žáků, vedeme žáky k pocitu zodpovědnosti, samostatnosti. Formou samostatných laboratorních cvičení, vícedenních ekologicky zaměřených exkurzí. Učíme žáky kriticky hodnotit vlastní práce i práce spolužáků. Vedeme žáky k zodpovědnosti za své chování, ukazujeme jim je na příkladech dobré praxe, využíváme programů ekologického střediska Sever, Záchranné stanice v Jaroměři a jiných organizací.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Pracovní kompetence v tomto předmětu rozvíjíme u žáků tak, že je učíme používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat pravidla, plnit povinnosti a závazky - školní řád, řád laboratoře, ochranné pomůcky, čtení etiket, zásady první pomoci, aj. Hodnotit výsledky pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu i z hlediska ochrany zdraví osob a životního prostředí - ochrana živ. prostředí, ekol. katastrofy, ochrana organismů, nadměrná spotřeba, konzumní způsob života, trvalá udržitelnost - Den bez mobilu, Ekoden, sběrové akce třídění odpadu ve třídách, snižování množství odpadu - ekoláhve. Snažíme se využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje - vlastní angažovanost.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p><b>Kompetence občanské:</b> V tomto předmětu učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, odmítat útlak a hrubé zacházení - seznamujeme s různými zajímavými organizacemi, didaktickými materiály (Jeden svět, Vítejte nazemi, Nazemi, fairtrade, Ekokonference), chápat principy zákonů a společenských norem, znát svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni, chovat se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka a respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví - věnujeme se místně zakotvenému učení, spolupracujeme s místními spolky, organizacemi, muzei, pečujeme o okolí školy, naučnou stezku, účastníme se Výzvy 72 hodin, spolupracujeme s Lesy ČR, s ekologickými středisky v okolí, vyrazíme na přírodovědně - poznávací exkurze.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> V tomto předmětu rozvíjíme digitální kompetence u žáků tak, že využíváme digitální zařízení, aplikace pro zapojení žáků do výuky (Google lens, aj.). Také podporujeme využívání digitálních technologií pro tvorbu a úpravu digitálního obsahu (prezentace, protokoly).</p>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Život na Zemi		Žák vysvětlí význam slov – atmosféra, hydrosféra, pedosféra a biosféra, rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů, uvede příklady rozmanitosti přírody, třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.
Základní struktura života		Žák popíše stavbu těla viru, bakterie a sinice, vyjmenuje význam těchto organismů v přírodě, zná příklady virových a bakteriálních nemocí, jejich léčbu i projevy. Žák popíše základní rozdíl mezi buňkou rostlin, živočichů, objasní funkci základních

Přírodopis	6. ročník	
Praktické pozorování přírody		<p>organel, chápe proces fotosyntézy a dýchání a umí tento proces jednoduše popsat.</p> <p>Žák popíše stavbu těla viru, bakterie a sinice, vyjmenuje význam těchto organismů v přírodě, zná příklady virových a bakteriálních nemocí, jejich léčbu i projevy.</p> <p>Žák popíše živočišnou buňku, vysvětlí funkci organel, orgánových soustav, vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady a vysvětlí pojmy: tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus, pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje jej. Popíše význam a příklady prvků a nemocí, které mohou způsobit, jejich stavbu těla. Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti, uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů. Zná stavbu a význam základních druhů jednobuněčných řas a umí vysvětlit význam kvasinek pro člověka.</p> <p>Žák pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody, předvede dovednost používání určovacího klíče.</p>
Bakterie, viry, sinice, nepohlavní a pohlavní rozmnožování		<p>Žák popíše stavbu těla viru, bakterie a sinice, vyjmenuje význam těchto organismů v přírodě, zná příklady virových a bakteriálních nemocí, jejich léčbu i projevy.</p> <p>Žák pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody, předvede dovednost používání určovacího klíče.</p>
Jednobuněčné organismy - kvasinky, řasy, prvoci		<p>Žák popíše živočišnou buňku, vysvětlí funkci organel, orgánových soustav, vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady a vysvětlí pojmy: tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus, pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje jej. Popíše význam a příklady prvků a nemocí, které mohou způsobit, jejich stavbu těla. Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti, uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů. Zná stavbu a význam základních druhů jednobuněčných řas a umí vysvětlit význam kvasinek pro člověka.</p> <p>Žák pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce</p>



Přírodopis	6. ročník	
		a chování při po-znávání živé a neživé přírody, předvede dovednost používání určovacího klíče.
Houby		<p>Žák umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin, umí popsat jednotlivé části hub, zná význam hub v přírodě i pro člověka, umí rozdělit houby na stopkovýtrusné a vřeckovýtrusné, rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby, vysvětlí význam hub v ekosystémech, využití v potravinářském a farmaceutickém průmyslu, řeší pozitivní a negativní vliv na člověka a jiné organismy.</p> <p>Žák pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při po-znávání živé a neživé přírody, předvede dovednost používání určovacího klíče.</p>
Lišejníky		<p>Žák pozná nejznámější druhy lišejníků, vysvětlí pojem symbióza řasy a houby, objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků, uvede význam lišejníků v přírodě a stavbu těla.</p> <p>Žák pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při po-znávání živé a neživé přírody, předvede dovednost používání určovacího klíče.</p>
Mnohobuněční živočichové - bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, kroužkovci, měkkýši, členovci)		<p>Žák pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při po-znávání živé a neživé přírody, předvede dovednost používání určovacího klíče.</p> <p>Žák rozpozná, porovná a objasní funkce základních orgánů, orgánových soustav modelových živočichů jednotlivých kmenů, rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin, určuje jednotlivé zástupce se zaměřením na region, vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování, objasní pojmy: přímý a nepřímý vývin, vysvětlí pojmy proměna dokonalá a nedokonalá, rozpozná přenašeče nakažlivých chorob a zná způsoby přenosu a možnosti nákazy, dodržuje zásady hygieny, diskutuje o příčinách ohrožení výskytu organismů, třídí bezobratlé do jednotlivých ekosystémů a zná jejich význam v tomto ekosystému, zná hospodářsky významné druhy, seznámí se s jejich životem a chovem, rozeznává některé chráněné a užitečné druhy, diskutuje o možnostech ochrany a poznatky uplatňuje v běžném životě, rozeznává běžné škůdce a způsoby boje s nimi, posuzuje význam jednotlivých skupin v potravním</p>

Přírodopis	6. ročník	
		řetězci, provádí jednoduché experimenty na zjištění životních projevů, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Přímá prezentace – učebnice, obrázky, knihy, interaktivní tabule, mapy, plakáty, školní sbírky, vitríny. Práce na školním dvoře a péče o zeleň, tematické a projektové dny – Den přírodních věd, Den Země. Badatelsky orientovaná výuka – mikroskopování, laboratorní práce, práce s klíči. Výukové programy – Na Plachtě HK, ZOO Dvůr Králové n/L, aj. Práce a pozorování v terénu – naučná stezka Les Chlum a okolí, park DDM, aj. Nástěnné plakáty, schémata, videa, práce s literaturou, školní přírodovědné centrum.		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Strunatci - systém obratlovců, znaky		Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin a chápe vývojové zdokonalování. Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Zhodnotí význam živočichů v přírodě, v potravních řetězcích i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.
Paryby, ryby, obojživelníci		Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin a chápe vývojové zdokonalování. Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Zhodnotí význam živočichů v přírodě, v potravních řetězcích i pro člověka

Přírodopis	7. ročník	
		<p>a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</p> <p>Žák popíše stavbu těla ryb, paryb a obojživelníků, pozná vybrané zástupce paryb, rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby, rozumí postavení ryb v potravním řetězci, chápe a vysvětlí význam ryb v potravě člověka.</p> <p>Žák pozná vybrané zástupce obojživelníků a vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí a důležitost jejich ochrany.</p>
Plazi		<p>Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin a chápe vývojové zdokonalování. Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Zhodnotí význam živočichů v přírodě, v potravních řetězcích i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</p> <p>Žák pozná vybrané zástupce plazů, popíše stavbu těla plazů, seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích, poskytne první pomoc při uštknutí hadem.</p>
Ptáci		<p>Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin a chápe vývojové zdokonalování. Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Zhodnotí význam živočichů v přírodě, v potravních řetězcích i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</p> <p>Žák chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu a přizpůsobení konkrétním podmínkám životního prostředí. Seznámí se s životem a chováním ptáků, rozumí pojmu biologická rovnováha, uvádí příklady jejího narušování, pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) Zná zástupce tažných a přezimujících ptáků, třídí ptáky do jednotlivých ekosystémů a zná jejich význam v tomto ekosystému. Zná hospodářsky významné druhy, seznámí se s jejich životem a chovem, rozeznává chráněné druhy, aplikuje zásady pozorování v přírodě.</p>
Savci		<p>Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin a chápe vývojové</p>

Přírodopis	7. ročník	
		<p>zdokonalování. Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Zhodnotí význam živočichů v přírodě, v potravních řetězcích i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</p> <p>Žák popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku, pozná vybrané zástupce savců, seznámí se s řády savců, vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.). Pozná vybrané zástupce, zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému, zná chov domestikovaných živočichů, péči o vybrané domestikované živočichy, hospodářsky významná zvířata a seznámí se se způsoby a možnostmi ochrany savců. Má přehled o některých druzích savců jako přenašečích původců nakažlivých nemocí.</p>
Botanika- rostlinná buňka, systém rostlin		<p>Žák se seznámí s vědním oborem - botanikou, umí roztřídit rostliny do systému, popíše stavbu rostlinné buňky, způsoby rozmnožování rostlin, stavbu těla rostlin a jeho fungování. Zná pojem pletivo, dokáže uvést konkrétní příklad.</p>
Mechorosty a kapraďorosty		<p>Žák zná výtrusné rostliny, charakterizuje význam, rozdělení, příklady mechorostů a kapraďorostů a umí vysvětlit pojem vyšší a nižší rostlin. Žák umí pojmenovat základní druhy výtrusných rostlin.</p>
Semenné rostliny - nižší, vyšší, stavba rostlinného těla		<p>Žák zná výtrusné rostliny, charakterizuje význam, rozdělení, příklady mechorostů a kapraďorostů a umí vysvětlit pojem vyšší a nižší rostlin. Žák umí pojmenovat základní druhy výtrusných rostlin.</p>
Nahosemenné rostliny		<p>Žák zná stavbu těla, význam, způsob života a příklady cykasů, jinanů a jehličnanů, vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami, vysvětlí pojem nahosemenná rostlina, vyjmenuje význam nahosemenných v přírodě a umí pojmenovat základní druhy jehličnanů.</p>
Krytosemenné rostliny		<p>Žák porovná stavbu jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku. Chápe význam charakteristických znaků pro určování rostlin, vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů (fotosyntéza, dýchání, růst, vývin, rozmnožování, opylení, oplození) a jejich využití při pěstování rostlin.</p> <p>Uvede konkrétní příklady krytosemenných rostlin, rozezná na základě typických znaků jednoděložné a dvouděložné rostliny, rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů, určuje běžné druhy, se zaměřením na roční období a výskyt.</p>

Přírodopis	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pravidelné úklidové akce - Výzva 72 hodin, nástěnné plakáty, pokusy – badatelsky orientované vyučování, laboratorní cvičení, Den Země, výukové programy - ZOO Dvůr Králové, školní přírodovědné centrum, školní dvůr, naučná stezka les Chlum a okolí, exkurze – Herpetologická stanice HK, Záchraná stanice poraněných zvířat Jaroměř, Minizoo Stěžery, aj. Práce s atlasy, obrázky, videi, určovacími klíči.		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Vesmír - Sluneční soustava, stavba Země, vývoj na Zemi	Žák vysvětlí teorii vzniku sluneční soustavy a Země, objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života, nakreslí a popíše vrstvy zemského tělesa, umí vyjmenovat vědní obory zabývající se zkoumáním Země (geologie, mineralogie, paleontologie, aj.)	
Mineralogie - fyzikální a chemické vlastnosti nerostů	Žák objasní pojmy: nerost a hornina, rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty, orientuje se ve stupnici tvrdosti, podle charakteristických fyzikálních a chemických vlastností rozpozná vybrané nerosty, laboratorními metodami zjišťuje vlastnosti nerostů, roztřídí nerosty do skupin podle chemického složení a uvede konkrétní příklady, zná význam některých důležitých nerostů.	
Mineralogie - vybrané příklady nerostů, jejich vlastnosti, výskyt a využití	Žák objasní pojmy: nerost a hornina, rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty, orientuje se ve stupnici tvrdosti, podle charakteristických fyzikálních a chemických vlastností rozpozná vybrané nerosty, laboratorními metodami zjišťuje vlastnosti nerostů, roztřídí nerosty do skupin podle chemického složení a uvede konkrétní příklady, zná význam některých důležitých nerostů.	
Petrologie - rozdělení hornin dle vznku, příklady, vlastnosti, využití	Žák rozlíší horniny na vyřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku, zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)	

Přírodopis	9. ročník	
Geologie - geologické procesy, vnitřní a vnější činitele		<p>Žák objasní příčiny geologických dějů, vysvětlí základní pojmy, rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů, vysvětlí sopečnou činnost a zemětřesení, popíše druhy zvětrávání, dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města).</p> <p>Žák objasní pojem atmosféra, hydrosféra, litosféra a pedosféra a jejich význam pro život na Zemi, zná příčiny a důsledky jejich znečištění, chápe důležitost ochrany životního prostředí.</p>
Pedologie - vznik půdy, její význam, dělení, příklady		<p>Žák porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy, umí popsat složení půdy, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, chápe důsledky jejího znehodnocení, uvede příklady devastace půdy a jejich příčiny, navrhne způsoby rekultivace půd.</p>
Paleontologie - vznik a vývoj života na Zemi		<p>Žák diskutuje o názorech na vznik života na Zemi. Žák se orientuje v geologických obdobích vývoje Země a rozlišuje je podle charakteristických znaků, vysvětlí souvislosti mezi formami života a podmínkami prostředí v obdobích vývoje Země, zná typické organismy v jednotlivých érách vývoje Země a jejich význam pro vývoj dalšího života, popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi.</p>
Česká republika - geologický vývoj, geologické zajímavosti, geologie okolí Nového Bydžova		<p>Žák se orientuje v geologickém složení a stavbě území ČR (Český masiv a Karpatská soustava), pracuje s geologickou mapou a zeměpisnými mapami, využívá poznatků ze zeměpisu.</p>
Základy ekologie, globální problémy		<p>Žák se orientuje v geologickém složení a stavbě území ČR (Český masiv a Karpatská soustava), pracuje s geologickou mapou a zeměpisnými mapami, využívá poznatků ze zeměpisu.</p> <p>Žák objasní pojem atmosféra, hydrosféra, litosféra a pedosféra a jejich význam pro život na Zemi, zná příčiny a důsledky jejich znečištění, chápe důležitost ochrany životního prostředí.</p> <p>Žák vysvětlí pojmy potravní řetězec, potravní pyramida, producent, konzument, reducent, rozezná různé vztahy mezi organismy.</p> <p>Uvede příklady přírodních společenstev, s porozuměním užívá pojem ekosystém, uvádí příklady narušení rovnováhy ekosystému a jejich příčiny, vysvětlí, jak může jedinec ovlivit životní prostředí.</p> <p>Žák rozumí základním ekologickým pojmům.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	9. ročník
Ekokonference – vlastní příspěvky, biomonitoring, laboratorní cvičení, globální problémy - krátkodobé projekty, exkurze - ČOV, Hučák HK, IQ Landia, bioplynová stanice Kněžice, pracovní listy Ekoškoly, didaktické materiály Varianty, Jeden svět, Ekoden, třídění odpadu, minimalizace, Recyklohraní, referáty, zprávy, prezentace, aktuality.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Využití metodických materiálů Člověka v tísní – Varianty a Menu pro Změnu – Hra o Zemi, Přehod' výhybku,..., Ekoškola – materiály, Ekokonference, výstavy Na Zemi, podpora fairtrade, odpadové hospodářství v NB, péče o školní zahradu, naučnou stezku, Den Země, spolupráce s Lesy ČR, výukové programy - Jizerka, Sever, Hvězdárna Jičín, IQ Landia aj.	

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vede žáky ke zkoumání přírody a jejích zákonitostí, učí je experimentovat a měřit, zkoumat a rozlišovat příčiny přírodních jevů, souvislostí a vztahů mezi nimi. Dává jim základ pro pochopení a využívání moderních technologií, pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě i v technické praxi a vede je k vytváření komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá od 6. - 8. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky a chemie, žáci mají k dispozici dostatečné množství pomůcek pro experimentování, mj. experimentální sadu Pasco. Ve výuce zařazujeme laboratorní cvičení, kdy pracujeme pouze s polovinou třídy. Střídáme různé formy práce: frontální výuka s demonstračními experimenty, žákovské experimenty a skupinové laboratorní práce. Žáci pracují s odbornou literaturou a internetem.

Název předmětu	Fyzika
	<p>Součástí výuky fyziky jsou i pravidelné exkurze:</p> <p><i>6. ročník:</i> Den přírodních věd pro 6. třídy - vyučující ve spolupráci s Univerzitou Hradec Králové připravují laboratorní cvičení a jednoduché experimenty z přírodopisu, chemie a fyziky.</p> <p><i>8. ročník:</i> Centrum Obnovitelné zdroje ČEZ - Hradec Králové</p> <p><i>9. ročník:</i> Science centrum IQ landia Liberec - laboratorní práce a návštěva expozice Hvězdárna a planetárium Hradec Králové</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Ve výuce využíváme všechny dostupné metody pozorování, měření, experimentování, matematické prostředky, grafické, obrazové a jiné digitální materiály, využíváme odborné literatury a internetu. V rámci diskuse klademe otevřené otázky, vedeme žáky k formulování vlastního názoru. Žáci si zapisují do sešitu pouze pro ně nové informace.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> V rámci laboratorních prací zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat. Žákům umožňujeme hledat vlastní metody a postupy, které by mohly přispět k řešení problému. Při práci s textem využíváme prvky kritického myšlení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování, stručnému sdělování výsledků pozorování a experimentů. Skupinová práce a laboratorní cvičení jsou založena na komunikaci mezi žáky, obhajobě vlastního názoru a respektování názoru druhých.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Zařazováním skupinových laboratorních prací učíme žáky spolupracovat ve skupině.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie ve svém budoucím životě.</p>



Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> V rámci experimentování učíme žáky plánovat postupy měření, provádět experimenty, získané poznatky zpracovávat a vyhodnocovat, seznamujeme je se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s laboratorní technikou a elektrickým proudem. Žáky seznamujeme s profesemi, ke kterým je nutné studium fyziky.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žáci vytvářejí digitální obsah (textové dokumenty, tabulky, fotografie, videozáznamy, prezentaci), vyhodnocují data, vyhledávají a zpracovávají informace. Informace filtrují z dostupných zdrojů. Žáci využívají digitální technologie pro zaznamenávání průběhu a výsledku fyzikálního experimentu, k měření fyzikálních veličin využívají senzorická čidla a digitální měřicí zařízení (multimetry).</p>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Látky a tělesa, vlastnosti látek.		Žák rozliší skupenství pevné, kapalné a plynné, nalezne společné a rozdílné vlastnosti z hlediska částicové stavby látek. Používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina, popíše Brownův pohyb, uvede na příkladě, kdy dochází k difúzi.
Měření fyzikálních veličin - délka, objem, hmotnost, teplota, čas.		Žák změří délku tělesa vhodným měřidlem, určí objem pevného a kapalného tělesa odměrným válcem, hmotnost tělesa na rovnoramenných vahách, změří dobu trvání děje a teplotu tělesa. Uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty, vzájemně převádí běžně užívané jednotky.
Hustota.		Žák určí hustotu látky měřením i výpočtem, zjistí hustotu látky v tabulkách, vypočte hmotnost tělesa.
Vzájemné působení těles, gravitační síla.		Žák změří velikost síly siloměrem, zapíše naměřenou hodnotu i se správnou

Fyzika	6. ročník	
		jednotkou, popíše působení gravitační síly a její souvislost s hmotností tělesa, uvědomuje si existenci gravitačního pole Země.
Elektrické vlastnosti látek.		Žák popíše stavbu atomu, vysvětlí elektrování těles z hlediska částicové stavby, popíše chování souhlasně a nesouhlasně zelektrovaných těles.
Magnetické vlastnosti látek.		Žák experimentálně určí póly tyčového magnetu, znázorní průběh indukčních čar mag. pole, popíše magnetické pole Země.
Elektrický obvod.		Žák sestaví jednoduchý elektrický obvod dle schematu, používá základní schematické značky, pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem, experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant. Dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními, vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovedností pro kooperaci ve skupině při skupinovém experimentování - elektrické a magnetické vlastnosti látek, měření fyzikálních veličin.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sledování předpovědi počasí, práce s grafem teploty.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Uvědomění si významů objevů fyziků Evropanů pro rozvoj společnosti - Newton.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení (např. prezentace výsledků skupinové práce v rámci projektu).		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Fyzika	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Klid a pohyb tělesa.		Žák rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému pohybuje, určí trajektorii, rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, pohyb přímočarý a křivočarý. Určí výpočtem rychlost, dráhu a čas pohybu, převádí jednotky rychlosti. Nakreslí graf závislosti dráhy na čase.
Síla, skládání sil, těžiště, Newtonovy zákony.		Žák rozhodne o vzájemném silovém působení dvou těles, změří sílu siloměrem, znázorní sílu graficky, určí výslednici sil působících v jedné přímce. Experimentálně určí polohu těžiště vybraných těles, rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní. Žák vysvětlí na praktických příkladech Newtonovy pohybové zákony.
Účinky síly na těleso. Otáčivé účinky síly, páka, kladka. Deformační účinky síly, tlak. Tření.		Žák určí experimentálně nebo výpočtem rameno síly nebo sílu tak, aby byla páka v rovnovážné poloze, uvede příklady využití páky v praxi. Určí podmínku rovnováhy na kladce pevné a volné, uvede využití kladek v praxi. Žák vyhodnotí změnu deformačních účinků síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, vypočítá tlak vyvolaný silou působící kolmo na plochu. Uvede příklady působení klidové třecí síly, navrhne vhodné způsoby zmenšení nebo zvětšení tření.
Mechanické vlastnosti kapalin -Pascalův zákon, hydrostatický tlak, Archimedův zákon.		Žák objasní jevy související s existencí tlaku v kapalinách, používá vztah pro výpočet hydrostatického tlaku, vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení. Určí pokusem i výpočtem velikost vztakové síly na těleso. Předpoví, zda se těleso bude v kapalině potápět, vznášet či plovat.
Mechanické vlastnosti plynů.		Žák vysvětlí příčiny existence atmosférického tlaku, popíše způsob měření tlaku, porovná atm. tlak v různých výškách.
Světelné jevy, přímočaré šíření světla, měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce, zákon odrazu, zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem, zákon lomu, rozklad světla hranolem.		Žák rozliší zdroje světla, optická prostředí, uvede rychlost světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích. Vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce, objasní fáze Měsíce. Využívá zákonu odrazu světla ke konstrukci obrazu na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle. Uvede příklady využití zrcadel. Na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici a od kolmice. Rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku, zobrazí předmět spojkou, vysvětlí funkci čočky v lidském oku, popíše krátkozraké a dalekozraké oko.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce při experimentování: Pohyb, Síla, Mechanické vlastnosti kapalin a plynů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyhledávání zajímavých údajů o maximálně dosažených rychlostech ve sportu a automobilismu.		

Fyzika	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Uvědomění si významů objevů fyziků Evropanů pro rozvoj společnosti - Pascal, Archimedes.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení (např. prezentace výsledků skupinové práce v rámci projektu).		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce, výkon, pohybová a polohová energie.		Žák rozhodne, zda těleso koná práci, s porozuměním používá vztahy pro výpočet práce a výkonu, porovná práci vykonanou na jednoduchých strojích. Žák určí změnu polohové resp. pohybové energie tělesa, popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie v gravitačním poli Země.
Vnitřní energie, teplo.		Žák objasní souvislost vnitřní energie tělesa a částicového složení látek, uvede příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce a tepelnou výměnou, rozlišuje pojmy teplo a teplota. Určí výpočtem velikost tepla přijatého resp. odevzdaného tělesem při tepelné výměně. Rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením. Uvede praktické příklady tepelné výměny.
Změny skupenství látek - tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace, desublimace.		Žák uvede příklady změn skupenství a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje, vypočítá skupenské teplo tání a tuhnutí, rozhodne, jak se mění teplota varu při změnách tlaku, využívá zpomalení či urychlení vypařování v praxi. Objasní, kdy nastává kapalnění.
Meteorologie.		Žák objasní základní meteorologické jevy v přírodě, vysvětlí jejich souvislost s fyzikálními jevy.
Zvukové jevy.		Žák uvede zdroje zvuku ve svém okolí, zdůvodní, proč je přítomnost látkového

Fyzika	8. ročník	
		prostředí nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku, uvede využití ultrazvuku a infrazvuku, vysvětlí vznik ozvěny a dozvuku. Posoudí vliv nadměrného hluku na člověka a životní prostředí.
Elektrické jevy.		Žák popíše model atomu, uvede hlavní jednotku el. náboje, popíše el. pole pomocí siločar, objasní podstatu elektrování těles. Rozliší pokusem vodič a izolant, objasní podstatu elektrostatické indukce a polarizace izolantu. Vysvětlí vedení el. proudu v kapalinách, plynech a pevných látkách.
Zákony el. proudu v obvodech., elektrická práce, výkon.		Žák sestaví jednoduchý el. obvod podle schématu, určí směr el. proudu v obvodu, změří napětí a proud procházející obvodem, vyjádří tyto veličiny v různých jednotkách, uvede příklady zdrojů el. napětí, změří napětí různých zdrojů. Vysvětlí závislost proudu, napětí a odporu v el. obvodu, aktivně využívá při výpočtech Ohmův zákon. Uvede využití tepelných účinků el. proudu v praxi, použije reostat k regulaci proudu. Na konkrétních příkladech používá vztahy pro výkon a el. práci. Aktivně vyhledává informace vedoucí k úsporám el. energie.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Uvědomění si významů objevů fyziků Evropanů pro rozvoj společnosti - Amper, Volt, Coulomb, Ohm, Watt, Joule.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení (např. prezentace výsledků skupinové práce v rámci projektu).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Anomálie vody - význam pro přežití vodních živočichů. Vliv nadměrného hluku na člověka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Šetření energií vhodnou izolací a vhodným způsobem vytápění, využití energie slunečního záření k vytápění a ohřevu vody, porovnávání spotřeby různých domácích spotřebičů. Exkurze Obnovitelné zdroje energie- Hučák Hradec Králové.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj schopnosti kooperace při experimentální činnosti - elektrické jevy, zvuk.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sledování zpráv o počasí (Meteorologie), obnovitelných zdrojích, cenách a úsporách energií.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Elektromagnetické jevy.	Žák pokusem dokáže, že v okolí cívky s proudem je magnetické pole, porovná vlastnosti permanentního magnetu a elektromagnetu, pomocí pravidla pravé ruky určí severní pól cívky s proudem. Objasní vznik indukovaného napětí v cívce, vysvětlí, na čem závisí jeho velikost a směr.	
Střídavý proud, transformátor.	<p>Žák popíše princip vzniku střídavého proudu a napětí, rozliší střídavý a stejnosměrný proud na základě časového průběhu, charakterizuje stř. proud a napětí pomocí periody a frekvence, používá vztah pro výpočet periody a frekvence.</p> <p>Žák objasní činnost transformátoru, s porozuměním používá transformační vztah, uvede příklady použití transformátoru v praxi, popíše výrobu a přenos el. energie.</p>	
Polovodiče.	Žák rozliší fyzikální vlastnosti vodiče a polovodiče.	
Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními.	Žák dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s el. proudem, poskytne první pomoc při úrazu el. proudem.	
Elektromagnetické záření.	Žák popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky, uvede příklady jejich využití, popíše vlnu pomocí vlnové délky, periody a kmitočtu, vysvětlí podstatu světla.	
Jaderná energie.	<p>Žák popíše model atomu, rozlišuje pojmy protonové a nukleonové číslo, vysvětlí pojem izotop, jaderná reakce a radioaktivita, uvede příklady přirozených a umělých radionuklidů.</p> <p>Žák vysvětlí princip činnosti jaderné elektrárny, kriticky vyhodnotí pozitiva a negativa jaderné energetiky.</p>	
Vesmír.	Žák popíše sluneční soustavu, popíše základní vlastnosti Slunce, měsíců, planet, planetek, komet, meteorů. Žák rozliší planety kamenné plynné, uvede základní rotdíl mezi hvězdou a planetou.	

Fyzika	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, spotřeba domácností, klady a zápory jaderné energetiky.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Uvědomění si významů objevů fyziků Evropanů pro rozvoj společnosti - Faraday.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Tvorba mediálního sdělení (např. prezentace výsledků skupinové práce v rámci projektu) - jaderná energie, vesmír.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Rozvíjení prezentačních schopností na dané téma - Vesmír, Jaderná energie.	

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie poskytuje metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává žákům potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě, je úzce spjat s výukou fyziky a přírodopisu. Cílem výuky chemie je, aby žáci porozuměli zákonitostem přírodních procesů, uvědomovali si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praxi. Dále, aby si osvojili dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, používat laboratorní techniku, znát zásady bezpečnosti při práci v chemické laboratoři.

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve dvouhodinové týdenní dotaci v 8. a 9. ročníku, většinou v odborné učebně chemie, je pravidelně doplňován laboratorními činnostmi, ve kterých žáci získávají praktické pracovní dovednosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      K naplnění kompetencí k učení využíváme kromě učebnic i pracovní sešity, ve kterých si žáci nejen procvičují učivo s chemickou tematikou, ale současně vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení je propojují s praktickým životem. Žáci pracují s termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojují je do širších celků. Vytváří si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.                      V laboratorních činnostech žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.                      Žák samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího formátu a charakteru (reflexe, referáty, projekty), zapisuje laboratorní protokoly, pracuje se žákovskými soupravami.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Formou vlastních prezentací, pořádáním Ekokonference, exkurzemi na zajímavá místa v okolí - např. ČOV, aj. vedeme žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů.                      Zařazujeme výukové programy dalších vzdělávacích institucí, které vybíráme se zaměřením na environmentální vzdělávání - např. výukové programy IQ Landie, Hvězdárny Jičín či Planetária v HK. Spolupracujeme s ekologickými středisky, využíváme materiálů programů organizací Člověk v tísni, Vítejte na zemi, Jeden svět aj.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      V rámci laboratorních cvičení provádíme jednoduché pracovní úkony s chemickými pomůckami a povolenými chemikáliemi, žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, zná pravidla školního řádu, řádu chemické laboratoře. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a profesní zaměření.                      Účastníme se soutěže Hledá se mladý chemik, která je spojená s návštěvou školy s chemickým zaměřením.</p>



Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák využívá různých informačních a komunikačních prostředků, tvořivě je využívá ke svému rozvoji, pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - práce v online učebně, digitalizace pracovních sešitů, webové stránky k procvičování názvosloví, naučná videa (Vida, IQ Landie, aj.), tvorba vlastních videí, Nezkreslená věda, aj.                      Učitel využívá odborných textů, metodou I.N.S.E.R.T. žák kriticky vyhodnocuje získané informace. V rámci diskuse se žák účinně se zapojuje, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje. Vytváří si vlastní referáty, které prezentuje před třídou, obhájí zjištěné informace a přijímá kritiku ostatních.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Formou krátkodobých projektů týkajících se globálních problémů (hospodaření s vodou, ekologické katastrofy, ochrana ŽP, plasty, jaderné elektrárny..) propojujeme informace ze zeměpisu, fyziky. Žák samostatně navrhuje způsoby řešení, prezentuje je před ostatními (v hodinách, při Ekokonferenci, tematických dnech, Dnech Země, aj.).</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Do výuky zařazujeme skupinovou práci, laboratorní cvičení a diskusi.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      V tomto předmětu rozvíjíme digitální kompetence u žáků tak, že využíváme digitální zařízení, aplikace pro zapojení žáků do výuky (Pasco, online názvosloví, wordwall, kahoot aj.). Také podporujeme využívání digitálních technologií pro tvorbu a úpravu digitálního obsahu (prezentace, protokoly).</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	

Chemie	8. ročník	
Úvod do učiva chemie - vlastnosti látek		Žák pozná skupenství a jejich přeměny, rozliší fyzikální a chemický děj, zná zásady bezpečné práce, varovné značky a jejich význam, dovede poskytnout 1. pomoc, zná tel. číslo záchr. služby, umí přivolat pomoc, ví, čím se zabývá obor chemie.
Dělení látek, chemicky čisté látky a směsi, metody oddělování složek ze směsí		Žák rozliší a pojmenuje druhy směsí, vysvětlí pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený, zná vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění, vyjmenuje příklady z praxe, vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí a %koncentraci, zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí -usazování, filtrace, destilace, krystalizace, provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách, zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí.
Voda		Žák vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění, zná hygienické požadavky na pitnou vodu, hlavní znečišťovatele pitné vody, popíše princip fugování ČOV a úpravny pitné vody, uvede konkrétní příklady šetření s vodou.
Vzduch		Žák zná procentový obsah hlavních složek vzduchu, vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny, zná hlavní znečišťovatele vzduchu, vysvětlí vznik a význam inverze a smogu. Rozumí skleníkovému efektu, zná význam ozonoféry, chápe důležitost ochrany atmosféry.
Základní částice látek - atom, molekula, prvek, sloučenina, chemické vazby		Žák vysvětlí pojmy: atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, nukleonové číslo, rozumí vztahům mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu, s PSP nakreslí schéma atomu, odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu, vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou, používá české názvy a značky prvků v 1 - 4. periodě PSP, rozumí pojmu chemická vazba a elektronegativita, vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou.
Chemické prvky		Žák definuje, co je chemický prvek, pracuje s PSP, chápe její uspořádání, vyhledá protonové číslo prvku a naopak, zařadí prvek do skupiny a periody PSP, vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP, Ví, kdo byl D. I. Mendělejev. Žák zná znění a význam periodického zákona, zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy, koroze, vyhledá elektronegativitu prvku v PSP, určí charakter chemické vazby podle elektronegativity.
Chemické sloučeniny		Žák vysvětlí pojem chemická sloučenina, aplikuje pravidla chemického názvosloví, u oxidů, sulfidů, halogenidů, hydroxidů a kyselin vytvoří vzorec z názvu a naopak, objasní význam a užití nejnámějších zástupců těchto skupin chemických sloučenin.

Chemie	8. ročník	
Chemické reakce a rovnice		Žák rozumí zápisu chemické reakce, určí co je výchozí látka a co produkt, chápe význam symbolů v chemické rovnici, zapíše slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí, zapíše jednoduché rovnice, zformuluje zákon zachování hmotnosti, dokáže opravit špatně vyčíslenou rovnici, vyčíslí jednoduchou rovnici.
Kyselost a zásaditost		Žák vysvětlí pojem kyselina, hydroxid, kyselý, zásaditý, rozumí rozmezí pH kyselin a zásad, zná pojem pH indikátor, zná barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu, zná podstatu vzniku kyselých dešťů a jejich důsledek, umí použít pH papírek.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Nezkreslená věda - naučná videa, Ekokonference-prezentace žáků, výstavy k problematice ochrany ŽP - Na Zemi, Uhlíková stopa + TUR - odkazy na www, exkurze - ČOV, skládka Lodín, sběrný dvůr NB, dlouhodobější projekt Voda - význam, ochrana, znečištění, druhy, laboratorní cvičení, práce s žákovskými soupravami, mezipředmětové vztahy - přírodopis, zeměpis, referáty žáků, stream- ekologické katastrofy, nástěnné plakáty a obrázky - koloběh vody v přírodě, skleníkový efekt, ozónové díry, úklidové a sběrové akce.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Anorganické sloučeniny - soli		Žák vysvětlí pojem sůl, zná pravidla názvosloví solí, vytvoří vzorec z názvu a naopak, zná vybrané metody přípravy solí, zná příklady použití solí z praxe. Žák rozpozná, co je neutralizace a umí reakci popsat. Zná příklady užití neutralizace v praxi.
Redoxní reakce, výroba železa		Žák vysvětlí pojmy oxidace, redukce, redox reakce, pozná redox reakci, popíše princip výroby surového železa a oceli, princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí, vysvětlí děje na elektrodách při elektrolýze NaCl, popíše princip galvanického článku, vyjmenuje příklady užití elektrolýzy v praxi, zná příklady užití galv. článku v praxi.

Chemie	9. ročník	
Uhlovodíky		Žák rozlišuje rozdíl mezi anorganickou a organickou látkou, chápe rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie, zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí. Dokáže popsat stavbu uhlovodíků, čtyřvaznost uhlíku, rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený, zná obecné vlastnosti uhlovodíků, vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků, zná pojmy alkan, alken, alkin, aren, napíše molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 - C10, zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb.
Deriváty uhlovodíků		Žák odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků, zařadí derivát podle charakteristické skupiny, popíše zásady bezpečnosti při práci s těmito látkami, zná význam těchto látek na zdraví člověka. Popíše vliv vybraných derivátů uhlovodíků na životní prostředí.
Tuky, cukry, bílkoviny		Žák zná rovnici a podmínky fotosyntézy, rozdělí organické látky na tuky, cukry, bílkoviny, zná jejich zdroj, význam pro člověka, dokáže popsat jejich molekulu, ví o jejich využití v průmyslu.
Makromolekulární látky		Žák rozumí pojmu makromolekulární látky, zná základní druhy plastů, jejich vlastnosti, využití, recyklaci. Rozliší textilní vlákna na syntetická a přírodní, charakterizuje výhody a nevýhody jejich používání. Diskutuje o vlivu těchto látek na životní prostředí, nadměrnou spotřebu a s tím související problémy.
Člověk a životní prostředí		Žák zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti, zná farmaceutické pojmy, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny, zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání. Popíše mimořádné události a ví, jak se chovat v těchto situacích – havárie chem. provozu, únik nebezpečných látek, zásady bezpečného hašení látek.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ekokonference, výukové programy ekologických středisek, krátkodobé projekty - mezinárodní organizace, globální projekty, ekologické katastrofy, občanská angažovanost - místní region, spolupráce s městem, Recyklohraní, pracovní listy Ekoškoly, práce na školním dvoře a péče o zeleň ve škole, provoz přírodovědného centra, pravidelné hlášení ekohlídek, fungování ekotýmu, Ekoden, laboratorní cvičení - pokusy (skleníkový efekt, salinita, aj), Místně zakotvené učení - ekologická zátěž města, odpadový systém města, třídění ve škole, minimalizace odpadu ve škole, aj.		

## 5.13 Člověk a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
							Povinný		

Název předmětu	Člověk a zdraví
Oblast	Člověk a zdraví, Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Člověk a zdraví je integrovaným předmětem určeným pro 8. ročník. Propojuje v sobě témata vzdělávacích oborů Přírodopis a Výchova ke zdraví - biologie člověka, obecná biologie a genetika, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví, osobnostní a sociální rozvoj.</p> <p>Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vyučovacích předmětů Přírodopis v 6. a 7. ročníku a Výchova ke zdraví v 6. ročníku.</p> <p>Vyučovací předmět přináší základní poznatky o stavbě lidského těla a dědičnosti. V přímé souvislosti s tím si klade za cíl formovat a rozvíjet u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví i odpovědnost za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým. Do vzdělávacího obsahu integrovaného předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (v návaznosti na osobnostní, sociální a mravní aspekt některých zdravotních témat) a Mediální výchova (v souvislosti s kritickým posuzováním reklam a mediálních článků spojených s výživou i dalšími aspekty zdraví).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 2 vyučovacích hodin (1 hodina je z časové dotace Přírodopisu a 1 hodina z časové dotace Výchovy ke zdraví). Vzdělávací obsah integrovaných témat se neodděluje a je žákům předáván v širších souvislostech.</p> <p>Pravidelně k výuce využíváme odbornou učebnu přírodopisu (minimálně 1x týdně) a její vybavení. Věnujeme se základům poskytování první pomoci, žáci se v 1-denním kurzu seznámí s pravidly první pomoci, s fungováním záchranného systému a chováním při mimořádných událostech.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou biologické podstaty člověka a jeho zdraví a vedeme je k jejich pravidelnému využívání.                  V rámci 1-denního kurzu první pomoci učíme děti zásady poskytování první pomoci, pracujeme s obvazovým materiálem, spolupracujeme se záchranými složkami. Pravidelně sledujeme dokument Dětská záchranka v akci. Metodami kritického myšlení vedeme žáky k vytváření správného postoje k vlastnímu zdraví.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o člověku a jeho zdraví - při diskuzi se věnujeme reklamě o potravinách, podpory místních a lokálních potravin.                  Vedeme žáky k samostatnému pozorování praktických jevů a jednání lidí souvisejících se zdravím (především civilizačními chorobami), k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost - formou skupinové práce řešíme příčiny srdečních chorob v rámci učiva o oběhové soustavě, při praktických hodinách si žáci zkouší jednoduché metody ke zjištění svého zdravotního stavu - dechová frekvence před a po zátěži, srdeční tep, BMI, tlak krve aj.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících se stavbou lidského těla, funkcemi jeho orgánů a k jejich běžnému užívání.                  Vedeme žáky k formulování vlastní názorů na problematiku zdraví a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích - projekt Kouření, domácí úkol - správné držení těla, počítání vlastního BMI indexu, formou přednášky diskutujeme o poruchách příjmu potravy, v rámci seriálu Dětská záchranka v akci si ukazujeme správné poskytování 1.pomoci.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví - při krátkodobém projektu Kouření v rámci výuky o dýchací soustavě, v rámci rozmnožovací soustavy si žáci zjišťují informace o svém narození, aj.</p>

Název předmětu	Člověk a zdraví
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Při praktických laboratorních cvičení, kurzu 1. pomoci se snažíme k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> V tomto předmětu rozvíjíme digitální kompetence u žáků tak, že využíváme digitální zařízení, aplikace pro zapojení žáků do výuky (3D modely, simulace, aj.). Také podporujeme využívání digitálních technologií pro tvorbu a úpravu digitálního obsahu (prezentace, protokoly).</p>

Člověk a zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vývoj člověka, lidské rasy		<p>Žák zná základní vývojové stupně člověka, vyjmenuje lidské rasy a jejich charakteristické znaky.</p> <p>Žák objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří, zná pojmy s tím související</p>
Opěrná a svalová soustava		<p>Žák popíše polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla.</p> <p>Žák rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.</p> <p>Žák aplikuje první pomoc při úrazu, poranění, nemoci.</p>
Oběhová soustava		<p>Žák popíše polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla.</p> <p>Žák rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.</p>

Člověk a zdraví	8. ročník	
Dýchací soustava		Žák aplikuje první pomoc při úrazu, poranění, nemoci.
		Žák popíše polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla.
		Žák rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. Žák aplikuje první pomoc při úrazu, poranění, nemoci.
Trávicí soustava		Žák popíše polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla.
		Žák rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
		Žák aplikuje první pomoc při úrazu, poranění, nemoci.
Kožní soustava		Žák popíše polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla.
		Žák rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
		Žák aplikuje první pomoc při úrazu, poranění, nemoci.
Nervová soustava		Žák popíše polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla.
		Žák rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
		Žák aplikuje první pomoc při úrazu, poranění, nemoci.
Žlázy s vnitřní sekrecí		Žák popíše polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla.
		Žák rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
		Žák aplikuje první pomoc při úrazu, poranění, nemoci.
Smyslová soustava		Žák popíše polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla.
		Žák rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
		Žák aplikuje první pomoc při úrazu, poranění, nemoci.



Člověk a zdraví	8. ročník	
Rozmnožovací soustava, genetika	Žák popíše polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla.	
	Žák rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	
	Žák aplikuje první pomoc při úrazu, poranění, nemoci.	
	Žák objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří, zná pojmy s tím související	
	Žák respektuje změny v období dospívání, respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, chápe význam odpovědného sexuálního chování.	
Zdravý životní styl	Žák objasní význam zdravého způsobu života, chápe pojmy: doping, klamavá reklama, šikana, závislostní chování. Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému a svému zdraví, samostatně využívá osvojené relaxační techniky k regeneraci organismu, předchází stresovým situacím, je si vědom vlivu stresu na lidský organismus.	
	Žák ví, kde vyhledat odbornou pomoc v případě zdravotního problému.	
	Žák uplatňuje zdravé stravovací návyky, dává do souvislosti složení stravy s rozvojem civilizačních nemocí.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Krátkodobý projekt - xenofobní chování, minupalace, vliv reklamy, doping, didaktické materiály Jeden svět na školách, Varianty - Člověk v tísní, globální problémy - Ekokonference.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Přímá prezentace – učebnice, obrázky, knihy, interaktivní tabule, nástěnné plakáty, zajímavá videa - Vida, IQ Landie, laboratorní cvičení - dechová frekvence, smysly, exkurze - Antropologické muzeum UK Praha, Muzeum smyslů, Neviditelná výstava Praha.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tematický den – zdravá svačina, příprava svačiny s výživovou poradkyní, Menu pro změnu – pracovní listy, materiály, krátkodobé projekty - kouření, zdravá strava, lokální a sezónní, naučná videa - Záchranka v akci, kurz 1. pomoci.		

## 5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Hudební výchova směřuje k pochopení umění jako svébytného prostředku komunikace. V rámci předmětu jsou žáci vedeni k bližšímu pochopení uměleckých hodnot tvorby českých i světových skladatelů. V souvislosti s působením hudby dochází k obohacování jejich emocionálního života a prostřednictvím jednoduchých improvizací mohou vyjadřovat vlastní osobité prožitky. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř oblastí: vokální činnost - práce s hlasem, kultivace pěveckého a mluveného projevu, instrumentální činnost - hra na hudební nástroje, hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem a tancem, poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova je vyučována od 1. do 8. třídy v časové dotaci 1 hodina týdně. Žáci na prvním stupni pracují v kmenové učebně, žáci na druhém stupni využívají učebnu hudební výchovy. Žáci se pravidelně účastní regionální soutěže Novobydžovský slavík.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Do výuky zařazujeme hudební nahrávky různých stylů, hudební hádanky. Na druhém stupni vedeme žáky prostřednictvím prezentací o hudbě oblíbených zpěváků, zpěvaček či hudebních skupin k vzájemnému hodnocení těchto prezentací, společně plánujeme, jakým způsobem může daný žák své příští vystoupení zdokonalit. Formou těchto samostatných referátů rovněž u žáků rozvíjíme schopnost vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Zapojováním hudebních her do vyučovacího procesu podporujeme žáky ve vytváření si pozitivního vztahu k učení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Zařazujeme do výuky tvůrčí úkoly, které podporují kreativitu žáků a samostatné řešení problému. Díky prezentování výsledků skupinové práce před třídou v rámci menších kolektivů pomáháme žákům překonávat ostych z vystoupení před publikem.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Umožňujeme žákům vyjádřit svoje pocity z poslechu hudby.  Vedeme žáky formou dialogu k respektování hudebního vkusu ostatních. Poskytujeme žákům prostor na formulaci a kultivované vyjádření vlastních myšlenek na proud znějící hudby. Zapojováním skupinové práce do výuky umožňujeme žákům rozvíjet schopnost naslouchat druhým, vhodně na druhého reagovat, formulovat svůj názor a rozumně argumentovat.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Do výuky zařazujeme společnou hru na hudební nástroje.  Prostřednictvím návštěv koncertů či hudebních pořadů vedeme žáky k uvědomění si a akceptování pravidel společenské etikety. Využíváním skupinové práce rozvíjíme u žáků schopnost oceňovat práci druhého, respektovat jiný názor a čerpat z něj poučení. Podporujeme žáky v účasti na pěvecké soutěži Novobydžovský slavík, vystoupením na této akci rozvíjejí žáci svoji sebedůvěru, učí se ovládat a řídit svoje jednání tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Pro žáky připravujeme návštěvy divadel a koncertů, besídky pro veřejnost a rodiče, účastníme se vystoupení pro seniory.  Předkládáme žákům vhodná témata, jejichž prostřednictvím si žáci uvědomují důležité souvislosti mezi hudbou a soudobými společenskými problémy. Prostřednictvím poslechových, hudebně-pohybových a instrumentálních aktivit rozvíjíme u žáků pozitivní postoje k oceňovaným uměleckým hudebním dílům.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Na druhém stupni vedeme žáky ke správnému využívání hudebních nástrojů při hudebních činnostech a dodržování dohodnutých pravidel. Pestrou nabídkou hudebních aktivit podněcujeme u žáků zájem o smysluplné využití jejich volného času.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  Žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti.		Žák zpívá jednoduché písně, dbá na správné dýchání a držení těla, provádí dechová a hlasová cvičení, reaguje na změny tempa a dynamiky, stoupání a klesání melodie, umí vytleskat rytmus podle vzoru, rozlišuje krátké a dlouhé tóny, pozná a pojmenuje některé hudební nástroje. Poznává a naučí se vybrané vánoční koledy a lidové písně.
Instrumentální činnosti.		Žák hraje na improvizované hudební nástroje, doprovází učitele na Orffovy nástroje.
Hudebně pohybové činnosti.		Žák provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod), reaguje pohybem na tempové a rytmické změny, pohybuje se v rytmu poslouchané hudby.
Poslechové činnosti.		Žák poslouchá hudební skladby různých žánrů (poslech hymny ČR).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Poslech oblíbené hudby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvoj kladného vztahu k hudbě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování oblíbených žánrů jednotlivce.		
Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Hudební výchova		2. ročník
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti.		Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. Žák rozšiřuje své pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv). Žák rozlišuje hudební rytmus - zpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování, umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní.
Instrumentální činnost.		Žák hraje na hudební nástroje - pomocí jednoduchých hudebních Orffových nástrojů.
Hudebně pohybové činnosti.		Žák vyjádří hudbu pohybem, tančí jednoduché lidové tance, reaguje na změny v hudbě, pohybově improvizuje. Žák si utváří pohybovou paměť, reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách.
Poslechové činnosti.		Žák rozliší poslechem délku a výšku tónu, rytmus, melodii vzestupnou a sestupnou, změnu dynamiky. Žák rozliší hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Poslechem pozná neznámější hudební nástroje.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování oblíbených žánrů jednotlivce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvoj kladného vztah k hudbě.		
Hudební výchova		3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti		Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. Žák rozšiřuje své pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv). Žák rozlišuje hudební rytmus - zpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování, umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní.
Instrumentální činnosti		Žák hraje na hudební nástroje - pomocí jednoduchých hudebních Orffových nástrojů.
Hudebně pohybové činnosti.		Žák vyjádří hudbu pohybem, tančí jednoduché lidové tance, reaguje na změny v hudbě, pohybově improvizuje. Žák si utváří pohybovou paměť, reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách.
Poslechové činnosti		Žák rozliší poslechem délku a výšku tónu, rytmus, melodii vzestupnou a sestupnou, změnu dynamiky. Žák rozliší hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Poslechem pozná neznámější hudební nástroje.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování oblíbených žánrů jednotlivce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvoj kladného vztah k hudbě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Poslech oblíbené hudby.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti		Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. Žák rozšiřuje své pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv). Žák rozlišuje hudební rytmus - zpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování, umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní.
Hudební pohybové činnosti		Žák vyjádří hudbu pohybem, tančí jednoduché lidové tance, reaguje na změny v hudbě, pohybově improvizuje. Žák si utváří pohybovou paměť, reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách.
Instrumentální činnosti		Žák hraje na hudební nástroje - pomocí jednoduchých hudebních Orffových nástrojů.
Poslechové činnosti		Žák rozpozná hudební styly a žánry.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Respektování a úcta ke státním symbolům - státní hymna.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zapamatování si textu písně a rozpoznávání melodie a rytmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Poslech oblíbené hudby.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti		Zvládá jednoduché grafické vyjádření noty jako grafický znak pro tón.
Instrumentální činnosti		Žák zvládne doprovod písně na jednoduché hudební nástroje.
Hudebně pohybové činnosti		Žák pohybově doprovází znějící hudbu.
Poslechové činnosti		Žák umí rozpoznat hudební formu jednoduché písně.
Improvizace		Žák pohybově doprovází znějící hudbu.
Hudební výrazové prostředky		Žák pozná a umí využít základní hudební výrazové prostředky. Žák zvládne doprovod písně na jednoduché hudební nástroje.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V rámci výuky hudebně výrazových prostředků zařazujeme hry na rozvoj smyslového vnímání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Uplatňujeme komunikaci prostřednictvím řeči těla, reagujeme na zvuky. Vzájemně pozorujeme a nasloucháme řeči zvuků a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Zadáváním tvůrčí skupinové práce rozvíjíme u žáků jejich individuální dovednosti pro kooperaci. Následnou soutěžní přehlídkou výstupů jednotlivých skupin rozvíjíme u žáků jejich sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Poslech oblíbené hudby.		



Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Lidová a umělá píseň		Žák rozvíjí své pěvecké dovednosti a zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně. Popíše rozdíl mezi umělou a lidovou písní.
Orchestr a hudební nástroje		Žák vytváří pomocí hudebních nástrojů jednoduché doprovody k písním. Rozdělí hudební nástroje do skupin a vizuálně rozpoznává jednotlivé hudební nástroje.
Hudební výrazové prostředky		Žák vysvětlí pojmy melodie, rytmus, harmonie, barva, dynamika a využívá teoretické znalosti těchto hudebně-výrazových prostředků k doprovodům písní a jednoduché hudební improvizaci.
Základní tóny hudební abecedy a hudební znaménka		Žák se orientuje v notovém zápisu.
Komorní hudba		Žák využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, pojmenuje seskupení hudebníků v počtu jeden až deset.
Jevištní hudební formy		Žák charakterizuje základní prvky opery, operety, baletu.
Národní divadlo		Žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Přiblíží historii vzniku Národního divadla.
Melodram		Žák si všímá propojení hudební, literární a dramatické složky v melodramu. Vyjmenuje významné osobnosti spojené s melodramem.
Improvizace		Žák pohybově doprovází znějící hudbu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Poskytujeme žákům dostatečný prostor pro jejich vlastní individuální či skupinové improvizace, a to rytmické, rytmicko-melodické či pohybové, čímž napomáháme rozvoji jejich tvořivosti, v případě skupinové práce i tvořivosti v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Zadáváním tvůrčí skupinové práce rozvíjíme u žáků jejich individuální dovednosti pro kooperaci. Následnou soutěžní přehlídkou výstupů jednotlivých skupin rozvíjíme u		

Hudební výchova	6. ročník
žáků jejich sociální dovednosti pro etické zvládnání situací soutěže a konkurence.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
V rámci výuky hudebně výrazových prostředků zařazujeme hry na rozvoj smyslového vnímání.	

Hudební výchova	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti a druhy lidové písně	Žák zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, vyjmenuje základní druhy lidových písní.
Lidský hlas a pravidla hlasové hygieny	Žák uplatňuje při zpěvu i mluveném projevu zásady správné hlasové hygieny, orientuje se v základních druzích hlasu v různých hlasových polohách, vysvětlí fonaci a mutaci.
Hudební abeceda v základní durové stupnici.	Žák zaznamenává jednoduché rytmicko-melodické motivy v notách, zahraje na Orffovy nástroje a boomwhackers jednoduché rytmy a melodie dle notového záznamu.
Homofonie a polyfonie - kánon.	Žák uplatňuje své pěvecké návyky v jednohlasu i vícehlasu. Charakterizuje homofonii a polyfonii.
Sonáta, symfonie, symfonická báseň	Žák analyzuje proud znějící hudby, popíše rozdíly mezi sonátou, symfonií a symfonickou básní, uvede představitele těchto forem.
Základy dirigování	Žák předvádí elementární druhy taktování.
Muzikál	Žák vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění, uvede příklady muzikálů.
Artificiální a nonartificiální hudba	Žák rozpozná hudbu módní (moderní) a umělecky hodnotnou.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	

Hudební výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Poskytujeme žákům dostatečný prostor pro jejich vlastní individuální či skupinové improvizace, a to rytmické, rytmicko-melodické či pohybové, čímž napomáháme rozvoji jejich tvořivosti, v případě skupinové práce i tvořivosti v mezilidských vztazích.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Zadáváním tvůrčí skupinové práce rozvíjíme u žáků jejich individuální dovednosti pro kooperaci. Následnou soutěžní přehlídkou výstupů jednotlivých skupin rozvíjíme u žáků jejich sociální dovednosti pro etické zvládnání situací soutěže a konkurence.	

Hudební výchova	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Artificiální a nonartificiální hudba	Žák realizuje dle svých individuálních schopností písně různých stylů a žánrů, rozpozná hudbu módní (moderní) a umělecky hodnotnou.
Hudba období pravěku	Žák na základě teoretických poznatků vytváří jednoduché rytmické improvizace, propojuje hudbu a život pravěkého člověka.
Hudba starověkých civilizací	Žák se orientuje v periodizaci dějin hudby, porovnává jednotlivé etapy hudebního vývoje, popisuje jejich hlavní znaky. Zařazuje vybrané hudební skladatele do příslušného období, shrnuje základní údaje z jejich tvorby či života.
Jazz, rock and roll, rock a další hudební styly 20. století	Žák zařadí na základě svých získaných vědomostí slyšenou hudbu k příslušnému stylu či žánru, charakterizuje hudební styl, přiřadí významného představitele.
Středověká hudba	Žák se orientuje v periodizaci dějin hudby, porovnává jednotlivé etapy hudebního vývoje, popisuje jejich hlavní znaky. Zařazuje vybrané hudební skladatele do příslušného období, shrnuje základní údaje z jejich tvorby či života.
Barokní hudba	Žák se orientuje v periodizaci dějin hudby, porovnává jednotlivé etapy hudebního vývoje, popisuje jejich hlavní znaky. Zařazuje vybrané hudební skladatele do

Hudební výchova	8. ročník	
		příslušného období, shrnuje základní údaje z jejich tvorby či života.
Klasicistní hudba		Žák se orientuje v periodizaci dějin hudby, porovnává jednotlivé etapy hudebního vývoje, popisuje jejich hlavní znaky. Zařazuje vybrané hudební skladatele do příslušného období, shrnuje základní údaje z jejich tvorby či života.
Hudba období romantismu		Žák se orientuje v periodizaci dějin hudby, porovnává jednotlivé etapy hudebního vývoje, popisuje jejich hlavní znaky. Zařazuje vybrané hudební skladatele do příslušného období, shrnuje základní údaje z jejich tvorby či života.
Lidové a společenské tance.		Žák rozpozná některé z tanců a volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané taneční hudbě.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Zadáváním tvůrčí skupinové práce rozvíjíme u žáků jejich individuální dovednosti pro kooperaci. Následnou soutěžní přehlídkou výstupů jednotlivých skupin rozvíjíme u žáků jejich sociální dovednosti pro etické zvládnání situací soutěže a konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Poskytujeme žákům dostatečný prostor pro jejich vlastní individuální či skupinové improvizace, a to rytmické, rytmicko-melodické či pohybové, čímž napomáháme rozvoji jejich tvořivosti, v případě skupinové práce i tvořivosti v mezilidských vztazích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
V rámci výuky jazzové hudby se dostáváme k problematice otroctví, diskutujeme s žáky o odlišnosti lidí, ale i jejich vzájemné rovnosti. Společně se zamýšlíme nad prvky rasové nesnášenlivosti, a to i s přechodem do současnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamujeme žáky s významnými světovými hudebními skladateli, hudebníky a zpěváky, využíváme poslechové ukázky, digitální učební materiály, prezentace a dokumenty.		

## 5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Výtvarná výchova</i> vychází ze vzdělávací oblasti <i>Umění a kultura</i> a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivity vycházející ze vzdělávacího obsahu <i>Výtvarné výchovy</i> pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět <i>výtvarná výchova</i> je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho týdenní časová dotace činí v 1., 2., 3., 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně a ve 4., 5., 6. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Vzdělávací obsah předmětu je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k učení:</b> Žák si zvládá časově rozvrhnout práci tak, aby ji zvládl včas dokončit. Vedeme žáky k využívání různých výtvarných technik.

Název předmětu	Výtvarná výchova
kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Do výuky zařazujeme prvky projektového vyučování.
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Do výuky zařazujeme skupinovou práci, při skupinové práci je žák ohleduplný, zapojuje se do práce podle svých možností, respektuje různé pohledy na danou problematiku. Oceňuje poznatky druhých a při skupinové práci pomáhá ostatním.
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Zapojujeme žáky do charitativní činnosti, kreslíme obrázky pro seniory a pro charitativní organizace.
	<b>Kompetence občanské:</b> Seznamujeme žáky s naší tradicí a kulturním dědictvím, aktivně se zapojujeme do dění ve škole a do výzdoby školy. Vyrábíme vánoční dárky pro rodiče, dárky ke Dni matek, pro prodejní akce ve škole. Zapojujeme žáky do výroby dárku pro budoucí prvňáčky.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k pořádku a dodržování pracovních pravidel a řádu.
	<b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k dovednosti pořídit snímek daného objektu pro následné výtvarné ztvárnění.

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hra s liniemi, objemy, tvary, světlostními i barevnými kontrasty + umístění objektů		Žák se snaží o propojení vizuálně obrazného a smyslového účinku na základě

Výtvarná výchova	1. ročník	
v ploše, prostoru a časovém průběhu, jejich vzájemný vztah.		subjektivního vnímání a utvoření symbolického obsahu. Žák uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy.
Vlastní hodnocení již vytvořeného díla.		Žák zvládne hodnocení výtvarných děl a vysvětlení svých postojů k nim.
Tvoření při zapojení více smyslů.		Žák k vlastní tvorbě využívá i ostatní smysly a pracuje z představ a fantazie.
Abstraktní vyjádření pocitů, nálad, emocí, představ.		Žák tvoří na základě vlastních zkušeností, představ a myšlenek, zvolí si vlastní postup a prezentaci.
Zapojení vizuálně obrazných vyjádření ve vlastní tvorbě.		Žák zapojuje a ověřuje výtvary vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích a nalézá vhodnou formu pro jejich realizaci.
Volná tvorba na základě vlastní fantazie.		Žák se snaží o propojení vizuálně obrazného a smyslového účinku na základě subjektivního vnímání a utvoření symbolického obsahu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci by měli dokázat na závěr obhájit, vysvětlit a zdůvodnit výsledky své tvorby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tvůrčí skupinová práce rozvíjí u žáků jejich individuální dovednosti pro kooperaci. Závěrečnou výstavou zhotovených prací dále rozvíjíme jejich sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Necháváme žákům dostatečně volný prostor pro jejich individuální vyjádření, rozvoj jejich fantazie, vyjádření osobních emocí, pocitů, nálad a zkušeností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Při skupinových pracích rozvíjíme schopnost spolupráce a posilujeme utváření mezilidských vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při práci zařazujeme zapojení co nejvíce smyslů vnímání. Necháváme prostor pro rozvíjení smyslové citlivosti a prožití procesu tvorby.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hra s liniemi, objemy, tvary, světlostními i barevnými kontrasty + umístění objektů v ploše, prostoru a časovém průběhu, jejich vzájemný vztah.		Žák se snaží o propojení vizuálně obrazného a smyslového účinku na základě subjektivního vnímání a utvoření symbolického obsahu. Žák uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy.
Vlastní hodnocení již vytvořeného díla.		Žák zvládne hodnocení výtvarných děl a vysvětlení svých postojů k nim.
Tvoření při zapojení více smyslů.		Žák k vlastní tvorbě využívá i ostatní smysly a pracuje z představ a fantazie.
Abstraktní vyjádření pocitů, nálad, emocí, představ.		Žák tvoří na základě vlastních zkušeností, představ a myšlenek, zvolí si vlastní postup a prezentaci.
Zapojení vizuálně obrazných vyjádření ve vlastní tvorbě.		Žák zapojuje a ověřuje výtvary vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích a nalézá vhodnou formu pro jejich realizaci.
Volná tvorba na základě vlastní fantazie.		Žák se snaží o propojení vizuálně obrazného a smyslového účinku na základě subjektivního vnímání a utvoření symbolického obsahu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Výtvarná výchova vede žáky k vlastní kreativě, nápadu a originalitě, učí je vnímat estetické souvislosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Výtvarné zpracování některých podmínek života (např. voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná tolerance a spolupráce při kolektivních pracích.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	



Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hra s liniemi, objemy, tvary, světlostními i barevnými kontrasty + umístění objektů v ploše, prostoru a časovém průběhu, jejich vzájemný vztah.		Žák se snaží o propojení vizuálně obrazného a smyslového účinku na základě subjektivního vnímání a vytvoření symbolického obsahu.
Vlastní hodnocení již vytvořeného díla.		Žák zvládne hodnocení výtvarných děl a vysvětlení svých postojů k nim.
Tvoření při zapojení více smyslů.		Žák se snaží o propojení vizuálně obrazného a smyslového účinku na základě subjektivního vnímání a vytvoření symbolického obsahu. Žák k vlastní tvorbě využívá i ostatní smysly a pracuje z představ a fantazie.
Abstraktní vyjádření pocitů, nálad, emocí, představ.		Žák tvoří na základě vlastních zkušeností, představ a myšlenek, zvolí si vlastní postup a prezentaci.
Zapojení vizuálně obrazných vyjádření ve vlastní tvorbě.		Žák zapojuje a ověřuje výtvary vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích a nalézá vhodnou formu pro jejich realizaci.
Volná tvorba na základě vlastní fantazie.		Žák se snaží o propojení vizuálně obrazného a smyslového účinku na základě subjektivního vnímání a vytvoření symbolického obsahu. Žák uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Výtvarné zpracování tématu voda.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Výtvarná výchova vede žáky k vlastní kreativitě, nápadu a originalitě, učí je vnímat estetické souvislosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná tolerance a spolupráce při kolektivních pracích.		
Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus).		Pojmenovává a využívá při své činnosti prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (barevné kontrasty, proporční vztahy aj.).
Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, reklama, komiks.		Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci by měli dokázat na závěr obhájit, vysvětlit a zdůvodnit výsledky své tvorby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tvůrčí skupinová práce rozvíjí u žáků jejich individuální dovednosti pro kooperaci. Závěrečnou výstavou zhotovených prací dále rozvíjíme jejich sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Necháváme žákům dostatečně volný prostor pro jejich individuální vyjádření, rozvoj jejich fantazie, vyjádření osobních emocí, pocitů, nálad a zkušeností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Při skupinových pracích rozvíjíme schopnost spolupráce a posilujeme utváření mezilidských vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při práci zařazujeme zapojení co nejvíce smyslů vnímání. Necháváme prostor pro rozvíjení smyslové citlivosti a prožití procesu tvorby.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření např. podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových.		Využívá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá při zapojení různých smyslů. Využívá různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a využívá je pro svou inspiraci.
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, např. umělecká výtvarná tvorba, fotografie, média, reklama.		Využívá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá při zapojení různých smyslů. Využívá různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a využívá je pro svou inspiraci.
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.		Při tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření uplatňuje osobitost svého vnímání.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci by měli dokázat na závěr obhájit, vysvětlit a zdůvodnit výsledky své tvorby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tvůrčí skupinová práce rozvíjí u žáků jejich individuální dovednosti pro kooperaci. Závěrečnou výstavou zhotovených prací dále rozvíjíme jejich sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Necháváme žákům dostatečně volný prostor pro jejich individuální vyjádření, rozvoj jejich fantazie, vyjádření osobních emocí, pocitů, nálad a zkušeností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Při skupinových pracích rozvíjíme schopnost spolupráce a posilujeme utváření mezilidských vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při práci zařazujeme zapojení co nejvíce smyslů vnímání. Necháváme prostor pro rozvíjení smyslové citlivosti a prožití procesu tvorby.		
Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hra s liniemi, objemy, tvary, světlostními i barevnými kontrasty + umístění objektů v ploše, prostoru a časovém průběhu, jejich vzájemný vztah.		Žák uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy.
Vlastní hodnocení již vytvořeného díla.		Žák zvládne hodnocení výtvarných děl a vysvětlení svých postojů k nim.
Tvoření při zapojení více smyslů.		Žák k vlastní tvorbě využívá i ostatní smysly a pracuje z představ a fantazie.
Abstraktní vyjádření pocitů, nálad, emocí, představ.		Žák tvoří na základě vlastních zkušeností, představ a myšlenek, zvolí si vlastní postup a prezentaci.
Zapojení vizuálně obrazných vyjádření ve vlastní tvorbě.		Žák zapojuje a ověřuje výtvary vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích a nalézá vhodnou formu pro jejich realizaci.
Inspirace historickým i současným uměním.		Žák dokáže výtvarně vyjádřit současnost i minulost na základě osobních zkušeností a prožitků.
Práce na digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.		Žák k zachycení jevů a procesů pracuje pod vlivem současného výtvarného umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace. Žák využívá digitální technologie k tvorbě audio-vizuálních děl.
Volná tvorba na základě vlastní fantazie.		Žák se snaží o propojení vizuálně obrazného a smyslového účinku, na základě subjektivního vnímání a utvoření symbolického obsahu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tvůrčí skupinová práce rozvíjí u žáků jejich individuální dovednosti pro kooperaci. Závěrečnou výstavou zhotovených prací dále rozvíjíme jejich sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Necháváme žákům dostatečně volný prostor pro jejich individuální vyjádření, rozvoj jejich fantazie, vyjádření osobních emocí, pocitů, nálad a zkušeností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Při skupinových pracích rozvíjíme schopnost spolupráce a posilujeme utváření mezilidských vztahů.		

Výtvarná výchova	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Při práci zařazujeme zapojení co nejvíce smyslů vnímání. Necháváme prostor pro rozvíjení smyslové citlivosti a prožití procesu tvorby.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Žáci by měli dokázat na závěr obhájit, vysvětlit a zdůvodnit výsledky své tvorby.	

Výtvarná výchova	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Hra s liniemi, objemy, tvary, světlostními i barevnými kontrasty + umístění objektů v ploše, prostoru a časovém průběhu, jejich vzájemný vztah.	Žák uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy.
Vlastní hodnocení již vytvořeného díla.	Žák zvládne hodnocení výtvarných děl a vysvětlení svých postojů k nim.
Tvoření při zapojení více smyslů.	Žák k vlastní tvorbě využívá i ostatní smysly a pracuje z představ a fantazie.
Abstraktní vyjádření pocitů, nálad, emocí, představ.	Žák tvoří na základě vlastních zkušeností, představ a myšlenek, zvolí si vlastní postup a prezentaci.
Zapojení vizuálně obrazných vyjádření ve vlastní tvorbě.	Žák zapojuje a ověřuje výtvořiny vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích a nalézá vhodnou formu pro jejich realizaci.
Inspirace historickým i současným uměním.	Žák dokáže výtvarně vyjádřit současnost i minulost na základě osobních zkušeností a prožitků.
Práce na digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Žák k zachycení jevů a procesů pracuje pod vlivem současného výtvarného umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace. Žák využívá digitální technologie k tvorbě audio-vizuálních děl.
Volná tvorba na základě vlastní fantazie.	Žák se snaží o propojení vizuálně obrazného a smyslového účinku, na základě

Výtvarná výchova	7. ročník	
		subjektivního vnímání a vytvoření symbolického obsahu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
V rámci skupinové práce se žáci učí spolupracovat, obhájit, vysvětlit a zdůvodnit výsledky své tvorby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tvůrčí skupinová práce rozvíjí u žáků jejich individuální dovednosti pro kooperaci. Závěrečnou výstavou zhotovených prací dále rozvíjíme jejich sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Necháváme žákům dostatečně volný prostor pro jejich individuální vyjádření, rozvoj jejich fantazie, vyjádření osobních emocí, pocitů, nálad a zkušeností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Při skupinových pracích rozvíjíme schopnost spolupráce a posilujeme utváření mezilidských vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při práci zařazujeme zapojení co nejvíce smyslů vnímání. Necháváme prostor pro rozvíjení smyslové citlivosti a prožití procesu tvorby.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hra s liniemi, objemy, tvary, světlostními i barevnými kontrasty + umístění objektů v ploše, prostoru a časovém průběhu, jejich vzájemný vztah.		Žák uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy.
Vlastní hodnocení již vytvořeného díla.		Žák zvládne hodnocení výtvarných děl a vysvětlení svých postojů k nim.
Tvoření při zapojení více smyslů.		Žák k vlastní tvorbě využívá i ostatní smysly a pracuje z představ a fantazie.
Abstraktní vyjádření pocitů, nálad, emocí, představ.		Žák tvoří na základě vlastních zkušeností, představ a myšlenek, zvolí si vlastní postup a prezentaci.

Výtvarná výchova	8. ročník	
Zapojení vizuálně obrazných vyjádření ve vlastní tvorbě.		Žák zapojuje a ověřuje výtvary vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích a nalézá vhodnou formu pro jejich realizaci.
Inspirace historickým i současným uměním.		Žák dokáže výtvarně vyjádřit současnost i minulost na základě osobních zkušeností a prožitků.
Práce na digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.		Žák k zachycení jevů a procesů pracuje pod vlivem současného výtvarného umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace. Žák využívá digitální technologie k tvorbě audio-vizuálních děl.
Volná tvorba na základě vlastní fantazie.		Žák se snaží o propojení vizuálně obrazného a smyslového účinku, na základě subjektivního vnímání a utvoření symbolického obsahu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci by měli dokázat na závěr obhájit, vysvětlit a zdůvodnit výsledky své tvorby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tvůrčí skupinová práce rozvíjí u žáků jejich individuální dovednosti pro kooperaci. Závěrečnou výstavou zhotovených prací dále rozvíjíme jejich sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Necháváme žákům dostatečně volný prostor pro jejich individuální vyjádření, rozvoj jejich fantazie, vyjádření osobních emocí, pocitů, nálad a zkušeností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Při skupinových pracích rozvíjíme schopnost spolupráce a posilujeme utváření mezilidských vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při práci zařazujeme zapojení co nejvíce smyslů vnímání. Necháváme prostor pro rozvíjení smyslové citlivosti a prožití procesu tvorby.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hra s liniemi, objemy, tvary, světlostními i barevnými kontrasty + umístění objektů v ploše, prostoru a časovém průběhu, jejich vzájemný vztah.	Žák uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy.	
Vlastní hodnocení již vytvořeného díla.	Žák zvládne hodnocení výtvarných děl a vysvětlení svých postojů k nim.	
Tvoření při zapojení více smyslů.	Žák k vlastní tvorbě využívá i ostatní smysly a pracuje z představ a fantazie.	
Abstraktní vyjádření pocitů, nálad, emocí, představ.	Žák tvoří na základě vlastních zkušeností, představ a myšlenek, zvolí si vlastní postup a prezentaci.	
Zapojení vizuálně obrazných vyjádření ve vlastní tvorbě.	Žák zapojuje a ověřuje výtvary vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích a nalézá vhodnou formu pro jejich realizaci.	
Inspirace historickým i současným uměním.	Žák dokáže výtvarně vyjádřit současnost i minulost na základě osobních zkušeností a prožitků.	
Práce na digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Žák k zachycení jevů a procesů pracuje pod vlivem současného výtvarného umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace. Žák využívá digitální technologie k tvorbě audio-vizuálních děl.	
Volná tvorba na základě vlastní fantazie.	Žák se snaží o propojení vizuálně obrazného a smyslového účinku, na základě subjektivního vnímání a utvoření symbolického obsahu.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci by měli dokázat na závěr obhájit, vysvětlit a zdůvodnit výsledky své tvorby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tvůrčí skupinová práce rozvíjí u žáků jejich individuální dovednosti pro kooperaci. Závěrečnou výstavou zhotovených prací dále rozvíjíme jejich sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Necháváme žákům dostatečně volný prostor pro jejich individuální vyjádření, rozvoj jejich fantazie, vyjádření osobních emocí, pocitů, nálad a zkušeností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Při skupinových pracích rozvíjíme schopnost spolupráce a posilujeme utváření mezilidských vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		



<b>Výtvarná výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
Při práci zařazujeme zapojení co nejvíce smyslů vnímání. Necháváme prostor pro rozvíjení smyslové citlivosti a prožití procesu tvorby.		

## 5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Přináší základní poznatky o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáka aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (psychické, fyzické, sociální) a být za něj odpovědný. Bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.</p> <p>Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování v rizikových a mimořádných situacích. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, rozšiřují poznatky o rodině, společenství vrstevníků, vztazích mezi skupinami lidí, učí se vnímat vlastní potřeby.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova ke zdraví je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně, je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Očekávané výstupy oblasti Člověk a zdraví jsou naplňovány i v rámci integrovaného předmětu Člověk a zdraví, který se vyučuje v 8. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Ve výuce využíváme všechny dostupné listinné, obrazové a digitální materiály, využíváme odborné literatury a internetu. V rámci diskuse klademe otevřené otázky, vedeme žáky k formulování vlastního názoru. Výuku doplňujeme osobními zkušenostmi.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Modelujeme reálné situace, díky nimž učíme žáky problémy řešit, diskutujeme různé možnosti řešení, učíme žáky se rozhodnout i přijmout kritiku za své rozhodnutí.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Formou řízeného rozhovoru a diskuse učíme žáky formulovat svoje myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se kultivovaně, obhájit svoje rozhodnutí, uvědomit si zodpovědnost za svoje rozhodnutí. Na modelových situacích žáci nacvičují verbální i neverbální komunikaci.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žáci se v rámci skupinové práce učí spolupracovat v kolektivu a týmu, podílí se na vytváření pravidel spolupráce, učí se rozdělovat role a dílčí úkoly. Posilujeme sebevědomí kladným hodnocením.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Osobním příkladem vedeme žáky ke slušnému chování. Žáci jsou zapojováni do dění ve škole, ve městě, účastní se kulturních a společenských akcí města.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Prostřednictvím skupinové práce, zadáváním projektů a domácích úloh se žáci učí organizovat svůj čas a plánovat činnost.</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Podporujeme využívání digitálních technologií pro tvorbu a úpravu digitálního obsahu (prezentace, protokoly). Žáci pomocí internetu vyhledávají, ověřují a analyzují informace, využívají aplikace zaznamenávající sportovní aktivitu.</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vztahy mezi lidmi - rodina, komunita vrstevníků, třída, spolek.		Žák se aktivně podílí na tvorbě pravidel soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky, dovede tato pravidla respektovat, svým jednáním přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.
Rodina, funkce rodiny. Komunikace v rodině a ve skupině, vztahy ve skupině, vliv vrstevníků a rodiny na rozvoj osobnosti dítěte. Komunikace s neznámými lidmi. Sociální sítě jako prostředek komunikace, šikana, krizové linky. Bezpečné chování a komunikace v online prostředí. Manipulativní reklama, vliv sekt.		Žák vysvětlí role členů rodiny, třídy, spolku a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na rodinné prostředí a komunitu vrstevníků. Žák vyhodnotí na základě svých zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt. uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.
Zdravý životní styl. Zdraví fyzické i duševní, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví.  Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence. Stres. Relaxační techniky vedoucí k podpoře duševního zdraví. Rizikové chování (závislosti, netolismus, kouření, násilné chování). Kriminalita mládeže. Služby odborné pomoci.		Žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých, usiluje o aktivní podporu tělesného i duševního zdraví.  Žák vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v rámci rodiny a vrstevnické skupiny. Žák využívá relaxační techniky k regeneraci organismu, předchází stresovým situacím.
Zdravý jídelníček, obezita, poruchy příjmu potravy, civilizační nemoci.		Žák dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem obezity a civilizačních nemocí. Žák v rámci svých možností uplatňuje zásady zdravého stravování.
Bezpečnost na silnici, 1. pomoc, řešení krizových situací ohrožujících zdraví.		Žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích v dopravě, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, v případě potřeby poskytne první pomoc.
Dětství, puberta, dospívání - tělesné a duševní změny. Sexuální dospívání, zneužití.		Žák respektuje změny v období dospívání, respektuje opačné pohlaví. Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou. Chápe význam odpovědného sexuálního chování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výchova ke zdraví	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Cvičení sebekontroly a sebeovládání.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Nácvik dovedností pro předcházení stresovým situacím, hledání pomoci při obtížích.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, chyby při poznávání lidí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Péče o dobré vztahy, nácvik chování podporujícího dobré vztahy. Vztahy ve třídě, práce se třídou jako sociální skupinou.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Nácvik komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, nácvik asertivní komunikace a komunikačních dovedností proti agresi a manipulaci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvoj sociálních schopností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Nácvik dovedností pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problému a sociálních rolí, řešení problémů v mezilidských vztazích.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Sociální sítě versus realita, manipulativní reklama, dezinformační weby.	

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Tělesná výchova rozvíjí u žáků pohybové dovednosti a kultivaci pohybu, propojuje zdraví a mezilidské vztahy a pracuje na poznávání toho, že pohyb je nezbytnou součástí denního režimu. Pěstuje u dětí radost z pohybu a zaměřuje se na chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu a duševní pohody. Rozpoznává základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví a osvojuje dovednosti jim předcházet nebo je řešit.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět tělesná výchova je vyučován v každém ročníku v časové dotaci 2 hodiny. Výuka probíhá v závislosti na počasí na školním hřišti, městském všesportovním areálu, městském zimním stadionu nebo ve školní tělocvičně a je k ní využíváno dostupné nářadí a náčiní. Žáci jsou zapojeni do Sazka olympijského víceboje, účastní se pravidelných sportovních soutěží. Žáci 2. a 3. ročníku se účastní plaveckého kurzu, 5. a 7. ročníku lyžařského kurzu. Pro žáky 8. tříd je organizován sportovní kurz. Mezi pravidelné aktivity patří: Olympiáda Karlovky - sportovní den I. stupně, Den na ledě, Sportovní den na koupališti</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví. Žáci jsou schopni změřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími.                  Žáci jsou seznámeni se základními pravidly sportovních her. Umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat své dosažené výsledky. Umožňujeme zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně a zároveň rozvíjet schopnosti žáků vyrovnat se s neúspěchem.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Podporujeme žáky ke kreativě při řešení pohybových cvičení. Zdoláváme různé překážky vlastní kreativitou (překážková dráha). Zapojujeme žáky do soutěží, turnajů a sportovních akcí. Vedeme žáky, aby dokázali spolurozhodovat osvojované hry.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech, hrách a soutěžích. Vedeme žáky k porozumění běžně používaných povelů, gest a zvuků, reakci na ně a schopnosti je následně samostatně používat. Žáci vedou úvodní a průpravnou část hodiny - nástup, rozcvička. Vedem žáky k</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play, dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, rozvíjí schopnost empatie. Učitel zadává takové úkoly a úlohy, aby mohl žák zažít úspěch. Podporujeme týmovou spolupráci, žáky vedeme k vzájemné pomoci. Do hodnotového žebříčku žáků zařazujeme snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže. Žáci reprezentují školu ve sportovních soutěžích organizovaných jinými subjekty.                      Vedeme žáky k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě. Učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní. Organizujeme výuku podle potřeb žáků a jejich pohybových i fyzických předpokladů tak, aby všichni rozvíjeli své schopnosti co nejlépe.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Seznamujeme žáky s použitím vhodných aplikací na měření času a tepové frekvence při fyzické zátěži.                      V Google prostředí vedeme žáky k vyhledávání a zpracovávání získaných dat.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě zapojení se do výuky a dosažených výsledků.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bruslení		Zvládá chůzi po ledu (s oporou, bez opory), klouzat se. Ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých

Tělesná výchova	1. ročník	
		osob.
Pohybové a netradiční hry		Zná některé pohybové hry a hraje je se spolužáky podle pravidel. Uvědomuje si, že pohyb může spojit s hudbou, rytmem, příběhem, představou, zkušeností. Využívá k pohybové hře hračky a jiné předměty než náčiní na TV.
Gymnastika		Zná alespoň základní pojmy osvojovaných cviků a pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní. Ví, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení lépe.
Atletika		Zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, pojmenuje základní atletické disciplíny. Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech. Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem.
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení		Ví o svých nedostatcích a pohybových přednostech a s pomocí učitele je ovlivňuje. Zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání.
Péče o zdraví		Žák ví, že by měl cvičit každý den. Zná základní pravidla chování při TV a sportu. Žák reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání nových druhů sportu, sportovních činností a pohybových her.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Přispívání k lepšímu duševnímu zdraví pohybem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Naučit se hrát podle pravidel a naučit se prohrávat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Objevení svých schopností pro daný sport.		
Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bruslení		Zvládá základní techniky pohybu na bruslích přiměřeně svému věku a schopnostem.
Plavání		Adaptuje se na vodní prostředí a zvládá základní plavecké dovednosti přiměřené svým schopnostem, dodržuje hygienu a bezpečnost v prostoru plaveckého bazénu.
Atletika		Zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, pojmenuje základní atletické disciplíny a prakticky tyto disciplíny zvládá.
Gymnastika		Zná základní pojmy osvojovaných cviků a pojmenuje některé gymnastické nářadí a náčiní. Zvládá jednoduchá gymnastická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí přiměřeně k věku.
Pohybové a netradiční hry		Zná některé pohybové hry a hraje je se spolužáky podle pravidel.
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení.		Reaguje na základní pokyny a povely. Zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání.
Péče o zdraví		Žák ví, že by měl cvičit každý den. Zná základní pravidla chování při TV a sportu.
Turistika a pobyt v přírodě		Zvládá základní pravidla chůze a přesunu, prakticky je uplatňuje při pobytu v přírodě.
Sportovní hry		Zvládá manipulaci s herním náčiním a ovládá základní pravidla sportovních her, spolupracuje při hře.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učitel motivuje žáky k pohybovým aktivitám v přírodě. Běh na čerstvém vzduchu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Učitel vede žáky ke správným protahovacím návykům, kompenzačním a relaxačním cvičením. Celkově je vede ke zdravému životnímu stylu.		



Tělesná výchova	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Žáci konají podle vlastních pohybových schopností a dovedností.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Žáci komunikují během řešení pohybových úkolů při sportovních hrách.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Žáci spolupracují na společné taktice při sportovních hrách, při obranném i při útočném systému.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Učitel vede žáky k fair play. K přijímání porážek a respektu k soupeři.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Naučit se hrát podle pravidel a naučit se prohrávat.	

Tělesná výchova	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Bruslení	Zvládá základní techniky pohybu na bruslích přiměřeně svému věku a schopnostem.
Plavání	Adaptuje se na vodní prostředí a zvládá základní plavecké dovednosti přiměřené svým schopnostem, dodržuje hygienu a bezpečnost v prostoru plaveckého bazénu. Zvládá alespoň jeden plavecký způsob.
Atletika	Zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, pojmenuje základní atletické disciplíny a prakticky tyto disciplíny zvládá.
Gymnastika	Zná základní pojmy osvojovaných cviků a pojmenuje některé gymnastické nářadí a náčiní.

<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
		Zvládá jednoduchá gymnastická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí přiměřeně k věku.
Pohybové a netradiční hry		Zná některé pohybové hry a hraje je se spolužáky podle pravidel.
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení.		Zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání, některé relaxační techniky a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
Péče o zdraví		Zná základní pravidla chování a hygieny při TV a sportu.
Turistika a pobyt v přírodě		Zvládá základní pravidla chůze a přesunu, prakticky je uplatňuje při pobytu v přírodě.
Sportovní hry		Zvládá manipulaci s herním náčiním a ovládá základní pravidla sportovních her, spolupracuje při hře.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Naučit se hrát podle pravidel a naučit se prohrávat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Učitel vede žáky ke správným protahovacím návykům, kompenzačním a relaxačním cvičením. Celkově je vede ke zdravému životnímu stylu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci konají podle vlastních pohybových schopností a dovedností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci komunikují během řešení pohybových úkolů při sportovních hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci spolupracují na společné taktice při sportovních hrách, při obranném i při útočném systému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učitel vede žáky k fair play. K přijímání porážek a respektu k soupeři.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učitel motivuje žáky k pohybovým aktivitám v přírodě. Běh na čerstvém vzduchu.		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Bruslení		Zvládá základní techniky pohybu na bruslích přiměřeně svému věku a schopnostem.
Atletika		Zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, pojmenuje základní atletické disciplíny a prakticky tyto disciplíny zvládá.
Gymnastika		Zná základní pojmy osvojovaných cviků a pojmenuje některé gymnastické nářadí a náčiní. Zvládá jednoduchá gymnastická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí přiměřeně k věku.
Pohybové a netradiční hry		Zná některé pohybové hry a hraje je se spolužáky podle pravidel.
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení.		Zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání, některé relaxační techniky a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
Turistika a pobyt v přírodě		Zvládá základní pravidla chůze a přesunu, prakticky je uplatňuje při pobytu v přírodě.
Péče o zdraví		Zná základní pravidla chování a hygieny při TV a sportu.
Sportovní hry		Zvládá manipulaci s herním náčiním a ovládá základní pravidla sportovních her, spolupracuje při hře.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Učitel vede žáky ke správným protahovacím návykům, kompenzačním a relaxačním cvičením. Celkově je vede ke zdravému životnímu stylu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učitel vede žáky k fair play. K přijímání porážek a respektu k soupeři.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci konají podle vlastních pohybových schopností a dovedností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	4. ročník
Žáci spolupracují na společné taktice při sportovních hrách, při obranném i při útočném systému.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Naučit se hrát podle pravidel a naučit se prohrávat.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Žáci komunikují během řešení pohybových úkolů při sportovních hrách.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Učitel motivuje žáky k pohybovým aktivitám v přírodě. Běh na čerstvém vzduchu.	

Tělesná výchova	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Bruslení a lyžování	Zvládá základní techniky pohybu na bruslích přiměřeně svému věku a schopnostem.
Atletika	Zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, pojmenuje základní atletické disciplíny a prakticky tyto disciplíny zvládá.
Gymnastika	Zvládá jednoduchá gymnastická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí přiměřeně k věku. Zná základní pojmy osvojovaných cviků a pojmenuje některé gymnastické nářadí a náčiní.
Pohybové a netradiční hry	Zná některé pohybové hry a hraje je se spolužáky podle pravidel.
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení.	Zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání, některé relaxační techniky a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
Péče o zdraví	Zná základní pravidla chování a hygieny při TV a sportu.

Tělesná výchova	5. ročník	
Turistika a pobyt v přírodě		Zvládá základní pravidla chůze a přesunu, prakticky je uplatňuje při pobytu v přírodě.
Sportovní hry		Zvládá manipulaci s herním náčiním a ovládá základní pravidla sportovních her, spolupracuje při hře.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Učitel vede žáky ke správným protahovacím návykům, kompenzačním a relaxačním cvičením. Celkově je vede ke zdravému životnímu stylu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci komunikují během řešení pohybových úkolů při sportovních hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učitel vede žáky k fair play. K přijímání porážek a respektu k soupeři.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci spolupracují na společné taktice při sportovních hrách, při obranném i při útočném systému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Naučit se hrát podle pravidel a naučit se prohrávat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci konají podle vlastních pohybových schopností a dovedností.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učitel motivuje žáky k pohybovým aktivitám v přírodě. Běh na čerstvém vzduchu.		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Tělesná výchova	6. ročník	
Sportovní hry.		Žák se orientuje v základních pravidlech vybraných sportovních her - fotbal, volejbal, košíková, házená, florbal, branball, odbíjená a netradiční sportovní hry. V rámci svých individuálních předpokladů je schopen předvést herní činnosti jednotlivce.
Atletika		Žák je schopen samostatně zvládat atletickou přípravu. V souladu se svými individuálními předpoklady osvojuje vlastní pohybové dovednosti a schopnosti. Zná základní pravidla atletických disciplín. Je schopen absolvovat základní atletické disciplíny: Běh na 60 m, běh na 1 km, štafetový běh, běh na 12 min, skok daleký a hod kriketovým míčkem.
Gymnastika		Žák dle svých individuálních možností a předpokladů vykonává: pořadová, kompenzační a nápravné cvičení, základní akrobacii, prostnou, přeskoky a skoky, cvičení na hrazdě, kruzích a kladině, kruhový trénink s hudbou a šplh na laně a tyči.
Bruslení		Žák je schopen podle svých individuálních možností předvést na bruslích: plynulou jízdu vpřed a vzad. Dále je schopen pochopit základní pravidla ledního hokeje a a rámci svých možností vést, nahrát a vystřelit puk.
Sportovní etika, zdraví, první pomoc		Odmítá návykové látky a dopink jako prostředky neslučitelné se sportovní etikou. Uvědomuje si význam sportu pro zdravý životní styl. Vyhýbá se rizikovému chování ve sportovním prostředí, dovede poskytnout první pomoc při úrazu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci si pomáhají/soupeří, vítězí/prohrávají společně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci tvoří podle vlastních možností své pohybové schopnosti a dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci spolupracují na společné taktice při sportovních hrách, při obranném i při útočném systému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci musí komunikovat během řešení pohybových úkolů při sportovních hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Učitel vede žáky ke správným protahovacím návykům, kompenzačním a relaxačním cvičením. Celkově je vede ke zdravému životnímu stylu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učitel motivuje žáky k pohybovým aktivitám v přírodě. Běh na čerstvém vzduchu.		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učitel vede žáky k fair play. K přijímání porážek a respektu k soupeři.		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sportovní hry		Žák se orientuje v základních pravidlech vybraných sportovních her - fotbal, volejbal, košíková, házená, florbal, branball, odbíjená a netradiční sportovní hry. V rámci svých individuálních předpokladů je schopen předvést herní činnosti jednotlivce.
Atletika		Žák je schopen samostatně zvládat atletickou přípravu. V souladu se svými individuálními předpoklady osvojuje vlastní pohybové dovednosti a schopnosti. Zná základní pravidla atletických disciplín. Je schopen absolvovat základní atletické disciplíny: Běh na 60 m, běh na 1 km, štafetový běh, běh na 12 min, skok daleký, skok vysoký a hod kriketovým míčkem.
Gymnastika		Žák dle svých individuálních možností a předpokladů vykonává: pořadová, kompenzační a nápravné cvičení, základní akrobacii, prostnou, přeskoky a skoky, cvičení na hrazdě, kruzích a kladině, kruhový trénink s hudbou a šplh na laně a tyči.
Bruslení		Žák je schopen podle svých individuálních možností předvést na bruslích: plynulou jízdu vpřed a vzad, brzdu doprava a doleva. Dále je schopen pochopit základní pravidla ledního hokeje a a rámci svých možností vést, nahrát a vystřelit puk.
Lyžařský výcvik		Žák je schopen bezpečně sjet kopec na sjezdových lyžích. Zná a dodržuje bezpečné chování na sjezdovkách a v jejich okolí. Podle svých individuálních možností zvládá základy běžeckého lyžování.

Tělesná výchova	7. ročník	
Sportovní etika, zdraví, první pomoc		Odmítá návykové látky a dopink jako prostředky neslučitelné se sportovní etikou. Uvědomuje si význam sportu pro zdravý životní styl. Vyhýbá se rizikovému chování ve sportovním prostředí, dovede poskytnout první pomoc při úrazu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci spolupracují na společné taktice a při sportovních hrách a to jak při obranném, tak i při útočném systému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učitel vede žáky k fair play. K přijímání porážek a respektu k soupeři.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci si pomáhají/soupeří, vítězí/prohrávají společně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci musí komunikovat během řešení pohybových úkolů při sportovních hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Učitel vede žáky ke správným protahovacím návykům, kompenzačním a relaxačním cvičením a celkově ke zdravému životnímu stylu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci tvoří podle vlastních možností své pohybové schopnosti a dovednosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učitel motivuje žáky k pohybovým aktivitám v přírodě. Běh na čerstvém vzduchu (např. i se sluchátky).		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sportovní hry		Žák se orientuje v základních pravidlech vybraných sportovních her - fotbal,



Tělesná výchova	8. ročník	
		volejbal, košíková, házená, florbal, branball, odbíjená a netradiční sportovní hry. V rámci svých individuálních předpokladů je schopen předvést herní činnosti jednotlivce.
Atletika		Žák je schopen samostatně zvládat atletickou přípravu. V souladu se svými individuálními předpoklady osvojuje vlastní pohybové dovednosti a schopnosti. Zná základní pravidla atletických disciplín. Je schopen absolvovat základní atletické disciplíny: Běh na 60 m, běh na 1 km, štafetový běh, běh na 12 min, skok daleký, skok vysoký, hod kriketovým míčkem a vrh koulí.
Gymnastika		Žák dle svých individuálních možností a předpokladů vykonává: pořadová, kompenzační a nápravné cvičení, základní akrobacii, prostnou, přeskoky a skoky, cvičení na hrazdě, kruzích a kladině, kruhový trénink s hudbou a šplh na laně a tyči.
Bruslení		Žák je schopen podle svých individuálních možností předvést na bruslích: plynulou jízdu vpřed a vzad, brzdu doprava a doleva, překládání vpřed doprava a doleva. Dále je schopen pochopit základní pravidla ledního hokeje a a rámci svých možností vést, nahrát a vystřelit puk.
Sportovní etika, zdraví, první pomoc		Odmítá návykové látky a dopink jako prostředky neslučitelné se sportovní etikou. Uvědomuje si význam sportu pro zdravý životní styl. Vyhýbá se rizikovému chování ve sportovním prostředí, dovede poskytnout první pomoc při úrazu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Učitel vede žáky ke správným protahovacím návykům, kompenzačním a relaxačním cvičením a celkově ke zdravému životnímu stylu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci tvoří podle vlastních možností své pohybové schopnosti a dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci si pomáhají/soupeří, vítězí/prohrávají společně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci musí komunikovat během řešení pohybových úkolů při sportovních hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učitel vede žáky k fair play. K přijímání porážek a respektu k soupeři.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci spolupracují na společné taktice a při sportovních hrách a to jak při obranném, tak i při útočném systému.		

Tělesná výchova	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Učitel motivuje žáky k pohybovým aktivitám v přírodě. Běh na čerstvém vzduchu (např. i se sluchátky).	

Tělesná výchova	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Gymnastika	Žák dle svých individuálních možností a předpokladů vykonává: pořadová, kompenzační a nápravné cvičení, základní akrobacii, prostnou, přeskoky a skoky, cvičení na hrazdě, kruzích a kladině, kruhový trénink s hudbou a šplh na laně a tyči.
Atletika	Žák je schopen samostatně zvládat atletickou přípravu. V souladu se svými individuálními předpoklady si osvojuje vlastní pohybové dovednosti a schopnosti. Zná základní pravidla atletických disciplín. Je schopen absolvovat základní atletické disciplíny: Běh na 60 m, běh na 1 km, štafetový běh, běh na 12 min, skok daleký, skok vysoký, hod kriketovým míčkem a vrh koulí.
Bruslení	Žák je schopen podle svých individuálních možností předvést na bruslích: plynulou jízdu vpřed a vzad, brzdu doprava a doleva, překládání vpřed doprava a doleva, překládání vzad doprava a doleva. Dále je schopen pochopit základní pravidla ledního hokeje a a rámci svých možností vést, nahrát a vystřelit puk.
Sportovní hry	Žák se orientuje v základních pravidlech vybraných sportovních her - fotbal, volejbal, košíková, házená, florbal, branball, odbíjená a netradiční sportovní hry. V rámci svých individuálních předpokladů je schopen předvést herní činnosti jednotlivce.
Sportovní etika, zdraví, první pomoc	Odmítá návykové látky a dopink jako prostředky neslučitelné se sportovní etikou. Uvědomuje si význam sportu pro zdravý životní styl. Vyhýbá se rizikovému chování ve sportovním prostředí, dovede poskytnout první pomoc při úrazu.

Tělesná výchova	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Učitel vede žáky ke správným protahovacím návykům, kompenzačním a relaxačním cvičením a celkově ke zdravému životnímu stylu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Žáci si pomáhají/soupeří, vítězí/prohrávají společně.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Žáci tvoří podle vlastních možností své pohybové schopnosti a dovednosti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Žáci musí komunikovat během řešení pohybových úkolů při sportovních hrách.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Učitel vede žáky k fair play. K přijímání porážek a respektu k soupeři.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Žáci spolupracují na společné taktice a při sportovních hrách a to jak při obranném, tak i při útočném systému.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Učitel motivuje žáky k pohybovým aktivitám v přírodě. Běh na čerstvém vzduchu (např. i se sluchátky).	

## 5.18 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	0	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání

Název předmětu	Člověk a svět práce
	základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Člověk a svět práce se na prvním stupni vyučuje v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, praktické dovednosti získávají žáci v těchto oblastech: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.</p> <p>Na druhém stupni probíhá výuka v 6. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně, využíváme dvouhodinové bloky jednou za 14 dní. Žáci jsou z bezpečnostních a organizačních důvodů rozděleni do dvou skupin - dívky a chlapci.</p> <p>V 9. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně. Na 2. stupni je vzdělávací obsah předmětu Člověk a svět práce rozdělen na tyto tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů a Svět práce. Výuka probíhá ve školní cvičné kuchyni a školních dílnách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Zadáváme žákům samostatnou práci, kde podle technického výkresu dokáží aplikovat teoretické znalosti a vyrobit výrobek. Provádíme prezentaci vytvořených výrobků. Umožňujeme žákům pracovat s odbornou literaturou, internetem.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti. Zajímáme se o názory a zkušenosti žáků, klademe otevřené otázky, vedeme žáky k vlastnímu plánování úkolů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Předkládáme dostatečné množství podnětů (obrázků, návodů, technických symbolů) k vytvoření komunikativní dovednosti. Zařazováním řízeného rozhovoru podporujeme komunikativní dovednosti žáků. Žáci umí zdůvodnit postup řešení a obhájit svá tvrzení na základě již osvojených znalostí.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Volíme formy práce, které pojmají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících jedinců,</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Škola pořádá akce připomínající lidové tradice, žáci v rámci předmětu vyrábí drobné dárky pro rodinu nebo veřejnost.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Užíváním pracovních nástrojů, vedením ke správnému využívání pomůcek pro technické kreslení a využíváním moderních technologií ve výuce (tablety, PC) rozvíjíme pracovní kompetence.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Podporujeme žáky k využívání moderních technologií pro vyhledávání videonávodů, podle kterých zkusíme skládat prostorové objekty. Pomáháme žákům utvářet profesní orientace a vedeme je k používání digitálních technologií a digitálních vzdělávacích zdrojů při volbě budoucího povolání. Motivujeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k aktivní práci s osobním kariérovým portfoliem. Vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce.</p>

Člověk a svět práce	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem		<p>Žák umí stříhat, ohýbat, spojovat, propichovat, navlékat, svazovat, slepovat a lisovat.</p> <p>Určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost.</p> <p>Rozlišuje přírodní a technické materiály.</p> <p>Seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití a s jejich vlastnostmi.</p>
Práce s modelovací hmotou		Zná hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na

Člověk a svět práce	1. ročník	
		části.
		Pozoruje vlastnosti materiálu (tvrdost, soudržnost, tvárnost).
		Ovládá pracovní nástroje a pomůcky.
Práce s papírem a kartonem		Překládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, rozřezává, odměřuje.
		Vystřihuje jednoduché symetrické tvary z papíru, obkresluje šablony.
		Rozlišuje a pojmenovává druhy papíru - novinový, kreslíčí, kancelářský.
Práce montážní a demontážní		Seznamuje se s návodem ke stavebnicím, s jednotlivými částmi.
		Sestavuje modely podle předlohy i podle představy.
Lidové zvyky, tradice a řemesla		Seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, lidovými řemesly.
Pěstitecké práce		Umí se postarat o pokojové květiny.
		Vypěstuje některé plodiny.
U nás doma		Pojmenuje základní vybavení kuchyně a spotřebičů v ní.
		Udržuje pořádek a čistotu při stolování.
		Zvládá připravit jednoduchou formu stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání různých materiálů a tvarů pomocí smyslů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvoření dle vlastní nápaditosti z různých materiálů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při větších projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření vztahu k výrobkům vyrobených jinými lidmi. Vytváření vztahu k uměleckým dílům.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Využití námětů z ekosystémů k tvořivým činnostem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Umět se domluvit, vybrat správné řešení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Na základě vlastních zkušeností vytvořit objekt (dětský pokoj, dům, město) z různých materiálů či stavebnic.		

Člověk a svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Práce s modelovací hmotou	<p>Žák umí stříhat, ohýbat, spojovat, propichovat, navlékat, svazovat, slepovat a lisovat.</p> <p>Určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost.</p> <p>Rozlišuje přírodní a technické materiály.</p> <p>Seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití a s jejich vlastnostmi.</p> <p>Zná hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části.</p> <p>Pozoruje vlastnosti materiálu (tvrdost, soudržnost, tvárnost).</p> <p>Ovládá pracovní nástroje a pomůcky.</p>	
Práce s papírem a kartonem	<p>Žák umí stříhat, ohýbat, spojovat, propichovat, navlékat, svazovat, slepovat a lisovat.</p> <p>Určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost.</p> <p>Rozlišuje přírodní a technické materiály.</p> <p>Seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití a s jejich vlastnostmi.</p> <p>Překládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, rozřezává, odměřuje.</p> <p>Vystřihuje jednoduché symetrické tvary z papíru, obkresluje šablony.</p> <p>Rozlišuje a pojmenovává druhy papíru - novinový, kreslicí, kancelářský.</p>	
Práce montážní a demontážní	<p>Žák umí stříhat, ohýbat, spojovat, propichovat, navlékat, svazovat, slepovat a lisovat.</p> <p>Určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost.</p> <p>Seznamuje se s návodem ke stavebnicím, s jednotlivými částmi.</p> <p>Sestavuje modely podle předlohy i podle představy.</p>	

Člověk a svět práce	2. ročník	
Lidové zvyky, tradice a řemesla		Seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, lidovými řemesly.
Pěstiteleské práce		Umí se postarat o pokojové květiny. Vypěstuje některé plodiny.
U nás doma		Pojmenuje základní vybavení kuchyně a spotřebičů v ní. Udržuje pořádek a čistotu při stolování. Zvládá připravit jednoduchou formu stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Využití námětů z ekosystémů k tvořivým činnostem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření vztahu k výrobkům vyrobených jinými lidmi. Vytváření vztahu k uměleckým dílům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvoření dle vlastní nápaditosti z různých materiálů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při větších projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání různých materiálů a tvarů pomocí smyslů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Umět se domluvit, vybrat správné řešení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Na základě vlastních zkušeností vytvořit objekt (dětský pokoj, dům, město) z různých materiálů či stavebnic.		

Člověk a svět práce	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>



Člověk a svět práce	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s modelovací hmotou		Zná hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části. Pozoruje vlastnosti materiálu (tvrdost, soudržnost, tvárnost).
Práce s papírem a kartonem		Žák umí stříhat, ohýbat, spojovat, propichovat, navlékat, svazovat, slepovat a lisovat. Určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost. Seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití a s jejich vlastnostmi. Ovládá pracovní nástroje a pomůcky. Překládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, rozřezává, odměřuje.
Práce montážní a demontážní		Pracuje s návodem ke stavebnicím, s jednotlivými částmi. Sestavuje modely podle předlohy i podle představy.
Pěstitelské práce		Vypěstuje některé plodiny.
Konstruktivní činnosti		Sestavuje modely podle předlohy i podle představy.
Práce s odpadovým materiálem		Rozeznává a využívá různé druhy odpadového materiálu ke svému tvoření
Činnosti s přírodním materiálem		Rozlišuje přírodní a technické materiály.
U nás doma		Příprava jednotlivých pokrmů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Využití námětů z ekosystémů k tvořivým činnostem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření vztahu k výrobkům vyrobených jinými lidmi. Vytváření vztahu k uměleckým dílům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvoření dle vlastní nápaditosti z různých materiálů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při větších projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání různých materiálů a tvarů pomocí smyslů.		

Člověk a svět práce	3. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Na základě vlastních zkušeností vytvořit objekt (dětský pokoj, dům, město) z různých materiálů či stavebnic.	

Člověk a svět práce	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s modelovací hmotou	Zná hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části. Pozoruje vlastnosti materiálu (tvrdost, soudržnost, tvárnost).
Práce s papírem a kartonem	Žák umí stříhat, ohýbat, spojovat, propichovat, navlékat, svazovat, slepovat a lisovat. Určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost. Seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití a s jejich vlastnostmi. Ovládá pracovní nástroje a pomůcky. Překládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, rozřezává, odměřuje.
Práce montážní a demontážní	Pracuje s návodem ke stavebnicím, s jednotlivými částmi. Sestavuje modely podle předlohy i podle představy.
Činnosti s přírodním materiálem	Rozlišuje přírodní a technické materiály.
Konstruktivní činnosti	Pracuje s návodem ke stavebnicím, s jednotlivými částmi. Sestavuje modely podle předlohy i podle představy.
Práce s odpadovým materiálem	Rozeznává a využívá různé druhy odpadového materiálu ke svému tvoření
Lidové tradice a řemesla	Seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, lidovými řemesly.

Člověk a svět práce	4. ročník	
Pěstitelské práce		Vypěstuje některé plodiny.
U nás doma		Příprava jednotlivých pokrmů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Využití námětů z ekosystémů k tvořivým činnostem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření vztahu k výrobkům vyrobených jinými lidmi. Vytváření vztahu k uměleckým dílům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvoření dle vlastní nápaditosti z různých materiálů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při větších projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání různých materiálů a tvarů pomocí smyslů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Umět se domluvit, vybrat správné řešení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Na základě vlastních zkušeností vytvořit objekt (dětský pokoj, dům, město) z různých materiálů či stavebnic.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Umět si naplánovat pracovní postup a zvládnout práci v daném čase		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Využití znalostí z ekosystému k poznávání živých organismů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Umět zpracovat plakát či pozvánku.		

Člověk a svět práce	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Člověk a svět práce	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s modelovací hmotou	<p>Žák umí stříhat, ohýbat, spojovat, propichovat, navlékat, svazovat, slepovat a lisovat.</p> <p>Určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost.</p> <p>Zná hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části.</p> <p>Pozoruje vlastnosti materiálu (tvrdost, soudržnost, tvárnost).</p>	
Práce s papírem a kartonem	<p>Žák umí stříhat, ohýbat, spojovat, propichovat, navlékat, svazovat, slepovat a lisovat.</p> <p>Určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost.</p> <p>Seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití a s jejich vlastnostmi.</p> <p>Překládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, rozřezává, odměřuje.</p>	
Práce montážní a demontážní	<p>Pracuje s návodem ke stavebnicím, s jednotlivými částmi.</p> <p>Sestavuje modely podle předlohy i podle představy.</p>	
Činnosti s přírodním materiálem	<p>Rozlišuje přírodní a technické materiály.</p> <p>Ovládá pracovní nástroje a pomůcky.</p>	
Konstruktivní činnosti	<p>Pracuje s návodem ke stavebnicím, s jednotlivými částmi.</p> <p>Sestavuje modely podle předlohy i podle představy.</p>	
Práce s odpadovým materiálem	<p>Rozeznává a využívá různé druhy odpadového materiálu ke svému tvoření</p>	
U nás doma	<p>Příprava jednotlivých pokrmů</p>	
Pěstitelské práce	<p>Vypěstuje některé plodiny.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Využití námětů z ekosystémů k tvořivým činnostem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Člověk a svět práce	5. ročník	
		Vytváření vztahu k výrobkům vyrobených jinými lidmi. Vytváření vztahu k uměleckým dílům.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Tvoření dle vlastní nápaditosti z různých materiálů.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Vzájemná pomoc při větších projektech.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Poznávání různých materiálů a tvarů pomocí smyslů.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Umět se domluvit, vybrat správné řešení.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Na základě vlastních zkušeností vytvořit objekt (dětský pokoj, dům, město) z různých materiálů či stavebnic.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Umět si naplánovat pracovní postup a zvládnout práci v daném čase
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		Zpracování plakátu či pozvánky.

Člověk a svět práce	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Organizace, bezpečnost a hygiena práce		<p>Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.</p> <p>Žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.</p>

Člověk a svět práce	6. ročník	
Základní pojmy v technice, plánování a organizace práce		Žák zná a orientuje se v základních technických pojmech: surovina, materiál, výrobek, polotovár. Žák rozumí a chápe potřebu plánování a organizace práce.
Technický výkres a technické zobrazování		Žák přečte jednoduchý technický výkres, doplňuje neúplný technický výkres, při technickém kreslení dovede použít správné druhy čar a danou součást okótuje dle zásad technického kreslení, je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku, užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.
DŘEVO – technické materiály + obrábění dřeva		Žák rozpozná různé druhy dřev, dovede popsat zpracování dřeva od těžby až po výrobní polotovár, určí základní vlastnosti nejpoužívanějších druhů dřev. Zná a popíše základní nástroje na obrábění dřeva. Zvládne základní operace při obrábění dřeva: měření, orýsování, upínání, řezání pilou, pilování, rašplování, broušení a vrtání. Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň. Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
Vybavení kuchyně, stolování a společenské chování. Příprava pokrmů.		Žák se orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
KOVY – technické materiály + obrábění kovů		Žák zná nejběžnější kovy včetně příkladu jejich využití, ovládá základní vlastnosti kovů, rozdělí ocel na základní skupiny, rozpozná druhy ocelových profilů, zvládne základní operace při obrábění kovů: měření, orýsování, řezání, stříhání, broušení, vrtání.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Předkládáním technických výkresů přispíváme ke zdokonalení řešení problému technického rázu.		

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Člověk a svět práce	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 260 1115 284">• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Svět práce - možnosti vzdělávání, zaměstnání, podnikání	<p>Žák se orientuje na trhu práce - seznámí se s druhy povolání, pracovišť, charakterem a druhy různých pracovních činností. Specifikuje požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní pro různé profese, je obeznámen s rovností příležitostí na trhu práce. V rámci vlastní profesní orientace se zaměří na sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, zdravotní a duševní stav, sebehodnocení, osobní vlastnosti a schopnosti. Seznámí se s informačními základnami pro volbu povolání, s využíváním poradenských služeb, možnostmi celoživotního vzdělávání. V rámci přijímacího řízení na SŠ se seznámí s náplní učebních a studijních oborů a průběhem přijímacího řízení. V oblasti zaměstnanosti žák vyhledává pracovní příležitosti v obci (regionu), praktikuje různé způsoby hledání zaměstnání, sestaví životopis, absolvuje pohovor u zaměstnavatele. Seznámí se s problémy nezaměstnanosti, úřady práce, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů.</p> <p>V oblasti soukromého podnikání se žák seznámí s formami soukromého podnikání - OSVČ, s.r.o, a.s.</p> <p>Žák se orientuje se v různých digitálních zdrojích pro volbu povolání a využívá je k sebepoznání, sebehodnocení a k orientaci v profesní nabídce. Sestavuje své osobní portfolio dovedností, zkušeností a úspěchů, využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby.</p>	
Organizace, bezpečnost a hygiena práce	<p>Žák je seznámen s řádem učebny a bezpečnostními pravidly. Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.</p>	
DŘEVO – technické materiály + obrábění dřeva	<p>Žák rozpozná různé druhy dřev, dovede popsat zpracování dřeva od těžby až po výrobní polotovary, určí základní vlastnosti nejpoužívanějších druhů dřev. Zná a popíše základní nástroje na obrábění dřeva. Zvládne základní operace při obrábění dřeva: měření, orýsování, upínání, řezání pilou, pilování, rašplování, broušení a vrtání. Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň. Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.</p>	
Kovy - technické materiály, obrábění kovu	<p>Žák zná nejběžnější kovy včetně příkladu jejich využití, ovládá základní vlastnosti kovů, rozdělí ocel na základní skupiny, rozpozná druhy ocelových profilů, zvládne</p>	

Člověk a svět práce	9. ročník	
		základní operace při obrábění kovů: měření, orýsování, řezání, stříhání, broušení, vrtání.
Technický výkres		Žák přečte jednoduchý technický výkres, doplňuje neúplný technický výkres, při technickém kreslení dovede použít správné druhy čar a danou součást okótuje dle zásad technického kreslení, je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku, užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
V rámci přípravy na budoucí povolání probíhá nácvik osobních pohovorů při nástupu do práce.		

## 5.19 Volitelný předmět

### 5.19.1 Tělesná výchova volitelná

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Tělesná výchova volitelná
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Charakteristika předmětu</b></p> <p>Hlavním cílem předmětu je prohloubení komplexního vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Výuka probíhá ve školní tělocvičně, na školním hřišti, ve všesportovním městském areálu a na zimním stadionu. Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru tělesná výchova a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Je zaměřen na další rozvoj tělesné a duševní zdatnosti žáků. Žáci mají možnost dalšího</p>



Název předmětu	Tělesná výchova volitelná
	rozvoje schopností zejména pohybových a sportovních her, vytrvalosti, obratnosti, síly a herního myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět volitelná tělesná výchova je vyučován v 6. - 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Žáci jsou vedeni k osvojování základního tělocvičného názvosloví, seznámení s pravidly her, lokomočnímu učení a zlepšování.
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáka k respektování druhých, komunikaci s ostatními, reakci na základní povely, polupráci při týmových hrách.
	<b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáka k realizace pravidelné pohybové aktivity, osobnímu zlepšování, ohleduplnosti a dopomoci ostatním.
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáka k hře fair play, k vzájemné spolupráci, prožitku úspěchu.
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáka k podpoře týmové spolupráce, vymýšlení herní strategie, uplatňování zásad bezpečného chování při sportu.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáka k samostatné přípravě tělocvičného náčiní a náradí.
	<b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáka ke sledování vlastního výkonu díky moderním technologiím (fitness náramky, chytré hodinky, ...). Slouží především ke sledování: uběhnutých metrů, počtu kroků, splálených kalorií a ke sledování tepové frekvence.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě své aktivity v hodině.

Tělesná výchova volitelná	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Sportovní a posilovací hry	<p>Žák rozvíjí své dovednosti a schopnosti při fotbale, basketbalu, posilovacích cvičeních, bruslení, florbalu, házené, volejbalu a atypických hrách.</p> <p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a při rekreačních činnostech. Zdokonaluje se v jednotlivých herních činnostech. Učí se podrobnější pravidla jednotlivých sportovních her. Zdokonaluje se v taktice. Rozvíjí činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností (pohybové a sportovní hry, kondiční formy, cvičení, rozvoj rychlosti a obratnosti), činnosti ovlivňující zdraví (význam pohybu pro zdraví, pohyb na čerstvém vzduchu, hygiena a bezpečnost při sportovních hrách), činnosti podporující pohybové učení (komunikace při hrách, zásady jednání a chování pro tým).</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci musí komunikovat během řešení pohybových úkolů při sportovních hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učitel vede žáky k fair play. K přijímání porážek a respektu k soupeři.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci spolupracují na společné taktice a při sportovních hrách a to jak při obranném, tak i při útočném systému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák více zjišťuje své pohybové schopnosti a dovednosti při sportovních hrách a posilovacích cvičeních.		

Tělesná výchova volitelná	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	<b>ŠVP výstupy</b>	
Sportovní a posilovací hry	<p>Žák rozvíjí své dovednosti a schopnosti při fotbale, basketbalu, posilovacích cvičeních, bruslení, florbalu, házené, volejbalu a atypických hrách.</p> <p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a při rekreačních činnostech. Zdokonaluje se v jednotlivých herních činnostech. Učí se podrobnější pravidla jednotlivých sportovních her. Zdokonaluje se v taktice. Rozvíjí činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností (pohybové a sportovní hry, kondiční formy, cvičení, rozvoj rychlosti a obratnosti), činnosti ovlivňující zdraví (význam pohybu pro zdraví, pohyb na čerstvém vzduchu, hygiena a bezpečnost při sportovních hrách), činnosti podporující pohybové učení (komunikace při hrách, zásady jednání a chování pro tým).</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák více zjišťuje své pohybové schopnosti a dovednosti při sportovních hrách a posilovacích cvičeních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci spolupracují na společné taktice a při sportovních hrách a to jak při obranném, tak i při útočném systému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci musí komunikovat během řešení pohybových úkolů při sportovních hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učitel vede žáky k fair play. K přijímání porážek a respektu k soupeři.		

Tělesná výchova volitelná	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sportovní a posilovací hry.	<p>Žák rozvíjí své dovednosti a schopnosti při fotbale, basketbalu, posilovacích cvičeních, bruslení, florbalu, házené, volejbalu a atypických hrách.</p> <p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a při rekreačních činnostech. Zdokonaluje se v jednotlivých herních činnostech. Učí se podrobnější pravidla jednotlivých sportovních her. Zdokonaluje se v taktice. Rozvíjí činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností (pohybové a sportovní hry, kondiční formy, cvičení, rozvoj rychlosti a obratnosti), činnosti ovlivňující zdraví (význam pohybu pro zdraví, pohyb na čerstvém vzduchu, hygiena a bezpečnost při sportovních hrách), činnosti podporující pohybové učení (komunikace při hrách, zásady jednání a chování pro tým).</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci musí komunikovat během řešení pohybových úkolů při sportovních hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák více zjišťuje své pohybové schopnosti a dovednosti při sportovních hrách a posilovacích cvičeních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci spolupracují na společné taktice a při sportovních hrách a to jak při obranném, tak i při útočném systému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učitel vede žáky k fair play. K přijímání porážek a respektu k soupeři.		

Tělesná výchova volitelná	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sportovní a posilovací hry	<p>Žák rozvíjí své dovednosti a schopnosti při fotbale, basketbalu, posilovacích cvičeních, bruslení, florbalu, házené, volejbalu a atypických hrách.</p> <p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a při rekreačních činnostech. Zdokonaluje se v jednotlivých herních činnostech. Učí se podrobnější pravidla jednotlivých sportovních her. Zdokonaluje se v taktice. Rozvíjí činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností (pohybové a sportovní hry, kondiční formy, cvičení, rozvoj rychlosti a obratnosti), činnosti ovlivňující zdraví (význam pohybu pro zdraví, pohyb na čerstvém vzduchu, hygiena a bezpečnost při sportovních hrách), činnosti podporující pohybové učení (komunikace při hrách, zásady jednání a chování pro tým).</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učitel vede žáky k fair play. K přijímání porážek a respektu k soupeři.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci musí komunikovat během řešení pohybových úkolů při sportovních hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci spolupracují na společné taktice a při sportovních hrách a to jak při obranném, tak i při útočném systému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák více zjišťuje své pohybové schopnosti a dovednosti při sportovních hrách a posilovacích cvičeních.		

## 5.19.2 Přírodovědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Přírodovědná praktika je povinně volitelný předmět, vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace k životnímu prostředí. Předmět na škole je vyučován v souladu s programem Ekoškola, do kterého je škola zapojena. Dává možnost žákům pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat závěry a ty ústně i písemně interpretovat.</p> <p>Přírodovědná praktika z jsou založena na integraci poznatků z biologických a z dalších přírodovědných oborů, v rámci předmětu jsou upevňována a prohlubována průřezové téma Enviromentální výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je zařazen od 6. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.</p> <p>Žáci pracují v odborné učebně přírodopisu, v Přírodovědném centru, na školním pozemku, v informačním centru. Pravidelně se účastní exkurzí, výstav a výukových programů v nejbližším regionu. Využíváme i přednášek odborných lektorů, navštívujeme záchrané stanice, zoologické zahrady, ekologická střediska, UHK, naučné stezky v okolí aj.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> V našem předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme různé styly učení - laboratorní cvičení, vycházky, hry venku, strategické hry s ekologickou tematikou, pexetria, programy na www</li> <li>• učíme žáky plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, kriticky hodnotit výsledky - při jednoduchých pracovních úkonech, zápisech protokolů, aj.</li> <li>• učíme žáky vyhledávat a třídit informace, využívat je v učení i praktickém životě - práce s literaturou, internetem, určovacími klíči, laboratorní technikou, atlasy</li> </ul>

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k hledání souvislostí, propojování poznatů z různých oblastí a vytváření komplexnějšího pohledu - naučná videa s ekologickou tematikou, propojování s fyzikou, zeměpisem, chemií, snažíme se do výuky zapojovat lektory z praxe, naštěvovat různá zařízení - např. Záchranná stanice, ZOO, školní zookoutky, UHK, aj.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> V tomto volitelném předmětu žákům pomáháme s tím, aby uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznat problém, hledat příčiny a řešení, vytvářet si vlastní úsudek, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• řešit problémy samostatně s využitím logických, matematických a empirických postupů</li> <li>• kriticky myslet, umět se rozhodnout a být zodpovědný za svá rozhodnutí a výsledky svých činů - k tomu využíváme strategických her, pracovních listů Ekoškoly</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Tyto kompetence naplňujeme v tomto předmětu tak, že učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně - prezentace před třídou, výstupy na veřejných akcích (Ekokonference), účastí na výukových programech ekologických středisek (Sever, Český ráj), pravidelné hlášení školním rozhlasem</li> <li>• naslouchat druhým lidem, vhodně reagovat, diskutovat, argumentovat a obhajovat své názory, využívat komunikativních dovedností k vytváření vztahů - učíme objektivně hodnotit, vybírat kritéria hodnocení, vylepšovat svůj projev, vystupovat před veřejností - Ekokonference, Den Země, aj.</li> <li>• využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci - vhodné webové stránky, zajímavé mobilní aplikace, práce v online učebně, google disk, sdílení materiálů, tvorba videí</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Sociální a personální kompetence u žáků rozvíjíme těmito způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme je pracovat ve skupině, spoluvytvářet pravidla týmové práce, utvářet pozitivní atmosféru v týmu - skupinové referáty, domácí tematické práce ve dvojicích, týmové hry</li> <li>• efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - využíváme materiálů Člověk v tísni -</li> </ul>

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	<p>respekt k druhým, ohleduplnost (role v týmu, pravidla,..)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj, motivujeme, chválíme, povzbuzujeme - slovně i formou pochval a známek, využijeme školního rozhlasu, veřejných nástěnek, místního tisku, příspěvků na www školy</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> V tomto volitelném předmětu učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, odmítat útlak a hrubé zacházení - seznamujeme s různými zajímavými organizacemi, didaktickými materiály (Jeden svět, Vítejtenazemi, Nazemi, fairtrade, Ekokonference)</li> <li>• chápat principy zákonů a společenských norem, znát svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni, chovat se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví - věnujeme se Místně zakotvenému učení, spolupracujeme s místními spolky, organizacemi, muzei, pečujeme o okolí školy, naučnou stezku, účastníme se Výzvy 72 hodin, spolupracujeme s Lesy ČR, s ekologickými středisky v okolí, vyrážíme na přírodovědně-poznávací exkurze</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Pracovní kompetence v tomto předmětu rozvíjíme u žáků tak, že je učíme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat pravidla, plnit povinnosti a závazky - školní řád, řád laboratoře, ochranné pomůcky, čtení etiket, zásady první pomoci, aj.</li> <li>• hodnotit výsledky pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu i z hlediska ochrany zdraví osob a životního prostředí - ochrana živ. prostředí, ekol. katastrofy, ochrana organismů, nadměrná spotřeba, konzumní způsob života, trvalá udržitelnost - Den bez mobilu, Ekoden, sběrové akce třídění odpadu ve třídách, snižování množství odpadu - ekoláhev, aj.</li> <li>• využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje - vlastní angažovanost, vztah k místu, místně zakotvené učení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> V tomto předmětu rozvíjíme digitální kompetence u žáků tak, že využíváme digitální zařízení, aplikace pro zapojení žáků do výuky (Google lens, Pasco, mikroskopování s PC, aj.). Také podporujeme využívání digitálních technologií pro tvorbu a úpravu digitálního obsahu (prezentace, protokoly).</p>



Přírodovědná praktika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Praktické pozorování přírody	<p>Žák zná zásady bezpečné práce s laboratorní technikou a přírodními materiály, dokáže vyhledávat potřebné informace v literatuře a pracovat s výpočetní technikou, zpracovává výsledky své práce do protokolů a záznamových archů, vyvozuje závěry, zhodnotí svoji práci, aktivně pracuje ve skupině, popíše mikroskop, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje různým zvětšením, dokáže ho jednoduše zakreslit a popsat, pracuje s lupou, mikroskopem, pojmenovává jednotlivé laboratorní pomůcky a dovede je používat v praxi.</p> <p>Žák pracuje s odbornou literaturou, zpracovává informace a prezentuje výsledky své práce.</p>	
Práce s rostlinným materiálem	<p>Žák zná zásady bezpečné práce s laboratorní technikou a přírodními materiály, dokáže vyhledávat potřebné informace v literatuře a pracovat s výpočetní technikou, zpracovává výsledky své práce do protokolů a záznamových archů, vyvozuje závěry, zhodnotí svoji práci, aktivně pracuje ve skupině, popíše mikroskop, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje různým zvětšením, dokáže ho jednoduše zakreslit a popsat, pracuje s lupou, mikroskopem, pojmenovává jednotlivé laboratorní pomůcky a dovede je používat v praxi.</p> <p>Žák využívá poznatky získané v přírodopisu, umí připravit mikroskopický preparát z různých rostlinných materiálů, v preparátu rozpozná a pojmenuje jednotlivé buněčné organely, rozumí pojmu pletivo, inkluze, rozlišuje druhy pletiv a zná jejich význam pro rostlinu.</p> <p>Žák jednoduše vysvětlí principy dýchání a fotosyntézy, provádí jednoduché důkazy těchto dějů, vysvětlí pojem průduch, připravuje jeho mikroskopický preparát, chápe funkce průduchu a jeho význam pro rostlinu.</p>	

Přírodovědná praktika	6. ročník	
		Žák provádí jednoduché chemické pokusy na zjištění přítomnosti organických a anorganických látek v organismech.
		Žák sbírá materiál pro podrobnější pozorování, zhotovuje jednoduché mikroskopické preparáty a provádí jednoduché pokusy.
		Žák rozpozná naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi, zná zásady jejich sběru, porovná a rozliší běžné druhy hub podle charakteristických znaků, vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam. Pozoruje plísně, kvasinky, zná zásady bezpečnosti při práci s nimi.
		Žák pracuje s odbornou literaturou, zpracovává informace a prezentuje výsledky své práce.
Ekologické aktivity		Žák diskutuje nad ekologickými pojmy, vytváří si ekoslovníček, zamýšlí se nad zásahy člověka do životního prostředí, diskutuje o fair-trade, trvale udržitelném způsobu života.
Zoologické pozorování		Žák připravuje jednoduché mikroskopické preparáty, popisuje stavbu těla vybraných druhů živočichů, charakterizuje jejich význam v přírodě, ochranu či vliv na lidské zdraví, určuje je pomocí klíče, hledá v atlasech, pracuje s odbornou literaturou.
		Žák pracuje s odbornou literaturou, zpracovává informace a prezentuje výsledky své práce.

Přírodovědná praktika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Praktické pozorování přírody		Žák sbírá materiál pro podrobnější pozorování, zhotovuje jednoduché

Přírodovědná praktika	7. ročník	
		mikroskopické preparáty a provádí jednoduché pokusy, umí pracovat s botanickými a zoologickými klíči, výsledky svých zjištění zapisuje do protokolu.
Příroda během ročních období		Žák pozoruje změny v přírodě během měnících se ročních období, svá zjištění dokáže popsat, pozoruje změny na rostlinách, určuje dřeviny podle pupenů, listů, určuje vybrané druhy rostlin podle jejich plodů, plody umí rozdělit, popsat, ví o roznych způsobech šíření plodů a semen, určuje sezónní rostliny, zakládá jednoduchou herbářovou položku.
Zoologická pozorování		Žák připravuje jednoduché mikroskopické preparáty, určuje a třídí živočišné zástupce podle klíčů a publikací, zná pojem domestikace, synantropní a zavlečený druh, pozoruje rozdíly ve stopách zvířat, pozoruje jejich siluety, poslouchá hlasy, využívá znalostí z přírodopisu, pozoruje vnější a vnitřní stavbu těla nejnámějších zástupců živočichů různých taxonomických skupin, provádí jednoduché nákresy.
Botanika		Žák sbírá rostlinný materiál pro podrobnější pozorování, s využitím klíčů určuje zástupce, rozpozná běžně se vyskytující druhy, zná stavbu rostlinného těla, pěstuje pokojové rostliny, zná podmínky pro jejich správný růst. Připraví jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje různým zvětšením, dokáže ho jednoduše zakreslit a popsat, pracuje s lupou, mikroskopem.
Ekologické aktivity		Žák pracuje s pracovními listy Ekoškoly, chápe význam důležitosti ochrany životního prostředí, zná pojem trvale udržitelný rozvoj, rozumí termínu globální změny klimatu.
Praktické činnosti v terénu		Žák pracuje se zahradnickým náčiním, dokáže jej pojmenovat, ví, k čemu slouží. Vykona činnosti spojené s údržbou školní zahrady, pečuje o zeleň uvnitř školy. Navštěvuje naučnou stezku, umí pracovat s naučnými tabulemi, podílí se na její údržbě.

Přírodovědná praktika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Přírodovědná praktika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s laboratorní technikou		Žák pozoruje rozdílné vlastnosti látek, pozná skupenství a jejich přeměny, dokáže popsat směs, zná metody k oddělování složek ze směsi, umí provést filtraci a destilaci. Měří fyzikální vlastnosti - hustotu, umí vysvětlit pojem salinita, provádí jednoduché pokusy, zná bezpečnost práce v odborné laboratoři.
Voda		Žák vysvětlí význam vody v přírodě, charakterizuje její vlastnosti, jednoduchými pokusy si ověřuje svoje hypotézy, pozoruje fyzikální vlastnosti vody, zná a umí vyjmenovat způsoby šetření s vodou, pracuje s pracovními listy Ekoškoly, diskutuje o suchu a ekologických problémech ve světě i v ČR.
Jídelníček		Žák rozliší "zdravé a nezdravé" potraviny, sestaví zdravý jídelníček, umí číst složení potravin, chápe význam pojmů lokální, sezónní potravina, zná příčiny a důsledky nemocí spojených se špatnou životosprávou.
Smysly		Žák zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí, umí vysvětlit funkci čichového, hmatového a chuťového ústrojí, provádí jednoduché pokusy, svá zjištění zakresluje, zapisuje, porovná se spolužáky.
Základy první pomoci		Žák ví, jak poskytnout první pomoc.
Lidské tělo		Žák provádí jednoduché pokusy, při kterých si ověřuje informace o své dechové frekvenci, srdeční činnosti, zdravému postoji, tlaku krve, hmotnosti a vzrůstu, zjištěné informace porovnává a vyhodnocuje.

Přírodovědná praktika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Přírodovědná praktika	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Topografie a práce s mapou		Žák se orientuje ve školním atlasu, čte v mapě, rozlišuje zeměpisnou šířku a délku, určuje zeměpisnou polohu, chápe polohopis, pracuje s měřítkem mapy.
Program Ekoškola		Žák řeší pracovní listy programu Ekoškola, vyhledává, třídí, vyhodnocuje získané informace, informuje spolužáky, vyrábí nástěnné plakáty na ekologická témata.
Lidské aktivity a ochrana ŽP		Žák se orientuje v globálních problémech, rozumí příčinám a důsledkům ekologických katastrof, rozumí pojmu trvale udržitelný rozvoj, ekologická stopa, změny klimatu, vyrábí myšlenkové mapy.
Můj region		Žák vyhledává, zpracovává zajímavé informace z okolí svého bydliště, seznamuje s nimi své spolužáky, pracuje s mapou, fotografiemi, historickými záznamy, zná zajímavá místa svého regionu, navrhuje způsoby vylepšení míst v okolí svého domova.
Praktické pozorování, experiment		Žák pracuje s laboratorní technikou, mikroskopem, vytváří zápisy v podobě protokolů, pracuje s digitální technikou, zná zásady bezpečnosti práce, pracuje s odbornou literaturou.
Práce v terénu		Žák pracuje se zahradnickým náčiním, stará se o školní zeleň, přírodovědné centrum, pečuje o výzdobu školy, účastní se exkurzí, určuje vybrané druhy rostlin a živočichů, ví, jak se chovat v přírodě.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Spolupráce s místními spolky a organizacemi, návštěva místního muzea, beseda s pamětníky, exkurze v okolí, Ekokonference - prezentace žáků, regionální učebnice		

### 5.19.3 Matematická praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Matematická praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Matematická praktika je volitelný předmět založený na aktivních činnostech, poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Výuka je zaměřena na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů, matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a logické a kritické usuzování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět v časové dotaci 1 hodina týdně zařazený v 6. ročníku. Obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Předkládáme žákům modelové příklady a algoritmy, vyjadřujeme se pomocí matematického jazyka a symboliky, provádíme rozборы a zápisy úloh. Prostřednictvím prožitku budujeme abstraktní myšlení. Pracujeme s chybou žáka, jako s příležitostí jak ukázat cestu ke správnému řešení. Umožňujeme žákům pracovat s odbornou literaturou, internetem. Pro rozvoj prostorové představivosti využíváme modely těles, pomůcky z papíru. Zařazujeme do výuky PC a tablety, využíváme webové a mobilní aplikace.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti. Zajímáme se o názory a zkušenosti žáků, klademe otevřené otázky, vedeme žáky k vlastnímu plánování úkolů. Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje různé možnosti řešení, respektujeme různé způsoby řešení. Zařazujeme netradiční úlohy (Matematický klokan, Matematická olympiáda atd.), využíváme hlavolamy, matematické hádanky, logické a didaktické hry.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Předkládáme dostatečné množství podnětů (obrázků, grafů, matematických symbolů) k vytvoření komunikativní dovednosti. Zařazováním skupinové práce a řízeného rozhovoru podporujeme komunikativní dovednosti žáků. Žáci umí zdůvodnit postup řešení a obhájit svá tvrzení na základě již osvojených znalostí.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Zařazováním skupinové práce podporujeme u žáků spolupráci, schopnost rozdělení rolí ve skupině a respektování názorů ostatních.</p>
<p><b>Kompetence občanské:</b></p>	

Název předmětu	Matematická praktika
	Zařazujeme občanské problémy do matematických úloh a tím žáky motivujeme k uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnosti (např. informatika, finanční gramotnost, statistika a její interpretace).
	<b>Kompetence pracovní:</b> Využíváním moderních technologií ve výuce (tablety, PC), vedením ke správnému využívání pomůcek pro rýsování a účelnému využívání kalkulačtoru rovíjíme pracovní kompetence žáka. Vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbohem vedeme žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.

Matematická praktika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Číselné obory, dělitelnost.		Žáci řeší netradiční slovní úlohy, úlohy rozvíjející logické myšlení, číselné a logické řady. Žáci řeší úlohy z matematických soutěží.
Rovinné útvary, kvádr, krychle.		Žáci řeší logické a netradiční geometrické úlohy vedoucí k rozvoji prostorové představivosti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, schopnosti vidět věci jinak.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Věcná argumentace a respektování názoru druhého při řešení problémů ve skupině.		

## 5.19.4 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce je zaměřen na procvičování mluvené podoby jazyka. Žák je veden tak, aby zvládl komunikovat v běžných situacích. Pozornost je věnována rozšiřování slovní zásoby. Důraz je kladen na procvičování různých konverzačních situací, popisování a porovnávání obrázků, fotografií a dějů. Předmět umožňuje žákům vedené diskuze inspirované texty v časopisech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v časové dotaci 1 hodina týdně od 6. do 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací - využíváme jak základní textové materiály, tak anglické časopisy odpovídající jazykové úrovni. Ve výuce aplikujeme audio zdroje (říkanky, písničky,...) a vizuální podporu (obrázky, videa, mapy,...)</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> V rámci předmětu pracujeme individuálně i skupinově s anglickými časopisy odpovídající jazykové úrovni.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Ve výuce klademe důraz na rozvoj komunikativních dovedností každodenní reálné angličtiny - zaměřujeme se na dovednost získávání a předávání informací ve dvojici či skupině žáků.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života - hraní rolí.</p>



Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Pomocí využívání autentických materiálů v angličtině, vedeme žáky k aktivnímu používání cizího jazyka a postupnému vnímání angličtiny jako jednoho z hlavních komunikačních prostředků. V rámci běžných konverzačních témat, připravujeme žáky na účast v konverzačních soutěžích v angličtině.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Využíváme online překladač a aplikace určené k procvičení slovíček a gramatických jevů.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Připomínáme lidové tradice a nejrůznější kulturní prvky (Vánoce, Velikonoce, Halloween,...) v anglicky mluvících zemích.</p>

Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tematické celky: rodina, přátelé, zájmy, volný čas, škola, v restauraci a další okruhy běžného života		<p>Žák se zapojí do přiměřeně krátkého, strukturovaného rozhovoru, který se týká osvojovaných témat. Krátce pohovoří o situacích každodenního života o svých plánech i zkušenostech. Za použití obrázků či osnovy, vypráví jednoduchý příběh.</p> <p>Žák se zeptá na informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích. Zapojí se do krátkých rozhovorů týkajících se osvojovaných témat - jednoduše popíše svět (lidi, zvířata, místa,...) který ho obklopuje.</p>
Reálie anglicky mluvících zemí		<p>Žák vyhledá informace v textu přiměřeného rozsahu a úrovně, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Porozumí informacím obsaženým v přiměřeně krátkém textu, odvodí z kontextu význam neznámých slov.</p> <p>Žák se zeptá na informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích. Zapojí se do krátkých rozhovorů týkajících se osvojovaných témat - jednoduše popíše svět (lidi, zvířata, místa,...) který ho obklopuje.</p>
Čtení s porozuměním		Žák vyhledá informace v textu přiměřeného rozsahu a úrovně, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Porozumí informacím obsaženým v přiměřeně krátkém textu, odvodí z kontextu význam neznámých slov.

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
Reálie anglicky mluvících zemí		<p>Žák vyhledá informace v textu přiměřeného rozsahu a úrovně, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Porozumí informacím obsaženým v přiměřeně krátkém textu, odvodí z kontextu význam neznámých slov.</p> <p>Žák se zeptá na informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích. Zapojí se do krátkých rozhovorů týkajících se osvojovaných témat - jednoduše popíše svět (lidi, zvířata, místa,...) který ho obklopuje.</p>
Čtení s porozuměním		Žák vyhledá informace v textu přiměřeného rozsahu a úrovně, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Porozumí informacím obsaženým v přiměřeně krátkém textu, odvodí z kontextu význam neznámých slov.
Tematické celky: rodina, přátelé, zájmy, volný čas, škola, v restauraci a další okruhy běžného života		<p>Žák se zapojí do přiměřeně krátkého, strukturovaného rozhovoru, který se týká osvojovaných témat. Krátce pohovoří o situacích každodenního života o svých plánech i zkušenostech. Za použití obrázků či osnovy, vypráví jednoduchý příběh.</p> <p>Žák se zeptá na informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích. Zapojí se do krátkých rozhovorů týkajících se osvojovaných témat - jednoduše popíše svět (lidi, zvířata, místa,...) který ho obklopuje.</p>

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Reálie anglicky mluvících zemí.		<p>Žák si vyhledá informace v textu přiměřeného rozsahu a úrovně, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Porozumí informacím obsaženým v přiměřeně krátkém textu, odvodí z kontextu význam neznámých slov.</p> <p>Žák se zeptá na informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích. Zapojí se do krátkých rozhovorů týkajících se osvojovaných témat - jednoduše popíše svět (lidi, zvířata, místa,...) který ho obklopuje.</p>
Čtení s porozuměním.		Žák si vyhledá informace v textu přiměřeného rozsahu a úrovně, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Porozumí informacím obsaženým v přiměřeně krátkém textu, odvodí z kontextu význam neznámých slov.
Tematické celky: rodina, přátelé, zájmy, volný čas, škola, v restauraci a další okruhy běžného života		<p>Žák se zapojí do přiměřeně krátkého, strukturovaného rozhovoru, který se týká osvojovaných témat. Krátce pohovoří o situacích každodenního života o svých plánech i zkušenostech. Za použití obrázků či osnovy, vypráví jednoduchý příběh.</p> <p>Žák se zeptá na informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích. Zapojí se do krátkých rozhovorů týkajících se osvojovaných témat - jednoduše</p>

<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	<b>8. ročník</b>	
		popíše svět (lidi, zvířata, místa,...) který ho obklopuje.

<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Reálie anglicky mluvících zemí.		Žák si vyhledá informace v textu přiměřeného rozsahu a úrovně, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Porozumí informacím obsaženým v přiměřeně krátkém textu, odvodí z kontextu význam neznámých slov. Žák se zeptá na informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích. Zapojí se do krátkých rozhovorů týkajících se osvojovaných témat - jednoduše popíše svět (lidi, zvířata, místa,...) který ho obklopuje.
Čtení s porozuměním.		Žák si vyhledá informace v textu přiměřeného rozsahu a úrovně, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Porozumí informacím obsaženým v přiměřeně krátkém textu, odvodí z kontextu význam neznámých slov.
Tematické celky: rodina, přátelé, zájmy, volný čas, škola, v restauraci a další okruhy běžného života		Žák se zapojí do přiměřeně krátkého, strukturovaného rozhovoru, který se týká osvojovaných témat. Krátce pohovoří o situacích každodenního života o svých plánech i zkušenostech. Za použití obrázků či osnovy, vypráví jednoduchý příběh. Žák se zeptá na informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích. Zapojí se do krátkých rozhovorů týkajících se osvojovaných témat - jednoduše popíše svět (lidi, zvířata, místa,...) který ho obklopuje.

### 5.19.5 Literárně dramatický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Literárně dramatický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět literární seminář rozšiřuje a prohlubuje znalosti a dovednosti žáků především v oblasti literatury a stylistiky, vede žáky k práci s literárním textem a k vlastním pokusům o tvůrčí psaní. Jeho nedílnou součástí je kultivace žákových projevů písemných i ústních. Žáci jsou vedeni k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku, učí se vytvářet kompletnější pohled na kulturní a společenské jevy, kriticky posuzovat literární díla a žánry publicistického stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně a je nabízen žákům 6. - 8. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Rozumí různým typům textů.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Literárně dramatický seminář
	Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Literárně dramatický seminář	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vybrané texty umělecké a věcné literatury		Žák rozvíjí svoji čtenářskou gramotnost, vlastními slovy interpretuje smysl přečteného textu, zhodnotí jeho jazykovou stránku a funkci.
		Žák dramatizuje vybrané literární texty.
		Žák vytváří vlastní literární text na základě osvojených znalostí literární teorie.

Literárně dramatický seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vybrané texty umělecké a věcné literatury		Žák rozvíjí svoji čtenářskou gramotnost, vlastními slovy interpretuje smysl přečteného textu, zhodnotí jeho jazykovou stránku a funkci.

Literárně dramatický seminář	7. ročník	
		Žák dramatizuje vybrané literární texty.
		Žák vytváří vlastní literární text na základě osvojených znalostí literární teorie.

Literárně dramatický seminář	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vybrané texty umělecké a věcné literatury		Žák rozvíjí svoji čtenářskou gramotnost, vlastními slovy interpretuje smysl přečteného textu, zhodnotí jeho jazykovou stránku a funkci.
		Žák dramatizuje vybrané literární texty.
		Žák vytváří vlastní literární text na základě osvojených znalostí literární teorie.
		Žák kriticky hodnotí literární díla, rozlišuje literaturu umělecky hodnotnou od literatury konzumní.
Čtení s porozuměním.		Žák si vyhledá informace v textu přiměřeného rozsahu a úrovně, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Porozumí informacím obsaženým v přiměřeně krátkém textu, odvodí z kontextu význam neznámých slov.

## 5.19.6 Kreativní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Kreativní činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Kreativní činnosti umožňuje žákům rozvíjet svoji fantazii a realizovat svoje představy. Vede k rozvoji jemné motoriky a zručnosti. Žáci se učí realizovat svoje představy a prezentovat výsledky vlastní tvorby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně a je nabízen žákům 7. - 8. ročníku.

Kreativní činnosti	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Netradiční výtvarné techniky.		Rozvoj kreativního myšlení. Rozvíjení fantazie.
Návštěva galerií a výstav.		Hodnocení současného umění.
Grafické techniky.		Rozvoj kreativního myšlení.
Prostorová tvorba větších formátů.		Rozvoj kreativního myšlení.
Ruční i strojové šití a vyšívání.		Rozvoj kreativního myšlení. Zdokonalování jemné motoriky.

Kreativní činnosti	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Netradiční výtvarné techniky.		Rozvoj kreativního myšlení. Rozvíjení fantazie.
Návštěva galerií a výstav.		Hodnocení současného umění.
Grafické techniky.		Rozvoj kreativního myšlení. Rozvíjení fantazie.
Prostorová tvorba větších formátů.		Rozvoj kreativního myšlení. Rozvíjení fantazie.
Ruční i strojové šití a vyšívání.		Rozvoj kreativního myšlení. Zdokonalování jemné motoriky.

### 5.19.7 Laboratorní technika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Laboratorní technika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci pracují s laboratorní technikou, provádí experimenty z fyziky a chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět určený pro 9. ročník.



Laboratorní technika	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Experimenty z chemie a fyziky.		Žák vybere a prakticky využívá konkrétní postupy a pomůcky pro konání pozorování, měření a experimentů ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
		Žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledku experimentování, zformuluje závěr z experimentování.
		Žák dodržuje pravidla bezpečné práce v laboratoři.

### 5.19.8 Historický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Historický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět "Historický seminář" je volitelný předmět založený na aktivních činnostech, poskytuje rozšiřující vědomosti a dovednosti v rámci studia dějepisu. Výuka je zaměřena na práci s historickými prameny, dějiny mentalit, chápání událostí v širším historickém kontextu, podporuje logické a kritické myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět v časové dotaci 1 hodina týdně, zařazený v 9. ročníku. Obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Dějepisu.

Historický seminář	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Interpretace historických pramenů - písemné, hmotné, obrazové		Interpretuje historické prameny a vyvozuje pozadí historických událostí a procesů

Historický seminář	9. ročník	
Diskuse na vybraná historická témata		Diskutuje o různých historických událostech
Dějiny mentalit a myšlení a jejich vzájemná komparace v rámci historického kontextu		Reflektuje proměny dějin mentalit v daných historických obdobích

### 5.19.9 Psaní všemi deseti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Psaní všemi deseti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Psaní všemi deseti umožňuje žákům získat základní vědomosti, dovednosti a celkovou orientaci v provádění jednoduchých administrativních prací. Žák je veden tak, aby zvládl základy psaní na počítači správnou technikou. Důraz je kladen na přesnost práce, gramatickou správnost v písemném projevu a normalizovanou úpravu textů. Předmět umožňuje žákům zvládnout základy administrativy na uživatelské úrovni tak, jak to vyžaduje každodenní praxe.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně a je nabízen žákům 9. ročníku. Výuka probíhá v učebně informatiky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k uvědomění si smyslu zvládnutí psaní na klávesnici tzv. naslepo, předkládáme žákům texty z jiných vzdělávacích oblastí a tím propojujeme oblasti do širších celků. <b>Kompetence k řešení problémů:</b> Umožňujeme žákům sledovat jejich individuální pokrok při zdolávání problémů, dáváme žákům prostor pro

Název předmětu	Psaní všemi deseti
	vyjádření a uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí.
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k porozumění různým textům a záznamům.
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Vytváříme žákům příjemnou atmosféru v týmu, která napomáhá budování sebedůvěry a samostatného rozvoje žáků.
	<b>Kompetence občanské:</b> Předkládáme žákům texty, které mají podněcovat vytváření vlastních pozitivních hodnot. Pracujeme s texty, prostřednictvím kterých je vedeme k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k uvědomění si využitelnosti dovednosti psaní všemi deseti v jejich praktickém životě.
	<b>Kompetence digitální:</b> Využíváme počítačovou učebnu, online programy na psaní všemi deseti.

Psaní všemi deseti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
nácvik psaní		Žák se orientuje na klávesnici počítače, osvojí si správné držení polohy těla a základní pohyby rukou při psaní na klávesnici. Žák si osvojí dovednost ovládní klávesnice všemi deseti prsty naslepo.
úprava textu a písemností		Žák se orientuje na klávesnici počítače, osvojí si správné držení polohy těla a základní pohyby rukou při psaní na klávesnici.

<b>Psaní všemi deseti</b>	<b>9. ročník</b>	
		Žák si osvojí dovednost ovládnání klávesnice všemi deseti prsty naslepo.

### 5.19.10 Zeměpisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Zeměpisný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Zeměpisný seminář vychází ze vzdělávacího obsahu předmětu Zeměpis a Dějepis a úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a jeho svět v návaznosti na místní region. Do předmětu je průběžně v rámci mezipředmětových vztahů zařazována výuka cizího jazyka – angličtiny. Oblast Člověk a jeho svět je vázána na náš region, místně zakotvené učení, regionální geografii a historii Nového Bydžova a okolí. Žáci získají povědomí o významných osobnostech, přírodních zajímavostech a významných lokalitách v regionu. Současně budou řešit i případné hrozby a problémy v dané oblasti. Součástí předmětu je praktický nácvik kartografických dovedností.</p> <p>Předmětem se prolíná zejména Environmentální výchova (v souvislosti s poznáváním přírody a životního prostředí), Osobnostní a sociální výchova, Výchovademokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Zeměpisný seminář je koncipován jako volitelný předmět a bude vyučován v osmém ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.</p> <p>Výuka předmětu se bude realizovat v odborné počítačové učebně, v kmenové třídě a v terénu.</p>

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

#### Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

##### 1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě průměru.

16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po

skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

24. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

25. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

## **2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,

- co mu ještě nejde.

- jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

### **3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií**

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností a

- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

3. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.



#### **4. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií**

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

#### **5. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

##### **5.1 Komisionální zkouška**

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

## **5.2 Opravná zkouška**

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

*Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)*

*Žák vykonal dne ..... opravnou zkoušku z předmětu .....s prospěchem .....*

*Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)*

*Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu ..... zůstává nedostatečný*

## **6. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

6. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

### **7. Způsob hodnocení žáků nebo studentů cizinců**

1. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky, tj. postupuje se stejně jako u žáků – občanů ČR s výjimkou § 15 odst. 6 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání:

- Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

- Žák - občan Slovenské republiky – má právo při plnění studijních povinností používat, s výjimkou českého jazyka a literatury, slovenský jazyk.

3. Škola nemá povinnost žáka - cizince doučovat českému jazyku.

4. Na konci 1. pololetí nemusí být žák - cizinec hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by žák ale nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník.

## **6.2 Kritéria hodnocení**

### **Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),

- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do poznámky v třídní knize. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. V 6. – 9. ročníku jsou předepsány dvě kontrolní písemné práce z matematiky za pololetí, v českém jazyce jsou předepsány dva kontrolní diktáty a jeden jazykový rozbor za pololetí.

9. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

10. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

11. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

12. Na konci klasifikačního období v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do systému Bakaláři a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

#### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo

pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

#### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.**

Převahu praktické činnosti mají v žáci v předmětu člověk a svět práce.

Při klasifikaci v předmětech uvedených ve skupině s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,



- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V

praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

#### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií**

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

**Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení

4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné